

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501613(FE) 501612 (FF) 502030 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Organización del Centro escolar		
Denominación (inglés)	School organization		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Básico		
Materia	Procesos y contextos educativos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco de Paula Rodríguez Miranda (BA)	A8	fdepaularomi@unex.es	
Ana M <sup>a</sup> López Medialdea (BA)	1.24	almedialdea@unex.es	
Serafina Traseira González (CC)	95	setraseirag@unex.es	
María Gordillo Gordillo (ALM)	4	mgordillogordillo@gmail.com	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco de Paula Rodríguez Miranda (BA)		
Competencias*			
<p><b>1. Básicas</b></p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

## 2. Generales

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

## 3. Transversales

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la

tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

#### 4. Específicas

CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12

CE8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE12 - Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido\*

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El Centro como unidad organizativa: Funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Autonomía escolar. Planes de Centro en Educación Primaria. Organización de recursos humanos, materiales, espaciales y temporales. El Centro y la comunidad educativa en Primaria. Convivencia: derechos y deberes de sus miembros. Evaluación de centros.

#### Temario de la asignatura

Tema 1. **Procesos de enseñanza- aprendizaje, interacción y comunicación en el aula.** Diseño y desarrollo del currículo.

Tema 2. **Métodos didácticos.** Diseño y evaluación de la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Análisis de la práctica docente. Proyectos y experiencias de innovación didáctica.

Tema 3. **Estructura del sistema escolar.** Legislación educativa. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión, pedagógicas y de Administración. Autonomía escolar. Planes de centro en Educación Primaria

Tema 4. **Organización de recursos humanos, materiales, espaciales y temporales.** El centro y la comunidad educativa en Primaria. Convivencia: derechos y deberes de sus miembros. Evaluación de centros.

Tema 5. **Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital.** Materiales educativos multimedia. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje con TIC y utilización de distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Entornos virtuales de aprendizaje. Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Aspectos relacionados con los programas específicos de la Junta de Extremadura en TIC.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1	34	14			20
Tema 2	33	13			20
Tema 3	33	13			20
Tema 4	24	9			15
Tema 5	24	9			15
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>			<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

Para la dinámica de clase emplearemos una propuesta metodológica que integra algunas de las siguientes acciones educativas:

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
- Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que, de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
- Elaboración de ensayos.

Este tipo de actividades tienen el objetivo de integrar el aprendizaje conceptual e instrumental, desarrollar estrategias de búsqueda y síntesis de la información.

#### Resultados de aprendizaje\*

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

## Sistemas de evaluación\*

La evaluación del alumnado responderá a criterios públicos y objetivos y tenderá hacia la evaluación continua, entendida como herramienta de corresponsabilidad educativa y como un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que informa al estudiante sobre su proceso de formativo. Tendrá en cuenta la asistencia del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación activa en las sesiones, y la realización de controles o examen final. En este sentido, se seguirá un sistema de evaluación con dos modalidades:

### MODALIDAD A – Evaluación Continua

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	-Examen final.	70%
Evaluación Continua	-Elaboración de trabajo final, exposición del trabajo y elaboración de trabajos en el aula.	30%

Para que la elaboración de trabajos sea calificada en la puntuación final es necesario que la asistencia sea regular al aula, al menos del 80% y obtener, al menos una puntuación de 4 en el examen final

ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN (exposiciones y resolución actividades): Pretende evaluar la labor del estudiante en la dinámica del aula, a través de actividades de participación durante las sesiones presenciales, que serán expuestas o entregadas al profesor al finalizar la clase. Estas actividades podrán ser de distintos tipos: exposiciones orales o escritas derivadas de conclusiones o reflexiones individuales o en grupos, estudio de casos prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura, lectura y comentarios de artículos de revistas científicas, etc. La calificación obtenida en estas actividades de participación será el promedio de las mismas, computándose con 0 las no entregadas o no expuestas el día de su realización en clase.

