

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501640	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	COMUNICACIÓN ALTERNATIVA AUMENTATIVA		
Denominación (inglés)	COMMUNICATION ALTERNATIVE AUMENTATIVE		
Titulaciones	Maestro en Educación Primaria.		
Centro	Facultad de Educación (Campus Universitario de Badajoz)		
Semestre	2º	Carácter	OPTATIVA
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Audición y Lenguaje		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
J. Inmaculada Sánchez Casado	1-9 Edificio ppl.	iscasado@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	<i>Inmaculada Sánchez Casado</i>		
Competencias*			
<p>1. BÁSICAS</p> <p>CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica y ética.</p> <p>CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>			
<p>2. GENERALES</p> <p>CG1 – Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2 – Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CG8 – Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p>
<p>3. TRANSVERSALES</p> <p>CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p> <p>CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.</p> <p>CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p> <p>CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.</p> <p>CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.</p> <p>CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.</p>
<p>4. ESPECÍFICAS</p> <p>CE85 - Conocer las especificidades de los sistemas de comunicación oral y escrito.</p> <p>CE86 - Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades educativas especiales relacionadas con las dificultades de la comunicación y el lenguaje.</p> <p>CE87 - Conocer, elaborar y seleccionar las técnicas de exploración y diagnóstico de los trastornos de la audición y el lenguaje.</p> <p>CE88 - Dominar métodos, procedimientos y técnicas didácticas que permitan desarrollar la competencia comunicativa del alumnado con dificultades en la audición y el lenguaje.</p> <p>CE89 - Asesorar y apoyar al equipo educativo respecto al alumnado que presenta problemas de comunicación y lenguaje, junto con la coordinación con los distintos miembros de la comunidad escolar, para un consejo consejo de dicho alumnado.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación alternativa y aumentativa (CAA). Discapacidad y Comunicación: el modelo CAA. Fundamentación Epistemológica de los Sistemas Alternativos de Comunicación (SAC). La Lengua de Signos Española (LSE). Otros SAC: Bimodal,

dactilología, dactilología en palma, BLISS, S.P.C, PEC, Pidgin, Dactils, Palabra Complementada, ayudas técnicas básicas y complejas.

- Intervención curricular comunicativa: implementaciones psicoeducativas. evaluación, diseño, elaboración e investigación de materiales alternativos.

Temario de la asignatura

Tema 1: **DISCAPACIDAD Y COMUNICACIÓN: "EL MODELO CAA"**: El desarrollo de la comunicación. Reconceptualización terminológica: comunicación preverbal. Dimensiones de la habilidad comunicativa.

Tema 2: **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LOS SAC**: Definiciones de SAC. Tipología y Clasificaciones. Algunos principios básicos de actuación. Perfil de los destinatarios. Toma de decisiones. Ejemplos de SAC más extendidos. Futuro y Nuevas Tendencias en Comunicación.

Tema 3: **LA LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE)**: Estudio a nivel fonológico/querológico. Parámetros que definen un signo. Estudio a nivel léxico. El significado de los signos. La creación de los signos y su transformación. Estudio a nivel morfosintáctico. Flexiones para indicar la persona en relación al verbo, indicar el no, el aspecto temporal, las diferencias entre sujeto y objeto. El orden los signos en la frase. Cómo hablar a una persona sorda.

Tema 4: **OTROS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAC)**: Bimodal (concepto, características, sintaxis, aspectos gráficos de sistema, consideraciones pedagógicas del uso de la comunicación bimodal). Dactilología (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). Dactilología en palma (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). BLISS (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). SPC (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). Palabra complementada (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). Ayudas técnicas (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso).

Tema 5: **INTERVENCIÓN CURRICULAR COMUNICATIVA**: Fases del proceso de valoración. Áreas y factores a considerar. Instrumentos para valorar: matrices. Limitaciones de la valoración.

