

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura				
Código	501626 FE 501675 FFP 502044 CUSA			Créditos ECTS 6
Denominación (español)	Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria			
Denominación (inglés)	English Teaching and Learning in Primary Education			
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Didáctico Disciplinar			
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Dra. M ^a Adela García Gómez (FFP)	3.2-C	adelagcia@unex.es		
Dra. Magdalena López Pérez (FE)	2.1	magdalenalopez@unex.es		
Dra. Angélica García Manso	3.2-I	angmanso@unex.es		
D ^a Ana Bravo Gaviro (FE)	2.13	anabg@unex.es		
Peter De Maeseneire (CUSA)		maeseneire@terra.com		
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura			
Profesor coordinador	Dra. M ^a Adela García Gómez			
Competencias				

Competencias básicas y generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias transversales

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Competencias específicas

CE45 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
 CE50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
 CE51 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
 CE52 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Lenguas)

Contenidos

Breve descripción del contenido

Fundamentos lingüísticos, psicológicos y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje del Inglés. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en Inglés. Adiestramiento en las habilidades docentes encaminadas a la construcción de aprendizajes. Evaluación de la enseñanza-aprendizaje del Inglés en Educación Primaria. El Currículo de Inglés en Educación Primaria. Programación: Objetivos generales y bloques de contenido, planificación metodológica, uso de recursos y evaluación de las unidades didácticas. Utilizar un inglés estándar (nivel B1) receptiva y productivamente tanto en forma hablada como escrita en situaciones cotidianas y relacionadas con el aula de primaria.

Temario de la asignatura

Lesson 1. Teaching English to young learners.

- 1.1. Individual characteristics or differences of Primary school children.
- 1.2. Psycho-affective evolution.
- 1.3. The Multiple Intelligence Theory applied to foreign language teaching.

Lesson 2. Developing oral communication skills (listening and speaking).

- 2.1. Teaching and Learning Techniques and Activities.

Lesson 3. Developing written communication skills (reading and writing).

- 3.1. Teaching and Learning Techniques and Activities.

Lesson 4. Selecting and creating resources (Songs, games, stories, textbooks and technology...).

- 4.1. Practice application tasks.

Lesson 5. The Foreign Languages Curriculum in Primary Education.

- 5.1. Guidelines for lesson planning and assessment.
- 5.2. Practice application tasks

PRACTICE

Lesson 1. Raise awareness of the personal learning experience and on personal conceptions about language, teaching and learning languages, and the teaching of foreign languages to children.

Lesson 2. Analyse and prepare techniques, strategies, materials and resources for the development of oral communication skills. Songs, rhymes and games for the FL classroom will be performed, discussed and analysed to determine their effectiveness.

Lesson 3. Analyse and prepare techniques, strategies, materials and resources for the development of written communication skills. Songs, rhymes and games for the FL classroom will be performed, discussed and analysed to determine their effectiveness.

Lesson 4. Analyse and create different resources for various teaching levels (songs, stories, games, textbooks, digital boards.... Teaching activities and materials will be analysed as well.

Lesson 5. Analyse and prepare lesson plannings and assessments for various teaching levels. Teaching activities and materials will be analysed as well.

The subject will be oriented towards the development of professional competences. The contents of this subject will provide students with the necessary knowledge of English to qualify for the teaching of English as a foreign language in Primary Education.

Lectures will be conducted in English. Thus, students should have an intermediate level of English, a B1 (according to the European Framework of Reference).

Recommended textbooks:

Slattery, M. & J. Willis (2001): *English for Primary Teachers*, Oxford: Oxford University Press (Facultad de Educación, Badajoz y Cáceres)

Brewster, J. et. alt.: (1991), *The Primary English Teacher's Guide*, London, Penguin (Facultad de Formación del Profesorado, Cáceres)

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1	23h.	5h.	3h.		15h.
Tema 2	44h.	15h.	4h.		25h.
Tema 3	44h.	15h.	4h.		25h.
Tema 4	16h.	4h.	2h.		10h.
Tema 5	21h.	4h.	2h.		15h.
Prueba escrita	2h.	2h.			
Trabajo tutorizado					
Evaluación del conjunto	150h.	45h.	15h.		90h.

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
12. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje

- Dominio de toda la materia explicada en el curso, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos.
- Se valorará el manejo de las fuentes bibliográficas que se recomienden para cada tema y en la realización de los trabajos, así como la presencia y las participaciones de los alumnos en clase.
- El alumno deberá escribir y expresarse con corrección. Los errores ortográficos y de expresión en la redacción del examen y de los diversos trabajos serán objeto de sanción, y pueden ser motivo suficiente para suspender la asignatura.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta materia engloba dos apartados principales:

1. Examen escrito: Prueba objetiva y/o de desarrollo, que constituye el 60% de la nota final. En esta prueba se evaluarán las competencias y los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno.

