

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	ALM 502056 FE 501650 FFP 591695	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Gramática del Inglés		
Denominación (inglés)	English Grammar		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Centro Universitario Santa Ana Facultad de Educación Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerarios de Intensificación en Lenguas Extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Fielden Burns, Laura Victoria		lauravfielden@gmail.com	
Morera Bañas, M ^a Isabel	1-26	isamore@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Morera Bañas, M ^a Isabel.		
Competencias			
<u>BÁSICAS</u>			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
C.1 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.			
<u>GENERALES</u>			
CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.			
<u>TRANSVERSALES</u>			
CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.			
<u>ESPECÍFICAS</u>			
CE51 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.			

<p>CE70 - Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y sociocultural de la lengua extranjera que se imparte</p> <p>CE81: Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.</p>
Temas y Contenidos
Breve descripción del contenido
<p>Estudio descriptivo y aplicación práctica del funcionamiento de la lengua inglesa desde las principales perspectivas lingüísticas que contribuyen a mejorar su adquisición.</p>
Temario de la asignatura
<p>Tema 1: Understanding how English works (lessons 1 and 2 from the course book)</p> <p>Listening skills: preparing for a lecture, predicting content from the introduction, understanding lecture organization</p> <p>Speaking skills: Speaking from notes</p> <p>Reading skills: extensive reading</p> <p>Writing skills: writing topic sentences, summarizing a text</p> <p>Grammar and vocabulary: prefixes and suffixes, dictionary use, parts of speech, phonemes, stress markers, countable/uncountable, transitive/intransitive</p>
<p>Tema 2: English acquisition and learning (lessons 3 and 6 from the course book)</p> <p>Listening skills: Using different information sources,</p> <p>Speaking skills: reporting research findings, formulating questions</p> <p>Reading skills: locating key information in complex sentences</p> <p>Writing skills: reporting findings from other sources, avoiding plagiarism, writing complex sentences</p> <p>Grammar and vocabulary: stress patterns, synonyms, paraphrases, identifying subject-verb</p>
<p>Tema 3: Using technology to learn and test the grammar of English (lessons 4 and 7 from the course book)</p> <p>Listening skills: Understanding speaker emphasis</p> <p>Speaking skills: Asking for clarification, Responding to queries and requests for clarification</p> <p>Reading skills: Identifying topic development within a paragraph, using the Internet effectively, evaluating Internet search results</p> <p>Writing skills: Reporting research findings</p> <p>Grammar and vocabulary: abbreviations and acronyms, verb and noun suffixes, compound nouns, fixed phrases, common lecture language</p>
<p>Tema 4: English as a global language: the influence of society on language (lessons 5 and 8 from the course book)</p> <p>Listening skills: Understanding 'signpost language' in lectures</p> <p>Speaking skills: Making effective contributions to a seminar</p> <p>Reading skills: Understanding dependent clauses with passives</p> <p>Writing skills: Paraphrasing, expanding notes into sentences, writing short essays</p> <p>Grammar and vocabulary: synonyms and antonyms, nouns from verbs, definitions, common verbs in essays (<i>discuss, analyse, evaluate, etc.</i>)</p>
<p>Tema 5: More than words: grammar at the interface with discourse and lexis (lessons 10, 11 and 12 from the course book)</p> <p>Listening skills: recognizing the speakers stance</p>

Speaking skills: building an argument in a seminar, agreeing and disagreeing
 Reading skills: inferring implicit ideas, understanding how ideas in a text are linked
 Writing skills: writing situation-problem-solution-evaluation essays
 Grammar and vocabulary: linking words, words for quantities

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	28	10			18
2	28	10			18
3	28	10			18
4	28	10			18
5	28	10			18
Pruebas escritas u orales	10	10			
Evaluación del conjunto	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje

- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los dos sistemas siguientes, siendo condición indispensable aprobar cada parte de la evaluación:

Sistema 1: Para aquellos alumnos que asistan regularmente a clase:

1. Evaluación continua (30%) a través de un portafolio que podrá incluir al menos uno de los siguientes componentes:
 - presentación durante el curso de trabajos de forma oral
 - caso que el profesor lo estime oportuno, realización de tareas a través del Campus Virtual
2. Examen escrito y oral sobre los contenidos desarrollados en la asignatura (70%) que consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo con el objetivo de evaluar el saber y saber hacer de los estudiantes.

Sistema 2: Para aquellos alumnos que no puedan asistir a clases por razones justificadas, de acuerdo con la normativa vigente:

Examen sobre los contenidos desarrollados en la asignatura (100%) que constará de dos partes: A) en una prueba objetiva y/o de desarrollo de carácter escrito con el objetivo de evaluar el saber y saber hacer de los estudiantes y B) una prueba oral en la que se evaluarán la fluidez y la pronunciación del alumnado en relación con las tareas desarrolladas durante el curso.

Compromiso ético

Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. (Según la RAE¹, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.)

¹ <http://lema.rae.es/drae/?val=plagiar>

Faltas Básicas

Se considerará suspendido un trabajo o examen a cualquier alumno que cometa cinco de las siguientes faltas básicas en un trabajo o diez en un examen:

1. NO usar correctamente el Genitivo Sajón
2. NO poner el adjetivo delante del sustantivo
3. NO poner la "s" de la tercera persona del singular.
4. NO establecer la concordancia entre el sujeto y el predicado.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

Anthony Manning. English for Language and Linguistics in Higher Education Studies. Garnet Education
 Hashemi, Louise and Thomas, Barbara. Grammar for First Certificate. Cambridge University Press

Bibliografía complementaria:

1. Gramáticas

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar Intermediate. O.U.P. 1999
 Parrot, M.: Grammar for English Language Teachers. C.U.P. 2000.
 Murphy, R.: English Grammar in Use. C.U.P. 1993
 Swan, M.: Practical English Usage. O.U.P. 1995
 Yule, G.: Oxford Practice Grammar. OUP, 2006

2. Otra bibliografía:

Odlin, T.: Perspectives on Pedagogical Grammar. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
 Parrot, M.: Grammar for English Language Teachers Cambridge: Cambridge University Press, 2000
 Yule, G.: Explaining English Grammar Oxford: Oxford University Press, 1998.
 DeCapua, A.: Grammar for Teachers: Springer, 2008

3. Dicionarios

Oxford Advanced Learners Dictionary
 Longman Dictionary of Contemporary English
 Harraps Advanced Dictionary
 Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso en Centro Universitario Santa Ana: Previa cita está a disposición de los alumnos anterior o posterior a los bloques de clases. Email de contacto: lauravfielden@gmail.com

Tutorías de libre acceso:

Facultad de Educación (Badajoz): <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres): <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Tutorías programadas: Cada profesor publicará su horario de tutorías

Recomendaciones

Se recomienda a los alumnos cursar, como complemento ideal a esta asignatura en el itinerario de intensificación en Lenguas extranjeras, la asignatura de Inglés para Primaria II para contribuir a la mejora de la lengua a la par que se promueve su conocimiento metacognitivo y metalingüístico.