

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501621 (FE) 501670 (FFP) 502045 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	INGLÉS PARA PRIMARIA I		
Denominación (inglés)	ENGLISH FOR PRIMARY EDUCATION		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Cultural Santa Ana		
Semestre	4	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Galván Malagón, María Carmen (Grupo 2)	Vicedecanato R. I. (F.Educación)	mcalvan@unex.es	
Morera Bañas, M ^a Isabel	2.10 (Facultad de Educación)	isamore@unex.es	
Fernando Pimienta Gómez	Facultad de Educación	fpimienta@unex.es	
Gemma Delicado Puerto (Grupo 1)	3.2-L (Formación del Profesorado)	gdelpue@unex.es	
Rosa Macarro Asensio (Grupo 2)	3.2-I (Formación Profesorado)	rmacarro@unex.es	
Maeseneire Peter de	No tiene asignado un despacho	maeseneire@terra.com	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador	M ^a Isabel Morera Bañas (isamore@unex.es)		
Competencias*			
Básicas y Generales			
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p> <p>CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.</p>
<p>Transversales</p> <p>CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida</p>
<p>Específicas</p> <p>CE51 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</p>
<p>Contenidos</p>
<p>Breve descripción del contenido*</p>
<p>Utilizar un inglés estándar (Nivel B1), tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>PARTE TEÓRICA</p> <p>Culture and civilization in the Primary ESL classroom.</p> <p>Unit 1: A bit of history</p> <p>Unit 2: England vs USA</p> <p>Unit 3: Attitude, personality and behavior</p> <p>Unit 4: Festivals and festivities in the Anglo-Saxon world.</p>

Introduction to the language and the methodology used in the classroom in Primary level

Unit 5: ESL Primary school lessons

Unit 6: Knowing which activities “stir” the class and which “settled” them

Unit 7: Knowing which activities engage children’s mind and which keep them physically occupied

PARTE PRÁCTICA

Unit 1: Personal Details

Functions: How to give and understand personal details; How to ask questions about people

Grammar: Possessive ’s; Present simple; be and do in questions

Vocabulary: Parts of names; documents and personal details; question pronouns

Pronunciation: When is –s an extra syllable?; rhythm in Wh questions

Unit 2: My region

Functions: How to ask for tourist information; How to describe places; How to compare the weather in different places; How to talk about personal things.

Grammar: Adjective order; Comparatives and superlatives adjectives; Past simple

Vocabulary: Tourist attractions; Fact and opinion adjectives; Weather; Souvenirs, countries and regions

Pronunciation: Rhythm in How questions; Stress-timed rhythm; -er and -est endings

Unit 3: Leisure

Functions: How to talk about likes and dislikes; How to talk about your abilities; How to suggest what to do; How to talk about what is going to happen; Writing an invitation

Grammar: Like doing, would like to do; Ability can, can’t; could, couldn’t

Vocabulary: Adventure sports; Abilities; Making suggestions; Types of story films

Pronunciation: Words beginning sn-, sp-, sk- ; Intonation in suggestions; The letter r

Unit 4: Home and away

Functions: How to ask for things in a hotel; How to say what’s happened; How to say what you’ve done; How to talk about experiences; How to write a thank you note

Grammar: Can/could (request); Present perfect; Past simple

Vocabulary: Hotel words and phrases; Accidents at home; Things around the house.

Pronunciation: Guessing words from phonemic transcription; Short forms of have; When to stress have.

Unit 5: Buying and giving

Functions: How to talk about clothes; How to make promises and offers; How to ask for things in shops; How to talk about rules;

Grammar: Adverbs of degree; Will (promises and offers); Phrasal verbs with on and off

Vocabulary: Clothes; Favors; Shopping phrases

Pronunciation: Intonation in opinions; Stress in sentences with will, won’t and shall; Sounds spelt with ea; Must and musn’t

Unit 6: Services

Functions: How to talk on the phone; How to talk about obligations; How to tell a story; How to say what was happening.

Grammar: Have to, don’t have to, musn’t; Past of irregular verbs; Past continuous

Vocabulary: Telephone phrases; On the road; Bank and post office

Pronunciation: Stress in corrections; Have to; -ought, -aught; -is/are, was/were.