### MODALIDAD B – Prueba de carácter global

Deberán realizar una prueba de carácter global que tendrá en consideración tanto los aspectos teóricos como prácticos desarrollados a lo largo del curso:

- El examen final que supondrá un 70% de la nota final, y
- La resolución de supuestos prácticos que supondrá el 30% de la nota final.

Y al igual que en la Modalidad A, se deberá obtener una nota mínima de 4 en el examen final para hacer media ponderada con la nota resultante del supuesto práctico.

### AMBAS MODALIDADES

La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante que, durante las tres primeras semanas de cada semestre, podrá manifestarse por escrito a tal efecto. Y manteniéndose en esta elección hasta la convocatoria extraordinaria. En caso de no comunicar nada, se dará por hecho que se acoge a la continua. La Comisión de

Calidad de la titulación velará porque el derecho a la evaluación global no comporte discriminación respecto a la evaluación continua en relación con la calificación máxima que se puede obtener. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Evaluación. Concepto

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata

BAUMAN, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Madrid: Paidós

CUESTA, R. (2005). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona. Octaedro EUB.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.

HOUSE, E.R. HOWE, K.R. (2001). *Valores en evaluación e investigación social*. Madrid: Morata

KUSHNER, S. (2002). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata.

LUKAS, J. F. y SANTIAGO, K. (2004). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial

MAINER, J. (Coord). (2001). *Discursos y prácticas para una didáctica crítica*. Sevilla: Díada.

PERRENOUD, P. (2007). *Pedagogía diferenciada. De las intenciones a la acción*. Madrid: Editorial Popular.

SABIRÓN SIERRA, F. (1990). *Evaluación de centros docentes. Modelo, aplicaciones y guía*. Zaragoza. Central de Ediciones.

SALINAS D. (2002). *¡Mañana examen! la evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó

SANMARTÍ, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

SIDORKIN A. M. (2007). *Las relaciones educativas. Educación impura, escuela desescolarizada y diálogo con el mal*. Barcelona: Octaedro.

#### Sociedad

ANSKI, L y CHIAPELLO E. (2002). *El nuevo espíritu del capitalismo*. Madrid: Akal.



- BÉJAR, H. (2007). *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*. Barcelona: Herder.
- BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- CASTELLS, M., FERNÁNDEZ-ARDÉVOL, M., LINCHUAM, J., y SEY, A. (2007). *Comunicación móvil y sociedad. Una perspectiva global*. Barcelona: Ariel.
- CUESTA R. (2007). *Los deberes de la memoria en la educación*. Madrid: Octaedro.
- DE FRANCISCO, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Ed. Catarata.
- FEIXA, C. (2006). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
- LIPOVETSKY, G. (2007). *La felicidad paradójica. Ensayo sobre la sociedad de hiperconsumo*. Barcelona: Anagrama.
- NAVARRO, V. (2006). *El subdesarrollo social de España*. Barcelona: Anagrama.
- STIGLITZ, J. E. (2011). *El malestar en la globalización*. Madrid: Santillana.

### **Aspectos organizativos**

- APPLE, M. W. (1986). *Ideología y currículum*. Madrid: Akal.
- DEFRANCE, B. (2005). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Morata.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
- GIMENO SACRISTÁN; J (2008). *El valor del tiempo en Educación*. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (2008). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- GUARRO PALLÁS, A. (2002). *Currículum y democracia*. Barcelona: Octaedro.
- KEMMIS, S. (2008). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, Ph. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular
- STENHOUSE, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- TORRES SANTOMÉ, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, X. (2005). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- VIÑAO, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.

### **Organización escolar en un contexto de aprendizaje**

- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid. Ed. La Muralla.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en*



*España entre reformas, ilusiones y rutinas.* Madrid: Akal.

GIROUX, H.A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Madrid. Paidós MEC.

HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento.* Barcelona: Octaedro.

NUSSBAUM, M. C. (2012). *Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano.* Barcelona: Paidós.

POZO J. J. y otros. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. las concepciones de profesores y alumnos.* Barcelona: Graó.

