

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501619 (FE) 501668 (FFP) 502037 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Geografía		
Denominación (inglés)	Didactic of Social Sciences: Geography Didactics		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Geografía.		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
BA.- Francisco España Fuentes (Grupos 2, 3 y 4)	2.12	<a href="mailto:fcspana@unex.es">fcspana@unex.es</a>	<a href="http://dcsll.unex.es">http://dcsll.unex.es</a>
BA.-Encarnación Masot Martínez (Grupo 1)	2.07	<a href="mailto:emasot@unex.es">emasot@unex.es</a>	<a href="http://dcsll.unex.es">http://dcsll.unex.es</a>
CC.- Ana Mª Hernández Carretero (Grupos 1 y 2)	2.2.1	<a href="mailto:ahernand@unex.es">ahernand@unex.es</a>	<a href="http://dcsll.unex.es">http://dcsll.unex.es</a>
CC.- Francisco Javier Jaraíz Cabanillas (Grupo 1,2,3)	3.2.K	<a href="mailto:fjaraiz@unex.es">fjaraiz@unex.es</a>	<a href="http://dcsll.unex.es">http://dcsll.unex.es</a>
CC.-Profesor por determinar (Grupo 3)			
ALM.-Enrique Riaguas, Sanz	Despacho Jefe de Estudios	<a href="mailto:eriaguas@unisantana.es">eriaguas@unisantana.es</a>	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco España Fuentes		
Competencias *			
Básicas y generales			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### **Competencias Específicas**

CE31 - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía.

CE32 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: Geografía.

CE33 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

CE37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Ciencias Sociales- Geografía).

### **Competencias Transversales**

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Contenidos					
Breve descripción del contenido*					
El objeto de las Ciencias Sociales. El diseño curricular de las ciencias sociales. El área de conocimiento de Didáctica de la Geografía. El espacio, problemas relacionados con el espacio, la construcción del espacio. La Geografía como ciencia que trata el espacio objetivos materiales y formales. La Geografía como ciencia, principios metodológicos de la Geografía actual.					
Temario de la asignatura					
<b>Tema 1:</b> Tema 1 :La Ciencia Geográfica y su enseñanza en la E. Primaria <b>Contenidos:</b> La Geografía dentro del marco de las Ciencias Sociales. La Geografía y su tratamiento didáctico: La evolución del pensamiento geográfico. La Geografía en la Educación Primaria. El valor educativo de la Geografía: Fines y objetivos.					
<b>Tema 2:</b> El espacio geográfico y su representación <b>Contenidos:</b> Desarrollo de los conceptos espaciales en el niño. Las representaciones espaciales: maquetas, planos y mapas. La enseñanza de las destrezas cartográficas. La utilización del material cartográfico en el aula. El uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñar a pensar el espacio.					
<b>Tema 3:</b> Los Contenidos de Geografía en Educación Primaria: Paisajes y Medio Físico <b>Contenidos:</b> El planeta tierra, escenario de la vida humana. Análisis de los elementos del medio Físico. Las relaciones del hombre con el medio Físico. Los grandes paisajes "Naturales". Materiales, recursos y actividades para la enseñanza del Medio Físico.					
<b>Tema 4:</b> Los Contenidos de la Geografía en Educación Primaria: El espacio como creación humana, los Paisajes Culturales. <b>Contenidos</b> del tema n4: La ocupación del espacio por la humanidad: Evolución y dinámica. La población actual: evolución, distribución y estructura. El espacio económico: Sectores de producción, división espacial, globalización, desarrollo desigual. El espacio habitado: Evolución y tendencias actuales. El espacio urbanizado: Evolución y problemática. Problemas de aprendizaje y recursos didácticos para el estudio del paisaje humanizado.					
<b>Tema 5:</b> Estrategias de enseñanza- aprendizaje en Geografía <b>Contenidos:</b> Evolución de los procesos de aprendizaje de los conceptos espaciales en la enseñanza Primaria. Métodos interactivos e innovación metodológica para la enseñanza-aprendizaje del espacio. Materiales, recursos y orientaciones metodológicas. Dificultades de aprendizaje de la Geografía					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	21	6	2		13
2	33	10	3		20
3	34	10	2		20
4	34	10	3		21
5	26	7	5		14
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					