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por Unidad		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Unidad	Total	GG	SL	TP	EP
Parte teórica 1	5	2			3
Parte teórica 2	8	2			4
Parte teórica 3	8	2			4
Parte teórica 4	8	4			4
Parte teórica 5	9	4			5
Parte teórica 6	9	4			5
Parte teórica 7	9	4			5
Parte práctica 1	16	1	5		10
Parte práctica 2	16	1	5		10
Parte práctica 3	16	1	5		10
Parte práctica 4	16	1	5		10
Parte práctica 5	16	1	5		10
Parte práctica 6	16	1	5		10
Evaluación del conjunto		2			
TOTAL	150 h	30	30		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje*

- Dominio de la materia incluida en el presente documento a lo largo del curso, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos.
- Se valorará el manejo de las fuentes bibliográficas que se recomienden para cada unidad y en la realización de los trabajos, así como la presencialidad y las

participaciones de los alumnos en clase.

- El alumno deberá escribir y expresarse con corrección. Los errores ortográficos y de expresión en la redacción del examen y de los diversos trabajos serán objeto de sanción, y pueden ser motivo suficiente para suspender la asignatura.

Sistemas de evaluación*

Exámen final escrito: 70% Incluirá la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos descritos en el presente plan de estudios. La prueba consistirá en una parte teórica que ha de ser desarrollada en lengua inglesa. La parte práctica evaluará los contenidos gramaticales expuestos en el curso (cloze tests, filling the blanks, grammar in context)

Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de redacciones y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad de los documentos escritos. Se realizará una prueba oral en clase que consistirá en la presentación de un tema libre con una duración de entre 4 y 5 minutos (30%)

Alternativamente existe una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre para comunicar por escrito el sistema de evaluación elegido, entendiendo que aquel que no lo comunique, opta por la evaluación continua.

El examen global evaluará por tanto el 100 % de los contenidos incluidos en el programa y constará de una parte escrita y otra oral. La parte escrita constará del mismo tipo de preguntas y ejercicios descritos en la prueba escrita del sistema de evaluación continua indicado más arriba en esta sección. Su porcentaje será del 70%. La parte oral constará de la presentación de un tema elegido libremente cuya duración será de entre 4 y 5 minutos.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Bland, J. (ed.) (2015). Teaching English to Young Learners, critical issues in Language teaching with 3 to 12 years old. London: Bloomsbury Academic.
- Cameron, L. & McKay, P. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Into the classroom, (Oxford University Press).
- Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom (Longman Handbooks for Language Teachers Series).
- Hancock, M. & McDonald, A. (2010). English Result Pre-Intermediate. Oxford University Press
- Latham-Koenig, C., Oxenden C., & Seligson P. (2012). English File Pre-intermediate (3rd edition) (Oxford University Press).
- Lewis, G. & Mol, H. Grammar for young learners. Resources books for teachers, (Oxford University Press, 2009).
- Murphy, R. English Grammar in Use. Edición 4. (Cambridge University Press).
- Swan, M. Practical English Usage. Edición 3. (Oxford University Press).

Bibliografía complementaria

- Lindstromberg, S. (2004). Language activities for teenagers. Cambridge handbooks

for language teachers, (Cambridge University Press).

- Phillips, S. (1993). Young Learners. (Resource Books for Teachers) Oxford University Press
- Pinter, Annamaria. (2009). Teaching young language learners. Oxford handbooks for language teachers, (Oxford University Press).

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diccionarios

- Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Oxford Advanced Learners Dictionary

Recursos audio

<https://librivox.org/>

<http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm>

<http://www.storynory.com/2009/04/08/languages-learn-english-with-stories/>

Diccionarios online

<http://www.wordreference.com>

<http://www.onelook.com>

<http://www.linguee.es/>

Diccionario fonético

<http://lingorado.com/ipa/es/>

(permite escuchar textos y transcribirlos fonéticamente)

Gramáticas online

<http://www.edufind.com/>

www.better-english.com

Horario de tutorías

Horario de tutorías del profesorado de la Facultad de Educación:
<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores>

Horario de tutorías del profesorado de la Facultad de Formación del Profesorado:
<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/centro/profesores>

Para establecer una tutoría con el profesor Peter de Maesenerie en el Centro Universitario Santa Ana contáctese con él a través de su correo electrónico:
maeseneire@terra.com

Recomendaciones