

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501648 (FE)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	ESCUELA INCLUSIVA		
Denominación (inglés)	Inclusive School		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerario de Intensificación		
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M. Lourdes Hernández Rincón			
Área de conocimiento	Didáctica y organización escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M. Lourdes Hernández Rincón		
Competencias*			
<p>Competencias transversales de grado:</p> <p>CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p> <p>CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.</p> <p>CT3.3- Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.</p> <p>CT3.4- Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.</p> <p>CT3.5- Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.</p> <p>CT3.6- Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

una discapacidad.

Competencias generales a adquirir por el estudiante:

CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Competencias específicas:

CE77: Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes.

CE79: Detectar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.

CE81: Acometer directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, que estén asociadas a condiciones personales o sociales y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado.

CE82: Promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los períodos de la Ed. Primaria así como colaborar en el diseño de adaptaciones.

CE83: Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa.

CE84: Evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Sociedad y diversidad. Modelos de organización escolar inclusivos. Desventajas sociales, interculturalidad y educación. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales.

Temario de la asignatura

Tema 1: La educación inclusiva.

- 1.1. Definición
- 1.2. Evolución histórica.
- 1.3. Fundamentos, principios y objetivos.
- 1.4. La diferencia como rasgo de diversidad.
 - 1.4.1. Capacidades y aptitudes.
 - 1.4.2. Sociales, culturales y económicas.
 - 1.4.3. Motivaciones e intereses.
- 1.5. La inclusión en la legislación.

Tema 2. El centro inclusivo.

- 2.1. Documentos del centro.
- 2.2. El equipo directivo.
- 2.3. Los profesores.

2.4. Los alumnos.					
Tema 3: El aula inclusiva.					
3.1. Organización del aula inclusiva.					
3.2. Diseño curricular inclusivo.					
3.2.1. Objetivos.					
3.2.2. Competencias Básicas.					
3.2.3. Contenidos.					
3.2.4. Metodología.					
3.2.5. Evaluación.					
3.3. Las Adaptaciones Curriculares.					
Tema 4: La Comunidad inclusiva.					
4.1. Un modelo de inclusión: Las Comunidades de aprendizaje.					
4.2. Redes de colaboración.					
4.3. Aprendizaje cooperativo.					
4.4. Participación de la comunidad.					
4.5. Participación de la familia.					
4.6. Cambio, mejora e innovación.					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	34	11	3		20
2	34	10	4		20
3	40	11	4		25
4	40	11	4		25
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	45	15		90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Metodologías docentes*					
1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.					
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).					
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.					
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.					

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.

Resultados de aprendizaje*

Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.

Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.

Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.

Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación*

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismo (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la Realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre) el alumnado dispondrá de TRES SEMANAS al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente **si desea una evaluación continua o acogerse a la Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG)**. El profesorado indicará de qué modo habilita la recogida fehaciente de esa decisión (se hará, principalmente, a través de un espacio específico habilitado para ello en el Campus), y no manifestarlo en forma y plazo correctos supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua.

El sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** tendrá en cuenta dos tipos de actividades:

- Actividades teórica, y
- Actividades prácticas
-

Es imprescindible la realización de todas las actividades de evaluación para superar la asignatura con éxito.

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Asistencia a actividades de grupos interactivos	Participación Activa y relevante en los grupos.	10%
Actividades teórico-prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios obligatorios. • Trabajos individuales y/o de Grupos. 	30%
Examen Final	Examen tipo test	60%

- **Asistencia a GRUPOS INTERACTIVOS (10%).** El alumnado que no participe en grupos interactivos, deberán leer algunos de los libros de la bibliografía o participar en algún voluntariado (Apnaba, Aprosuba...) si quieren obtener ese 10%.
- **Seminarios y Trabajos (30%).**
 - Los trabajos y actividades de **seminarios no son recuperables.**
 - El alumnado que, por la causa que sea, no pueda asistir al menos al 80% de los seminarios **perderá la nota que se destina proporcionalmente** al 30% previsto para "trabajos individuales y de seminarios". Por eso se recomienda a quien sepa desde el comienzo que no va a poder tener una asistencia regular, se acoja a la **PFACG**.
- **Examen final (60%).** Consistirá en una prueba tipo test que se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 60%. **Hay que alcanzar al menos un 5 (sobre 10) en esta prueba** para poder sumar el resto de notas de la asignatura.