VIGOTSKY, L. S. (1975). *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires: Pléyade.

### **Prácticas alternativas de Organización**

ALCALDE, A. I. y otros (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje.* Barcelona: Graó.

DUBET, F. (2006). *El declive de la institución.* Barcelona: Gedisa.

DUDDUCK, J. (2007). *Cómo mejorara tu centro escolar dando la voz al alumnado.* Madrid: Morata.

FEITO, R. y LÓPEZ RUIZ, J.I. (2008). *Construyendo escuelas democráticas.* Barcelona: Hipatia

FLECHA, R. (2008). *Comunidades de aprendizaje.* Sevilla: Ecoem.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). *La educación que aún es posible.* Madrid: Morata.

INNERARITY, D. (2006). *El nuevo espacio público.* Madrid: Espasa

MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española.* Madrid: Alianza Editorial.

MERCHÁN, F. J. (2005). *Enseñanza, exámenes y control. Profesores y alumnos en la clase de historia* Barcelona: Octaedro.

PUELLES BENÍTEZ, M (2006). *Problemas actuales de política educativa.* Madrid: Morata.

RUIZ TÁRRAGO, F. (2007). *La nueva educación.* Madrid: LID Ed.

SABIRÓN, F. (2007). *El portafolio etnográfico para la evaluación de competencias.* Zaragoza: Universidad

### **Aspectos concretos de organización.**

ANTÚNEZ, S. (1994). *Claves para la organización de los centros escolares.* Barcelona: ICE-Horsori

BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura.* Barcelona: Graó.

CARBONELL, J. (1998). *La escuela entre la utopía y la realidad.* Barcelona: Graó.

COLL, C. y MONEREO C. (2008). *Psicología de la educación Virtual.* Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones de la organización escolar en el contexto democrático.* Barcelona: Paidós

- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2001). *La jornada escolar*. Madrid: Ariel
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1998). *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española.
- POSTMAN, N. (2000). *El fin de la educación*. Madrid: Eumón Octaedro.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre bastidores, El lado oculto de la Organización Escolar*. Archidona: Aljibe.

### **Aspectos críticos.**

- BOURDIEU, P. WACQUANT, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI
- CARR, W. (1996). *Una teoría crítica para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- CARR, N. (2011). *¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Superficiales*. Madrid: Taurus.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. y ROGERO, J. (2001). *Escuela pública. Democracia y poder*. Madrid: Dávila editores.
- FLACHSLAND, C. (2003). *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*. Madrid.
- FOUCAULT, M. (2003). *Hay que defender la sociedad*. Madrid: Akal.
- GIMENO LLORENTE, M. P. (1995). *Teoría crítica de la educación*. Madrid: UNED.
- GIMENO LLORENTE, M. P. (2009). *Didáctica crítica y comunicación. Un diálogo con Habermas y la escuela de Frankfurt*. Barcelona: Octaedro.
- GIROUX, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría cultura y enseñanza*. Buenos Aires. Amorrortu.
- GUTIERREZ, P., YUSTE, R. y BORRERO, R. (CoOrd) (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid: Catarata.
- INNERARITY, D (2011). *La democracia del conocimiento. Por una sociedad inteligente*. Madrid: Paidós.
- MARTÍN CRIADO, E. (2010). *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona. Bellaterra.
- McLAREN, P. (1994). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y reproducción del deseo*. Buenos aires: Aique.
- MCLAREN, P. y KINCHELOE (Eds). (2008). *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, Dónde estamos*. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires. Colihue.
- POPKEWITZ, T. S. (1994). *Modelos de poder y regulación social en Pedagogía*. Barcelona: Pomares corredor.
- POPKEWITZ; T. S. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid: Morata.
- PUTNAM, R. D. (ed.). (2010). *El declive del capital social. Un estudio internacional*

sobre las sociedades y el sentido comunitaria. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

ROMERA, J.J. (2010). *Retrato canalla del malestar docente. Una defensa inteligente y mordaz de la actual sistema educativo frene a los tópicos anti-LOGSE*. Toromítico

STOBART, G. (2010). *Tiempos y pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Morata.