2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros. Estas actividades formativas de carácter práctico constituirán el 40% de la nota final y se desglosan de la siguiente manera:

- a) Valoración de la elaboración y exposición obligatoria en clase de una *lesson planning* (20%). Esta actividad NO será recuperable, por lo que es de carácter OBLIGATORIO para todo el alumnado que curse esta asignatura. El profesor publicará a principios de curso la/s fecha/s de exposición de la *Lesson Planning*.
- b) Actividades y/o tareas que el estudiante realice de manera práctica y obligatoria en los seminarios sobre diferentes aspectos del programa, asistencia a clase y actitud y grado de participación o implicación del alumno en todas las tareas y/o actividades propuestas en clase (20%).

Es imprescindible que el alumno obtenga una calificación mínima de 3 puntos sobre 6 en el examen escrito y 2 puntos sobre 4 en la parte práctica (seminarios y *Lesson planning*). Ambas partes se sumarán para obtener la calificación final de la asignatura.

Prueba final alternativa de carácter global: esta prueba constará de los siguientes apartados:

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo, que constituye el 60% de la nota final. En esta prueba se evaluarán las competencias y los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno.

2. Parte práctica: Se trata de una prueba práctica que incluirá cuestiones o aspectos planteados en las sesiones de seminarios presenciales. Dicha prueba consistirá en elaborar documentos escritos, tareas y/o actividades. Se valorará la calidad técnica de dichos documentos que el estudiante realice el día del examen (20%).

El 20% restante de la nota corresponde a la elaboración y exposición de la *lesson planning* que se realizará en la fecha publicada por el profesor a principios de curso.

Es imprescindible que el alumno obtenga una calificación mínima de 4 puntos sobre 8 en el examen escrito y 1 punto sobre 2 en la *Lesson planning*). Ambas partes se sumarán para obtener la calificación final de la asignatura.

El alumno deberá elegir una u otra modalidad de examen en las tres primeras semanas del inicio de la asignatura (1º cuatrimestre. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.)

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Albuquerque, r.: (1990): *En el Aula de Inglés*, Albuquerque et alt., Longman.
- Alcaraz, e. et alt.: (1993): *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Madrid, Ediciones Rialp.
- Cameron, L. (2001): *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bestard Monroig, J.y Pérez Martín, C.: (1992) *La Didáctica de la Lengua Inglesa.*, Madrid, Síntesis.
- Brewster, J. et. alt.: (1991), *The Primary English Teacher's Guide*, London, Penguin
- Davies, P. & E. Pearse. (2000): *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Dupré, B.(2009): *50 big ideas you really need to know*. London: Quercus
- Hamer, J. (2003): *How To Teach English: An Introduction To The Practice Of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education.
- Hearn, I. y Garcés, A. (2003): *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Hedge, T. (2000): *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2000): *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Madrid, D. y McLaren, N, (eds.) (2004): *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Martínez, J. D. (Ed.). *Oral Communication in the EFL Classroom*, Sevilla: Ediciones Alfar.
- Richards, J. C. & Ch. Lockhart (1998): *Estrategias de Reflexión sobre la Enseñanza de Idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Slattery, M. & J. Willis (2001): *English for Primary Teachers*, Oxford: Oxford University Press.
- Ur, P. (1996): *A Course In Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vez, J. M., Guillén, C. y Alario, C. (2002): *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Williams, M. y R. L. Burden. (1999): *Psicología para Profesores de Idiomas. Enfoque del Constructivismo Social*. Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Consejo de Europa (2001): *Marco Común Europeo para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Estrasburgo.

Brumfit, C.: (1991), "Introduction", en *Teaching English to Children*. Brumfit, C, et. alt. eds., London, Nelson, edición de 1994.

Brumfit, C. et. alt., (eds.): (1991), *Teaching English to Children*, Londres, Nelson edición de 1994.

Candlin, C.N.: (1990), "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas" en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7/8, pp.33-53.

Dunn, O.: (1983), *Beginning English with Young Children*, London: Macmillan.

Estaire, S. y Zanón, J.: (1990), "El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: Principios y desarrollo", en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7/8, pp.55-90.

Halliwell, S. (1992) : *Teaching English in Primary school*. Longman.

Hancock, M.: (1995) *Pronunciation Games*. CUP.

Hancock, M.: (1999) *Teaching Grammar through Songs*. CUP

Martínez, J. D. (Ed.). *Errors in the Second Language Classroom: Corrective Feedback*, Málaga: Ediciones Aljibe.

Martínez, J. D. & M^a Magdalena López (Eds.). *Activities and Resources for Bilingual Classrooms*, Sevilla: Ediciones Alfar.

Martínez, J. D. (Ed.) (2012). *Teaching and Learning English through Bilingual Education*, Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

WEBGRAFÍA

[LearnEnglish Kids | British Council](#)

[iSABEL PEREZ´S WEB](#) archivo

[LA MANSIÓN DEL INGLÉS](#) archivo

[Esl-galaxy.com](#) archivo

[Printables and more...](#) archivo

[Interactive games for children](#) archivo

[Web de recursos multimedia online](#) archivo

[Teaching English to spanish children](#)

[Music for teaching English to children](#)

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Las tutorías aparecerán expuestas en los despachos de los profesores, así como en los programas de cada uno de los centros

Tutorías de libre acceso:

* Facultad de Educación (Badajoz): <http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

* Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres): <http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones