

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

IDENTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA				
Código	501616 (FE) 501665 (FFP) 502033 (CUSA)			Créditos ECTS 6
Denominación	Acción Tutorial y Educación Familiar			
Denominación en Inglés	Tutorship and Family Education			
Titulaciones	Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Básico			
Materia	Sociedad, Familia y Escuela			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo / extensión teléfonos		Página web
Para Badajoz: M ^a Rosa Oria Segura G1, G2 – Área de THE	1.15	mros@unex.es Extensión 86592		
José Gómez Galán G3 – Área de THE	A-9 (Edificio Anexo)	jgomez@unex.es Ext. 86713		
Carmelo Real Apolo G4 – Área de THE	Sala de Profesorado-Ed. Anexo	apolo@unex.es Ext. 86551		
Enrique Iglesias G1 y G2 - Área de DOE	1.17	verdegay@unex.es Ext. 86594		
Ana M ^a López Medialdea G3 – Área DOE	1.24	almedialdea@unex.es Ext.: 89859		
Alicia Jiménez García G4 - Área de DOE	Sala de Profesorado-Ed. Anexo	aljimenezg@unex.es		
Para Cáceres: Profesor a Contratar GA – Área de THE	Torre 1.			
Profesor a Contratar GB– Área de THE	Torre 1			
Tamar Groves Gc- Área de THE (Bilingüe)	Torre 1 Planta 3.H	tamargroves@unex.es Ext. 57980		
Jorge Guerra Antequera GA - Área de DOE	Torre 1-	guerra@unex.es Ext. 57655		
Jorge Guerra Antequera GB - Área de DOE	Torre 1-	guerra@unex.es Ext. 57655		
María Rosa Mateos García GC - Área de DOE (Bilingüe)	Torre 1- Planta 3.G	roseteos@unex.es 57692		
Para Centro Universitario Santa Ana	4	mgordillogordillo@gmail.com		

María Gordillo Gordillo	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (DOE) / Teoría e Historia de la Educación (THE)
Departamento	Ciencias de la Educación
Profesora coordinadora	M ^a Rosa Oria Segura (Facultad de Educación)

COMPETENCIAS ¹	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL MÓDULO BÁSICO	
CE20: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.	
CE21: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.	
CE22: Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.	
CE23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	
CE24: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.	
COMPETENCIAS BÁSICAS	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
COMPETENCIAS GENERALES	
CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	
CG5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
CT1.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de	

¹ Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 CT1.3. Utilizar las TIC como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
 CT1.4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
 CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

TEMAS Y CONTENIDOS
Descriptor del contenido
<p>Función tutorial en educación primaria. Habilidades de interacción y asesoramiento a las familias.</p> <p>Gestión de conflictos y cohesión del grupo clase. Dinámicas de grupo. Mediación, familia, escuela y entorno social. Educación y género. Coordinación del equipo docente. Orientación en el estudio.</p> <p>Acción tutorial y educación familiar. Relaciones entre familia, escuela y entorno escolar. Incidencias del contexto social en la escuela y la familia. El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del Tema 1: Introducción. Conceptos, principios y funciones fundamentales.</p> <p>Contenidos del Tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Aproximación a los Conceptos de Orientación y Tutoría. 1.2. Breve reseña de la evolución histórica. 1.3. Legislación actual. 1.4. Ámbitos de actuación del tutor: alumnos, padres, equipo docente y otros Agentes Sociales. 1.5. Modelos de acción tutorial.
<p>Denominación del Tema 2: Planificación y Programación de la Acción Tutorial.</p> <p>Contenidos del Tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Objetivos de la acción tutorial. 2.2. El tutor. Principios. Cualidades-condiciones. Funciones. 2.3. Confección de un plan de orientación y acción tutorial (POAT). 2.4. Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación. 2.5. Distintos programas de acción tutorial, con especial atención a la resolución de conflictos y el desarrollo de la cultura de la paz.
<p>Denominación del Tema 3: Técnicas e Instrumentos al servicio de la Tutoría.</p> <p>Contenidos del Tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Observación, Técnicas sociométricas, Fichas de registro personal e Informes Psicopedagógicos, etc. 3.2. Entrevista tutorial. 3.3. Técnicas y dinámicas de grupo en Orientación.
<p>Denominación del Tema 4: Características de la unidad familiar.</p> <p>Contenidos del Tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Concepto y evolución de la familia como ente educativo. 4.2. Características de la organización familiar (Tipos y funciones).