STREET, J. (2000). *Política y cultura popular*. Madrid: Alianza.

TÉLLEZ IREGUI, G. (2002). *Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa*. Bogotá: Universidad Nacional

TORRECILLA HERNÁNDEZ, L. (2008). *Escuela y cárcel. La disciplina escolar en el contexto del mundo carcelario en la España del siglo XIX*. Valladolid. Publicaciones de la Universidad.

TORRES, SANTOMÉ, J (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.

UREÑA, E. (2008). *La teoría crítica de la sociedad de Habermas*. Madrid: Técnos

ZEICHNER, K. (2010). *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata

### **Organización escolar y prospectiva.**

BAUMAN, ZYGMUNT (2006). *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.

CARBONELL, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.

IMBERNON, F. (Coord) (1999). *La Educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

CASTAÑO, C. (Dir.). (2008). *La segunda brecha digital. Feminismos*. Madrid: Cátedra.

CONTRERAS, J. y PÉREZ DE LARA, N (Comps). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

DE FRANCISCO, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Ed. Catarata.

LANKSHEAR C. y KNOBEL M. (2008). *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.

LESSING, L. (2005). *Por una cultura libre. Cómo los grandes grupos de comunicación utilizan la tecnología y la ley para clausurar la cultura y controlar la creatividad*. Madrid: Traficantes de sueños.

PÉREZ GÓMEZ, A. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó

PÉREZ GÓMEZ, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata

RIVAS NAVARRO, M. (2000). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis.

SABORIT, P. (2006). *Vidas adosadas. El miedo a los semejantes en la sociedad contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

SANCHO, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Akal

SANTOS REGO, M.A. (2009). *Políticas educativas y compromiso social. El regreso de la equidad y la calidad*. Barcelona. Octaedro.

- SENNETT, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.
- TEZANOS, J. F. (2009). *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid: Biblioteca. Nueva
- WRIGLEY, T. (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid: Morata.

### Competencias

- MARCO STIEFFEL B. (2008). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Narcea.
- MORÍN, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Gedisa.
- MOYA OTERO, J y LUENGO F. (2010) *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Graó.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (2006). *Evaluación Balance y formación de competencias laborales transversales*. Barcelona: Laertes.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Plataformas de trabajo colaborativo Moodle

#### Enlaces:

- Portal de Educación de Extremadura – <http://www.educarex.es>
- Revista de Educación - <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
- Revista Investigación en la Escuela - <http://www.investigacionenlaescuela.es/index.php/revista-investigacion-en-la-escuela>
- Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado- <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev123.html>
- Cuadernos de Pedagogía - <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa - <http://www.uv.es/RELIEVE/>
- Educación XX1 - <http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/educacionXX1>

### Horario de tutorías

Tutorías Programadas: No existen tutorías programadas.

Tutorías de libre acceso: Serán fijadas por el profesorado y se podrán consultar en la página WEB de la Facultad de Educación, en el programa que se le entregue al alumnado a principio de curso y en la puerta de los despachos del profesorado:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Centro Universitario "Santa Ana": Se asignará hora tras solicitarlo en [mgordillogordillo@gmail.com](mailto:mgordillogordillo@gmail.com)

### Recomendaciones

Asistencia a clase.

Uso de las tutorías tanto presenciales como vía electrónica a través del correo de la UEx y/o del Campus Virtual de la UEx. Las comunicaciones con el profesorado se establecerán, necesariamente, a través del Campus Virtual. No se contestarán mensajes enviados desde/a los buzones personales de correo electrónico. Las comunicaciones oficiales de la asignatura se realizarán en clase o a través de vuestros/as representantes (Delegado/a, Subdelegado/a), quienes las reflejarán en el Foro de la asignatura. Cualquier tipo de información que llegue a través de otra vía de comunicación no tiene carácter oficial.