<b>Metodologías docentes*</b>
<p>1.- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</p> <p>2- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).</p> <p>4. Visionado de materiales audiovisuales ( documentales, películas, etc. ) y discusión y debates sobre los mismos</p> <p>5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales Elaborados de forma autónoma.</p> <p>6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.</p> <p>11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.</p> <p>14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.</p> <p>15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.</p>
<b>Resultados de aprendizaje*</b>
<p>-Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales referentes a las Ciencias Sociales.</p> <p>-Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Geografía en la Educación Primaria.</p> <p>-Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.</p> <p>-Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones.</p> <p>-Corrección ortográfica.</p>
<b>Sistemas de evaluación*</b>
<p>Existirá una evaluación continua para aquellos alumnos que asisten periódicamente a las clases teóricas y seminarios. Dicha evaluación se articulará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos obtenidas del estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (70 % del total de la calificación). Esta prueba evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.</li> <li>- Las actividades formativas que el estudiante realice y presente durante el desarrollo del periodo lectivo de la asignatura (asistencia a seminarios, trabajos o actividades de carácter individual o grupal) serán objeto de una evaluación continua y no recuperable en las convocatorias tanto ordinaria como extraordinaria. Esta evaluación, a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, tendrá en cuenta la asistencia a las clases y seminarios, la documentación escrita entregada por el alumnado (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de</li> </ul>

exposiciones) y las exposiciones orales. (30 % del total de la calificación).

Para quienes optan por una evaluación continuada, para obtener una evaluación positiva será imprescindible haber obtenido al menos un 50% de la calificación/porcentaje de la prueba escrita.

Existirá, además, una prueba alternativa de carácter global, de manera que la superación de esta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante quien lo debe solicitar por escrito durante las tres primeras semanas de cada semestre. Esta prueba global consistirá en preguntas de carácter teórico y práctico concernientes a la asignatura.

En el caso de que el alumno no comunique el sistema de evaluación, se entenderá que se acoge a la evaluación continua (según recoge la normativa de evaluación).

Sistema de calificaciones:

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios

se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un

decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4´9:

Suspense (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Criterios de Evaluación:

- 1.- Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales y procedimentales referentes a la Geografía
- 2.- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Geografía en la Educación Primaria.
- 3.- Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.
- 4.- Rigor científico, esfuerzo y creatividad en las exposiciones, trabajos, pruebas escritas o intervenciones.
- 5.- Dominio en la expresión oral y escrita.
- 6.- Nivel de asistencia durante el periodo lectivo de la asignatura.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABELLAN, A.; FERNÁNDEZ MAYORALAS, G.; RODRIGUEZ, V. y ROJO, F. (1991): La