4.3 Influencia educativa de la familia en el desarrollo de la persona.
Denominación del Tema 5: La familia y su convivencia con otros agentes socializadores.
Contenidos del Tema 5:
5.1. La familia, educación y valores.
5.2. Relación Familia y escuela: el papel de la familia en la escuela y mecanismos de coordinación.
5.3. Escuelas de familias.
5.4 Modelos y actuaciones nacionales y e internacionales.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial	Actividad de seguimiento		No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	26	8	2		16
2	28	8	3		17
3	26	7	3		16
4	33	10	3		20
5	35	10	4		21
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	15		90

GG: Grupo Grande.

SL: Seminario.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

METODOLOGÍAS DOCENTES

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científico y técnico y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.

Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.

15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismo (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la Realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre) el alumnado dispondrá de TRES SEMANAS al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente **si desea una evaluación continua o acogerse a la Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG)**. El profesorado indicará de qué modo habilita la recogida fehaciente de esa decisión (se hará, principalmente, a través de un espacio específico habilitado para ello en el Campus), y no manifestarlo en forma y plazo correctos supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación

continua.

Sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** tendrá en cuenta dos tipos de actividades:

- Actividades teóricas
- Actividades prácticas

Es imprescindible la realización de todas las actividades de evaluación para superar la asignatura con éxito.

Actividades e instrumentos de evaluación continua:

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Asistencia	Participación Activa y relevante en el aula	10%
Actividades teórico-prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios obligatorios • Trabajos individuales y/o de Grupos 	30%
Examen Final	Examen con una parte de preguntas tipo Test y otra de preguntas de desarrollo.	60%

- Asistencia (10%). Se establecerá un sistema de evaluación de la asistencia activa y participativa, no siendo bastante la mera presencia física en el aula, y pudiendo ser contada en negativo (que restaría puntos en la nota final) una asistencia disruptiva que impida un buen funcionamiento de la dinámica diaria de aula o suponga actitudes de hostigamiento o faltas de respeto hacia compañeros y/o profesorado.
- Seminarios y Trabajos (30%).
 - Los trabajos y actividades de **seminarios no son recuperables**.
 - El alumnado que, por la causa que sea, no pueda asistir al menos al 80% de los seminarios **perderá la nota que se destina proporcionalmente** al 30% previsto para “trabajos individuales y de seminarios”. Por eso se recomienda a quien sepa desde el comienzo que no va a poder tener una asistencia regular, se acoja a la PFACG.
- Examen final (60%). Consistirá en una prueba escrita que combina preguntas tipo test y de desarrollo que se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 60%. **Hay que alcanzar al menos un 4 (sobre 10) en esta prueba** para poder sumar el resto de notas de la asignatura.

El SISTEMA DE PRUEBA FINAL ALTERNATIVA de Carácter Global (PFACG) consistirá en:

- El mismo **examen final** que realice el alumnado, con la misma ponderación (60%) y la misma condición de superarla para poder sumar las demás notas.
- Además, para el 40% restante de la nota habrá una **prueba escrita de desarrollo** sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado, tanto en Seminarios como en Actividades de Clase). A lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones precisas para que el alumnado sepa cómo prepararse dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria,

- En esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiante sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

ATENCIÓN: PASADAS LAS TRES PRIMERAS semanas establecidas por la Normativa de Evaluación de la UEx NO SERÁ POSIBLE CAMBIAR DE MODALIDAD, por lo que se recomienda al alumnado que tenga dudas sobre su situación, que consulte con el profesorado en sus tutorías.

En todas las convocatorias habrá exámenes de las dos modalidades, según aquella a la que el alumnado se haya acogido al comienzo del semestre. Tampoco en la convocatoria extraordinaria un alumno podrá cambiar de modalidad, puesto que, según el art 5.2. de la Normativa de evaluación, "La convocatoria extraordinaria tendrá las mismas características que la ordinaria".

BIBLIOGRAFÍA (BÁSICA Y COMPLEMENTARIA)

Bibliografía básica:

Alvarez M. y Bizquerra, R. (2012). *Manual de Orientación y Tutoría*. Ed. Wolters Kluwer, Barcelona.

Ayllón, J. R. (2011): *10 Claves para la Educación*. Madrid: Palabra.

Colección de Estudios Sociales de la Obra Social "la Caixa":

<https://obrasociallacaixa.org/es/mantente-informado/publicaciones/estudios-sociales>

Martín E. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó

Repetto E. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Uned.

Bibliografía complementaria:

Aguilar, C. (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga. Aljibe.

Aragüis, R. et al. (2001). *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.

Arnáiz, P. e Isus, S. (1998). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Grao.

Boza, A. et al (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué

CIDE (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio De Educación, Política Social y Deporte. Disponible en:

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oeftminp/inv2008oeftminppc.pdf>

Delors. J. (1996) *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Santillana, Ediciones Unesco.

Galtung, J.: (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Gernika: Gogoratz.

Grañeras Pastrana y Perras Laguna (coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Jurado T. (2005). Las nuevas familias españolas. En J.J. González y M. Requena (coords.) *Tres décadas de cambio social* (pp. 59-88). Madrid: Alianza.

Lorenzo, M. L. (2004). *Conflictos, tutoría y construcción democrática de las normas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Menchén, F. (1999). *El tutor. Dimensión histórica, social y educativa*. Madrid: CCS.

Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Colección Manuales UEX, nº 61. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (2006). *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza Editorial.

Rodrigo, M.J. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Varios autores (2009). *La Acción Tutorial en Primaria*. Murcia: Servicio de Organización Administrativa y Publicaciones.

Vilanou, C. y Colleldemont, E. (2001): *Historia de la Educación en Valores*. Barcelona: Editorial Desclée De Brouwer. Inicio disponible en:
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433015143.pdf>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos Digitales

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/orientacion/03accion/>

<http://www.orientared.com/tutoria/actut.phpa>

<http://www.joanteixido.org/>

Iniciativa de educación familiar del Johns Hopkins University.:

<http://www.csos.jhu.edu/p2000/>

Las referencias legislativas se indicarán en cada tema.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Esta asignatura no tiene ese tipo de tutorías.

Tutorías de Libre acceso:

Los horarios de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>>

Centro Cultural Santa Ana:

Consular por e-mail al profesorado.

Recomendaciones

La asignatura se organiza en dos bloques de contenido: un bloque (temas 1, 2 y 3) pertenece al Área de DOE y el otro bloque (Temas 4 y 5) al área de THE. Cada bloque ocupa la mitad del semestre y el calendario se concretará en el comienzo de curso.

Respecto al horario de tutorías, en algunas ocasiones ese horario puede experimentar cambios en función de las necesidades docentes del Departamento o por otras ocupaciones laborales. Los cambios se anunciarán en la puerta del despacho y en las webs de las asignaturas con, al menos, 24h de antelación cuando la situación lo permita. Podéis pedir CITA PREVIA o venir sin ella a tutorías; quienes vengan con cita previa tienen prioridad respecto a quienes no la tengan.

La asignatura tendrá un espacio web en el Campus virtual de la Universidad de Extremadura. El alumnado debe tener activado su correo electrónico (con su Pinweb e IDuex) para poder acceder al mismo. Se recomienda el acceso y uso de Internet, de manera concreta de **la plataforma virtual de la asignatura, necesaria para el seguimiento y la evaluación de la misma** (acceso a la información, intercambio de información, resolución de dudas, acceso a recursos virtuales, etc.).

Se aconseja la asistencia a clase y el seguimiento diario de los contenidos y actividades a desarrollar para superar con éxito la asignatura.

Se pone a disposición del alumnado un horario de tutorías (ver el apdo. correspondiente) que se aconseja utilizar a lo largo de todo el semestre para un seguimiento satisfactorio de la materia. Las dudas se resolverán presencialmente, no admitiéndose dudas dirigidas al correo del profesor.

A comienzo de curso, el primer día de clase, se presentará el Programa derivado del presente documento, donde se detallarán los aspectos específicos del Grupo correspondiente, como el calendario de cada bloque, la forma de la prueba escrita, etc. Es la oportunidad de aclarar dudas sobre la dinámica del curso. Es **ALTAMENTE RECOMENDABLE ASISTIR ESE PRIMER DÍA** para que cada estudiante pueda entender qué se le va a pedir y se evite disgustos por sobreentender algo que no escuchó.