El SISTEMA DE PRUEBA FINAL ALTERNATIVA de Carácter Global (PFACG)

consistirá en:

- El mismo examen final que realice el alumnado acogido a la evaluación continua, con la misma ponderación (60%) y la misma condición de superarla para poder sumar las demás notas.
- Lectura y reflexión personal de un libro de la bibliografía (20%).
- Lectura y reflexión personal de un artículo de cada tema (20%).
- Entrevista oral a realizar con la profesora el día del examen sobre los contenidos del examen y los trabajos realizados (10%).

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. PASADAS LAS TRES PRIMERAS semanas establecidas por la Normativa de Evaluación de la UEx NO SERÁ POSIBLE CAMBIAR DE MODALIDAD, por lo que se recomienda al alumnado que tenga dudas sobre su situación, que consulte con el profesorado en sus tutorías.

En todas las convocatorias habrá exámenes de las dos modalidades, según aquella a la que el alumnado se haya acogido al comienzo del semestre. En la convocatoria extraordinaria tampoco se podrá cambiar de modalidad, puesto que, según el art 5.2. de la Normativa de evaluación, "La convocatoria extraordinaria tendrá las mismas características que la ordinaria".

Sistema de calificaciones

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0 - 6,9: Aprobado (AP); 7,0 - 8,9: Notable (NT); 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico.

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA:

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- AA.VV. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona. Graó.
- Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Domínguez,, G. (2000). *Proyectos de trabajo, una escuela diferente*. Madrid: La Muralla.
- Gutiérrez, P., Yuste, R., Borrero, R. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Editorial Catarata.
- García Fernández, J.A. y Moreno Herrero, I. (coord.) (2014). *Escuela, diversidad cultural e inclusión*. Madrid: La Catarata.
- Chisvert, M.J., Ros, A. y Horcas, V. (2014). *A propósito de la inclusión educativa: una mirada amplia de lo escolar*.
- Johnson, D. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

COMPLEMENTARIA:

- AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP.
- Comes, G. (2003). *Lectura y libros para alumnos con necesidades educativas especiales*. Barcelona: CEAC.
- Company, M. (1999). *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid. Editorial Celeste.
- Díaz, M.L (2003). *Las voces del silencio. Una comunicación sin límites*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Díez, C. (1998a). *La oreja verde en la escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Díez, C. (1998b). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó.
- López, M. y Guerrero, J.F. (1993). *Lecturas sobre integración escolar y social*. Barcelona: Paidós.
- Marchesi, Á. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza

Editorial.

- Montobbio, E. (2001). *El viaje del Señor Down al mundo de los adultos*. Barcelona: Masson.
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos, alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Torres,, J.A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

Revistas:

- Cuadernos de pedagogía. Barcelona: Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630. Revista mensual.
- Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. ISSN: 1131-995X. Revista mensual.

Sitios Web:

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/superdotacion08/>

<http://www.orientared.com/atendiv.php>

<http://www.psicopedagogia.com>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Plataformas de trabajo colaborativo Moodle

Enlaces:

Portal de Educación de Extremadura – <http://www.educarex.es>

Revista de Educación - <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista Investigación en la Escuela - <http://www.investigacionenlaescuela.es/index.php/revista-investigacion-en-la-escuela>

Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado- <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev123.html>

Cuadernos de Pedagogía - <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa - <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Educación XX1 - <http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/educacionXX1>

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Esta asignatura no tiene este tipo de tutorías.

Tutorías de libre acceso:

Serán fijadas por el profesorado y se podrán consultar en la página WEB de la Facultad de Educación, en el programa que se le entregue al alumnado a principio de

curso y en la puerta de los despachos del profesorado:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Asistencia regular a clase.

Uso frecuente de las tutorías de libre acceso y participación en los foros y actividades del Campus Virtual de la UEx.

Las comunicaciones con el profesorado se establecerán, necesariamente, a través del Campus Virtual. No se contestarán mensajes enviados desde/a los buzones personales de correo electrónico.

Las comunicaciones oficiales de la asignatura se realizarán en clase o a través de vuestros/as representantes (Delegado/a, Subdelegado/a), quienes las reflejarán en el Foro de la asignatura. Cualquier tipo de información que llegue a través de otra vía de comunicación no tiene carácter oficial.