

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501614 (FE) 501663 (FFP)/502850 (B) 502028 (CUSA)		6
Denominación(es pañol)	Psicología del Desarrollo en Edad Escolar		
Denominación(in glés)	Developmental Psychology at School Age		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación Facultad de Formación del Profesorado Centro Universitario Santa Ana		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Básica		
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Páginaweb
<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>			
María Luisa Bermejo García	1-8	<a href="mailto:mbermejo@unex.es">mbermejo@unex.es</a>	
Susana Sánchez Herrera	A-12	<a href="mailto:ssanchez@unex.es">ssanchez@unex.es</a>	
María José Rabazo	1_8_B	<a href="mailto:mjrabazo@unex.es">mjrabazo@unex.es</a>	
<b>FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b>			
Carolina Bringas Molleda	3.3-K	<a href="mailto:cbringas@unex.es">cbringas@unex.es</a>	
Irina Rasskin Gutman	3.3-E	<a href="mailto:irasskin@unex.es">irasskin@unex.es</a>	
<b>CENTRO SANTA ANA</b>			
Jerónima Vázquez Ortiz	Gabinete Psicopedagógico	<a href="mailto:jvazquezo@unex.es">jvazquezo@unex.es</a>	
Áreadeconocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesorcoordinador (si hay más de uno)	Carolina Bringas Molleda		
Competencias			
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.			
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.			
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.			
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.			
CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.			

CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
<b>Temas y Contenidos</b>
<b>Breve descripción de contenido</b>
<p>Concepciones teóricas en psicología del desarrollo. Desarrollo cognitivo, social, afectivo y moral de 6-12 años. Agentes de socialización. Promoción del desarrollo cognitivo, social, afectivo y moral.</p> <p>Los contenidos de la asignatura de Psicología del Desarrollo en Edad Escolar han sido seleccionados con la finalidad de que el futuro docente sea capaz de identificar los cambios esperables en el desarrollo físico, cognitivo, social, afectivo y moral de cada etapa evolutiva. La estructuración de los contenidos de esta asignatura sigue un criterio cronológico acorde con las etapas del desarrollo humano</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
Denominación del tema 1: La Psicología del desarrollo como ciencia
Contenidos del tema 1: Psicología y desarrollo. Concepto; Etapas del desarrollo; desarrollo histórico; Teorías de la psicología del desarrollo.
Denominación del tema 2: Desarrollo psicológico en Educación Infantil
Contenidos del tema 2: Desarrollo físico- motor, cognitivo, lingüístico, afectivo, social, moral y emocional. Maltrato infantil
Denominación del tema 3: Desarrollo en la etapa de la Educación Primaria (I parte)
Contenidos del tema 3: Desarrollo físico-motor, cognitivo y lingüístico.
Denominación tema 4: Desarrollo en la etapa de la Educación Primaria (II parte)
Contenidos del tema 4: Desarrollo emocional, moral y social. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Primaria.
Denominación tema 5: Cambios en el desarrollo ante la adolescencia
Contenidos del tema 5: Cambios en el desarrollo biológico, cognitivo, afectivo, moral y social.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	Nopresencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	17	8			9
2	33	13			20
3	36	15			21
4	32	12			20
5	30	10			20
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>			<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/ Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias =7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo=15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas=30, clases problemas o seminarios o casos prácticos=40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

- Exposición verbal.
- Enseñanza directiva.
- Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate.
- La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones.)
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumnado.
- Seguimiento del trabajo no presencial del alumnado.
- Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos.
- Consulta y asesoría individual y en grupo.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor/a.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

### Resultados de aprendizaje

- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.
- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de

los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).

- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.

### **Sistemas de evaluación**

El estudiante tiene derecho a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura independientemente del nivel de asistencia de este a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua. En este sentido, se seguirá un sistema de evaluación con dos modalidades:

#### **Evaluación continua**

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo. (70%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (30%).

Sistema de calificaciones:

- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (30%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba teórica, es decir, un 3.5 en la nota ponderada del examen final para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

#### **Evaluación final de carácter global**

Para el alumnado que no cumpla, por falta de asistencia, con el requisito la evaluación continua, se le aplicará la prueba alternativa de carácter global (art 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). De este modo, si el profesor lo considera necesario, deberá realizar, además del examen teórico (70%), una prueba escrita que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%) para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

El estudiante deberá notificar al profesor de la asignatura durante las tres primeras semanas desde el inicio de la misma su elección de someterse a la prueba final o a la evaluación continua de la materia. Esta notificación deberá realizarse por escrito. En caso de que el alumno no comunique al profesor el tipo de evaluación al que desea someterse, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su

correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica:

- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridaio, P. et al. (2011). *Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.

#### Bibliografía complementaria:

- Berger, M. (2004). *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Feldman, S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México. Pearson Prentice Hall.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996): *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid: McGraw Hill.
- León del Barco, B. (2007). *Manual de prácticas de Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Salamanca: Signum.
- LÓPEZ, F. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia D. (2005). *Desarrollo Humano*. México: Mac Graw Hill.
- Pressley, M. y McCormick C.B. (2007). *Child and Adolescent Development for Educators*. New York: The Guildford Press.
- Rice, P. H. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid Thomson. Rice, F. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall. Santrock J.W. (2003) *Psicología del Desarrollo Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Trianes, M.V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Recursos Web:

<http://www.educarex.es>. Portal de Educación de la Junta de Extremadura  
[www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es). Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa  
<http://bddoc.csic.es>: 8080/INDEX.JSP. Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):  
<http://www.cop.es>  
<http://dialnet.unirioja.es> Base de Datos Revistas Educación, Psicología,

et<http://www.educaweb.com>  
<http://www.orientaline.es><http://psicopedagogia.com>

**Revistas más significativas en la hemeroteca de la Facultad de Educación:**  
 Revista de Educación, Infancia y aprendizaje, Revista española de pedagogía Bordón, etc.

### Horario de tutorías

Una vez establecidos los horarios de las clases definitivos, se publicarán los horarios de tutorías de acuerdo con lo reglamentariamente establecido por la Universidad de Extremadura

Facultad de Educación:<http://www.unex.es/conoce-la-ue/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:<http://www.unex.es/conoce-la-ue/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Centro Universitario "Santa Ana": Se asignará hora tras solicitarlo al profesor a través de su email

### Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la implicación en clase y en los seminarios así como la colaboración en las actividades propuestas.

Se recomienda que el alumnado posea un conocimiento básico de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Los alumnos/as deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema. Estos hechos crean una base previa para un aprendizaje significativo y, por tanto, de construcción de los conocimientos.

El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de organización (Elaboración de mapas conceptuales) ayuda a los alumnos a tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes del tema y como se relacionan entre ellos.