Tema 6: **EVALUACIÓN, DISEÑO, ELABORACIÓN DE MATERIALES ALTERNATIVOS**. Implementaciones psicoeducativas aplicadas. Diseño y elaboración de sencillos materiales curriculares alternativos. Posibilidades, limitaciones y riesgos de las nuevas tecnologías. Las competencias básicas de los profesionales de la CAA.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14	6			8
2	14	6			8
3	40	10	6		24
4	38	10	6		22
5	15	6	1		8
6	28	6	2		20
Evaluación del conjunto	1	1			
TOTAL	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

La metodología de trabajo se vertebrará para que el estudiante construya "conocimiento", equilibrando acciones de cooperación grupal y de profundización individual. Integrando teoría y aplicabilidad de la misma, estableciendo metas y fines generales al mismo tiempo que ajustando pasos y tareas en el proceso para la consecución operativa de los mismos. Por tanto, se realizarán:

1.- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a las exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos audiovisuales.

2.- Discusión y debate. La exposición verbal se combinará con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3.- Lecturas comentadas de materiales bibliográficos.

4.- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

5.- Exposición de trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes presenten o expongan los trabajos y los materiales de forma autónoma.

6.- Realización de exámenes a lo largo de su desarrollo. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

7.- Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos

8.- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

10.- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

11.- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

14.- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.

15.- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje*

- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.

- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación*

De acuerdo con el art. 2.2 de la Normativa de Evaluación para las Titulaciones Oficiales de la Universidad de Extremadura se preserva el DERECHO del estudiante a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura independientemente del nivel de asistencia de este a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua.

Sistema de evaluación

El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). La prueba final de carácter global constará de una parte teórica y otra de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La evaluación de esta disciplina será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante en clase, la elaboración de trabajos ad hoc, las exposiciones SAC en el seminario y aula universitaria, la participación en las sesiones de resolución de casos comunicativos y la realización individual de controles de competencia específica en los diferentes SAC a través de pruebas individuales de seguimiento. En este sentido, la asistencia y participación en clase y los controles realizados como evaluación continua supondrán un 40% de la nota, y el examen final un 60%.

El estudiante realizará un examen individual final relacionado con los contenidos teóricos-prácticos del programa, y consistirá en la realización de una prueba objetiva de 40 preguntas con 3 opciones de respuesta donde sólo una es correcta. En la corrección se tendrán en cuenta los errores, y la puntuación directa (PD) se obtendrá a partir de la conocida fórmula $PD = A - (E/2)$, donde A es el número de aciertos y E el número de errores. Las omisiones no serán tenidas en cuenta. Los trabajos específicos ad hoc y la resolución de los casos comunicativos se detallarán durante el desarrollo de las clases presenciales y/o seminarios prácticos.

Para aquellos estudiantes que opten por la prueba final de carácter global, ésta mantendrá un examen final individual de los contenidos teóricos-prácticos del programa, a través de una prueba objetiva, igual que el resto de estudiantes de evaluación continua, pero además deberá realizar una segunda parte para valorar la competencia comunicativa a nivel expresivo y comprensivo del sistema dactilológico, dactilológico en palma, bimodal, LSE y BLISS.

Sistema de calificaciones

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de

estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

- ❖ MONFORT , M., JUÁREZ, A. y ROJO, V. (1982): *"Programa Elemental de Comunicación Bimodal"*. Madrid. CEPE. Y las sucesivas ediciones actualizadas.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2006): *"Introducción a la Lengua de Signos"*. Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Presidencia. Escuela de Administración Pública de Extremadura.
- ❖ SANCHEZ CASADO, I. (2010): *"Aproximaciones a la Psicología de la Deficiencia"*. Cuacos de Yuste (Cáceres): Fundación Europea Academia de Yuste.
- ❖ SANCHEZ CASADO, I. (2012): *"Comunicación Aumentativa Alternativa (CAA): análisis para la parametrización de la inclusión educativa"*. En Trinidad Ramos, G. y Hidalgo Sánchez, M. (Eds). *"Hipoacusia Infantil: de la detección a la educación"*. Badajoz: AEDA.

Bibliografía Complementaria:

- ❖ AEES (Revista y Actas de los Congresos Nacionales de la Asociación Española de Educadores de Sordos).
- ❖ BASIL, C (1985): *"Sistemas de comunicación no-vocal para niños con disminuciones físicas"*. Madrid: Los Libros de Fundesco.
- ❖ LUNDAM, M (1985): *"Medios Técnicos de ayuda en la comunicación por el sistema BLISS. Necesidades e ideas"*. Madrid: Fundesco.
- ❖ MANUAL DE TOMA DE DECISIONES Y DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y USO DE LOS SAC. (1988). Madrid: Atam-Funesco.
- ❖ PINEDO, F. J. (1981): *"Diccionario Mimico Español"*. Madrid. C.N.S.E y *"Nuevo Diccionario Gestual Español"*(1989). C.N.S.E.: Madrid. Y las sucesivas ediciones actualizadas de la CNSE.
- ❖ PUIG DE LA BELLACASA, R. y LÓPEZ KHALEJ, J (2003): *"Comunicación y Discapacidad"*. Madrid: Teknos.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (1991a): *"Una opción metodológica... el L.S.E."*. Rev. Camino hacia Itaca, No 6 Año 1991 p. 10-11.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (1993a): *"El Lenguaje de Signos como funcionalidad metodológica"*. En: Conferencias, ponencias, resúmenes de comunicaciones. Badajoz: Actas de la XI Congreso Nacional de AEES.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2002): *"La sordoceguera: aspectos, funcionales y comparativos en la integración: implicaciones educativas con sujetos sordociegos"*. Cáceres: Ed. Servicio de Publicaciones de la UEX.

N.B:

Durante el desarrollo del programa se indicará el material bibliográfico básico para fotocopiar, la bibliografía específica por temas y los sitios webs de consulta actualizados.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- ❖ SANCHEZ , J.I. y ROJAS, J (1989c): " *Vídeo COMUNICACION TOTAL*". Centro de Profesores de Badajoz (MEC): Badajoz.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2007): CD-Rom " *Introducción a la Lengua de Signos: Vocabulario básico*". Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2007): CD-Rom " *LSE: Otra herramienta de intervención sociocomunitaria*". Cáceres: Servicio de Publicaciones de la UEX.
- ❖ SÁNCHEZ CASADO, J.I (2008). CD-Rom " *Lengua de Signos "extremeña". Versión Squeak*". Mérida: Vicepresidencia Segunda y Consejería de Economía, Comercio e Innovación. Junta de Extremadura.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2009): " *Persona sorda y LSE en la UEX*". Cáceres: UEX-Observatorio Estatal de la Discapacidad.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2010): " *Pautas básicas de comunicación para atender a un usuario con problemas auditivos: Cómo puedo hacerlo mejor*". Cáceres: UEX-Observatorio Estatal de la Discapacidad.
- ❖ Webgrafía:
 - <http://www.orientared.com/atendiv/nee.php>
 - <http://www.asperpex.es/>
 - <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
 - <http://www.oiresclave.org/iistado-experiencias.php?content=16&t=5>
 - <http://www.ajitismoavila.orF,/index.php>
 - [http://disfasiaenzaragoza.com/pictograma s/pictogramas.html](http://disfasiaenzaragoza.com/pictograma_s/pictogramas.html)
 - <http://www.deletrea.com/materiales` / ` 20practicos.htm>
 - <http://www.gautena.org/gautena/gautena.php?accion=gautena&despliepaMenu=desplegado>
 - <http://ares.cnice.mec.es/nnee/>

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

La profesora establecerá un horario específico a lo largo del curso académico para dar respuesta a las actividades formativas diseñadas en grupo.

Tutorías de libre acceso:

Cada profesor/a establece un horario personalizado, de ahí que habrá que consultarlo individualmente previa petición de día y hora por correo electrónico. Para la Facultad de Educación el enlace es: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

La filosofía CAA exige apertura de mente que posibilite la preparación necesaria como profesionales especialistas en Audición y Lenguaje. Sin duda, el "maestro AL" como experto en comunicación, dinamiza el desarrollo comunicativo del alumno con problemas AL. Para ello no sólo deberá conocer todos los SAC disponibles, también, debe dominarlos para poder diseñar la secuencia educativa que garantice su implementación comunicativa. El nuevo itinerario en Educación Primaria sobre las dificultades de la comunicación y lenguaje trata de ofrecer las competencias necesarias en CAA para abordar los problemas de la patología de la comunicación en dicha etapa educativa, es decir, infantil, primaria y secundaria, desde un punto de vista más formal dentro del sistema educativo regular pero también como ejercicio libre de la profesión rehabilitadora en el movimiento asociativo en su conjunto, gabinete privado,...