- población del Mundo. Editorial Síntesis.
- AGUILERA ARILLA. M<sup>a</sup> JOSE Y OTRAS/O.( 1999) Geografía General I y II( G<sup>a</sup> Física y Humana). Ed. UNED..
- AGUILERA ARILLA. M<sup>a</sup> JOSE y OTRAS/O.( 1999) Ejercicios prácticos de G<sup>a</sup> Física. Ed. UNED. Madrid..
- AA.VV., (2015). Iniciación a la Geografía. La Tierra un planeta habitado. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- BALE, J. (1989).Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Morata. Madrid.
- BENEJAM, P. Y OTROS (2002). Las Ciencias Sociales: Concepciones y procedimientos. Graó. Barcelona.
- CALAF MASACHS, R Y OTROS (1997).Aprender a enseñar Geografía. Oikos-Tau. Barcelona.
- GARCÍA RUIZ, A. L Y JIMÉNEZ LOPEZ, J. A. (2006) Los principios científicos-didácticos: Nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y de la Historia. EUG. Granada.
- GOUROU, P. y L PAPY. Ed RIALP Manuales universitarios (1977)
- JOAN PAGÉS(1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos, Teoría y Práctica de la Educación. Año 5 núm. 13- Octubre-diciembre.
- LICERAS RUIZ, A. (2000).Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en **Ciencias Sociales**. GEU. Granada.
- LICERAS RUIZ, A. (2003).Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. GEU. Granada.
- PUYOL Rafael/ ESTEBANEZ, José / MENDEZ, Ricardo (1992). Geografía Humana. Ed Cátedra
- PRATS, JOAQUIN (Coord.).(2011) Didáctica de la Geografía y la Historia. Grao. Barcelona.
- VILARRASA y COLOMBO (1988): Mediodía. Ejercicios de Exploración y representación del espacio. Grao. Barcelona.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2006) Atlas histórico y geográfico universitario. UNED. Madrid. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 4 de mayo
- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2009) Grandes espacios geográficos: El mundo desarrollado. UNED. Madrid. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 4 de mayo
- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2009) Grandes espacios geográficos: Subdesarrollo y países emergentes. UNED. Madrid. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 4 de mayo.
- AA.VV., (2011).Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria". Síntesis. Madrid.
- BAILEY, P. (1983): Didáctica de la Geografía. Cincel. Madrid
- COMES SOLÉ, P.; LABARIAS VICENTE, R. Y DE LA CRUZ MONTERO, E.: Los croquis. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia [Versión electrónica]. Núm. 13, 1997.
- DELGADO, C. y ALBACETE, C. (1996).Conocimiento del medio social y cultural. ICE. Universidad de Murcia
- FRIERA SUAREZ, Florencio (1995).Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. de la Torre. Madrid.
- GARCÍA RUIZ, A. L (2003).El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria. Nativola. Granada.

GARCÍA RUIZ, C. et al. (2005). Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo. Nativola. Granada.

GALINDO, RAMIREZ Y RODRIGUEZ. (2008) . El conocimiento del medio en la educación Primaria. Koine. Toledo.

GEORGE PIERRE. ( 1974) Geografía Urbana. Ed. Ariel Colección La geografía y sus problemas.

HERNÁNDEZ, F.X.Y CARDONA, G. (2011): Cartografía y concepto de espacio. Aula de didáctica. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 67, enero.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2007): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Editorial Graó. Barcelona.

MOLINERO HERNANDO, F. (2006): La evolución de la agricultura en España: Tradición modernización y perspectivas. En Norba, revista de Geografía. N°. XI. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

REQUES VELASCO, P. (2011). El Factor D. Los nuevos retos demográficos de la España actual. Ed. Cinco Días. Madrid.

REVISTA IBER: Didáctica de la Geografía. nº 9.

RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F.( 2002): Concebir la Geografía Escolar desde una Nueva Perspectiva: una Disciplina al servicio de la Cultura Escolar. Boletín de la A.G.E. N.º 33.

SOUTO GONZALEZ, X.M. (1998).Didáctica de la geografía. Ed. del Serbal. Barcelona.

TREPAT C.A. y COMES, P. (2002): El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó. Barcelona.

TURIEL y otros (1989): El mundo social en la mente infantil. Alianza. Madrid.

SÁNCHEZ BARRICARTE, J. J (2008): El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas. Tirant lo Blanch. Valencia.

VARIOS (1997).Problemas eco-geográficos y didáctica del medio. Nau- LLibres, Valencia.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

WEBGRAFÍA.  
<http://www.educarex.es>  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic>  
[www.cnice.mecd.es](http://www.cnice.mecd.es)  
[www.profex.educarex.es](http://www.profex.educarex.es)  
[www.portaldocente.com](http://www.portaldocente.com)  
[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)  
[www.guiaderecursos.com](http://www.guiaderecursos.com)  
<http://encarniblog.blogspot.com/>

### Horario de tutorías

Tutorías programadas: esta asignatura no tiene tutorías programadas

Tutorías de libre acceso: Se podrá consultar en:  
 Profesorado Facultad de Formación del Profesorado: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>  
 Profesora Facultad de Educación: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>  
 Profesorado Centro Universitario "Santa Ana": Se asignará hora tras solicitarlo al profesor a través de su email.

<b>Recomendaciones</b>