

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501654 (FE) 501699 (FFP)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Francés I		
Denominación (inglés)	French I		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Severina Álvarez González (FFP)	103 (FFL)	severinaag@unex.es	
Alfredo Herrerueta Jara (FFP)	102 (FFL)	aherja@unex.es	
Pauline Avignon (FE)	2.10 (FE)	paavignon@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Francesa		
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Severina Álvarez González		
Competencias*			
<p>Competencias básicas y generales</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos</p> <p>CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y</p>			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

promoverlo entre los estudiantes.

Competencias transversales

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

Competencias específicas

CE69- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

CE70 Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

CE72- Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Contenidos

Breve descripción del contenido

- Fundamentos lingüísticos, psicológicos y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje del Francés como lengua extranjera. Teorías de aprendizaje y métodos de enseñanza de una segunda lengua. ¿Cómo aprenden los niños una segunda lengua?: Aproximaciones psicolingüísticas y cognitivas. Individualidad del aprendizaje. Diversidad de estilos de aprendizaje. Las inteligencias múltiples. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en Francés. Selección de materiales, las canciones, los juegos, los cuentos. Adiestramiento en las habilidades docentes encaminadas a la construcción de aprendizajes. Evaluación de la enseñanza-aprendizaje del Francés en Educación Primaria
- El Currículo de Francés en Educación Primaria. Programación: Objetivos generales y bloques de contenido, planificación metodológica, uso de recursos y evaluación de las unidades didácticas. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en Francés. Aprovechamiento didáctico de las Nuevas Tecnologías en el aula de Francés (pizarra digital...). Evaluación de la enseñanza-aprendizaje del Francés en Educación Primaria. Investigación-acción en el aula de lengua extranjera. Enseñanza reflexiva. Adiestramiento en las habilidades docentes encaminadas a la construcción de aprendizajes.
- Utilizar un Francés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Conocer los principios de adquisición de segundas lenguas, los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, el uso de las TIC, los sistemas de evaluación y los aspectos socio-culturales de la lengua francesa

Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Se présenter, saluer et présenter un objet Contenido del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire: La présentation • Les articles indéfinis • Les articles définis • Les verbes : avoir, être, s'appeler, habiter • C'est/ il est • Négation du verbe être • Les chiffres • Les jours de la semaine • Les mois de l'année • L'alphabet • Les professions • Les mots interrogatifs: qui, que, où, quel • La phonétique : transcription phonétique
<p>Denominación del tema 2: La famille Contenido del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire: Les membres de la famille • Les pronoms personnels sujets et toniques • Les adjectifs possessifs/ Démonstratifs • Le féminins des noms et adjectifs • Les adjectifs qualificatifs • La négation simple • Le présent de l'indicatif: verbes réguliers • Les mots interrogatifs: comment, quand, pourquoi • Les nationalités et les pays • Les couleurs • La phonétique: transcription phonétique
<p>Denominación del tema 3: À table Contenido del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire : Les différents repas et les aliments • Les partitifs • L'adverbe de quantité • Le présent de l'indicatif : verbes irréguliers et réflexifs • Les verbes modaux : pouvoir, vouloir, devoir • La négation ne ...pas • La question en utilisant : Est-ce que • Exprimer les goûts • Dire l'heure • La phonétique: transcription phonétique
<p>Denominación del tema 4: La maison Contenido del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire de la maison • La périphrase verbale • Les pronoms personnels : le, la, les • Le pluriel des noms et des adjectifs • Les prépositions de lieux (1 partie) (Situer un objet/personne) • L'expression de la comparaison • La nominalisation

- Le futur proche et le passé récent
- Le passé composé
- La phonétique: transcription phonétique

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	37	15	0	0	23
2	37	15	0	0	23
3	37	15	0	0	22
4	37	15	0	0	22
Evaluación del conjunto	2			0	0
Total	150	60	0	0	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje

Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.

- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación

1. CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo: 70 % de la nota global
2. Evaluación continua: 30 % de la nota global y costará de las actividades siguientes: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos;

defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros.

Los resultados obtenidos por el alumno se expresará según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

I. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se regirán por los sistemas y criterios especificados en el apartado anterior. A aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se les podrá conservar la nota obtenida en el apartado "Evaluación continua" si así lo desean. Aquellos alumnos o alumnas que no superen la "Evaluación continua" o deseen mejorar dicha nota, tendrán la posibilidad de realizar nuevos ejercicios de cara a la convocatoria extraordinaria.

NOTA IMPORTANTE SOBRE TODAS LAS CONVOCATORIAS

De acuerdo con la Nueva Normativa de Evaluación de diciembre de 2016, se prevé una prueba final alternativa de carácter global:

"El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria."

Para la evaluación global, el alumno tendrá que realizar las siguientes pruebas:

- A. El examen final escrito y oral de la convocatoria ordinaria que aparece en el punto 1 de este apartado (70% de la nota)
- B. Como equivalente al trabajo realizado a lo largo del curso, el alumno, el mismo día del examen final, tendrá que presentar, por escrito y oralmente, dos trabajos que consistirán en dos lecturas en francés a determinar por el profesor (30% de la nota)

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica :

BOULET, R. et alli., *Grammaire expliquée du français : exercices : niveau débutant*. Paris, Clé International, 2003.

CATACH, N., *L'orthographe française : traité théorique et pratique avec des travaux d'application et leurs corrigés*. Paris, Nathan, 1986.

CHARBONNIER, C., *Manuel de prononciation française. Phonétique orthoépique*. Cáceres, Universidad de Extremadura, Col. Manuales, nº 47, 2006.

CHARLIAC, L., MOTRON A.-C., *Phonétique progressive du français : avec 600 exercices*. Paris, Clé International, 1998.

GRÉGOIRE, M., *Grammaire progressive du français avec 400 exercices. Niveau débutant*. Paris, Clé International, 1997.

Bibliografía complementaria :

Grand Dictionnaire Espagnol-Français, Français-Espagnol. Barcelona, Larousse, 2003.

Bescherelle : la conjugaison pour tous. Paris : Hatier (2007).
 GREVISSE, M., GOOSSE, A., *Nouvelle grammaire française.* Paris, Duculot, 1989.
 GREVISSE, M., GOOSSE, A., *Nouvelle grammaire française : applications.* Louvain-la-Neuve, De Boeck, 1989.
 MIQUEL, C., *Vocabulaire progressif du français : avec 250 exercices.* Paris, Clé International, 2002.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La docencia se apoyará también en los recursos virtuales ofrecidos por Internet y se propondrán actividades de la asignatura a través del **Campus Virtual** de la universidad.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: No

Tutorías de libre acceso: Dicho horario se podrá consultar en:

Profesorado Facultad de Formación del Profesorado: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Profesora Facultad de Educación: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Se recomienda a los alumnos la asistencia regular a clase y la participación activa. Los alumnos que justifiquen no poder asistir de forma regular a las clases deberán ponerse en contacto con la profesora para establecer las tareas compensatorias de dicha ausencia.