

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2017/2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501658	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicopatología en la infancia y la adolescencia		
Denominación (inglés)	Psychopathology in childhood and adolescence		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerario de Intensificación		
Materia	Itinerario de intensificación en Pedagogía Terapéutica		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor por determinar			
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
1. CE77: Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes.			
2. CE78: Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.			
3. CE79: Detectar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.			
4. CE80: Fundamentar los principales sistemas de intervención de los trastornos infantojuveniles, teniendo como referencia principal la prevención y promoción de la salud.			
5. CE81: Acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, que estén asociadas a condiciones personales o sociales y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado.			
6. CE83: Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa.			
7. CE84: Evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir.			
8. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)			

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
9. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no Especializado
10. CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
11. CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
Psicopatología de la infancia y adolescencia. Criterios y determinantes de la conducta anormal en la infancia y adolescencia. Modelos explicativos. Identificación de las necesidades educativas especiales de los trastornos del comportamiento, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos emocionales y de la personalidad.
Temario de la asignatura
BLOQUE I: Introducción a la psicopatología infantil y adolescente.
Denominación del tema 1: Psicopatología de la infancia y adolescencia. Concepto e historia Contenidos del tema 1: 1. Antecedentes históricos 2. Concepto y objeto de estudio 3. El comportamiento normativo y desadaptativo. 4. Aproximación al concepto de normalidad
Denominación del tema 2: Psicopatología infantil y juvenil. Evaluación, clasificación e intervención. Contenidos del tema 2: 1. Sistemas de clasificación de los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Alternativas a la clasificación. 2. Sistemas de evaluación: Instrumentos de evaluación en la infancia y adolescencia. Consideraciones sobre el proceso de evaluación en esta etapa. 3. Intervención: establecimiento de objetivos de intervención.
BLOQUE II: TRASTORNOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS
Denominación del tema 3: Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia y adolescencia. Contenidos del tema 3: 1. Características clínicas y epidemiología. 2. Etiología y teorías explicativas. 3. Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia y adolescencia.
Denominación del tema 4: Trastornos afectivos en la infancia. Contenidos del tema 4: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos depresivos en la infancia. Etiología y teorías explicativas.
Denominación del tema 5: Maltrato y abuso sexual en la infancia. Contenidos del tema 5: Definición y descripción de los distintos tipos de maltrato. Características clínicas. Epidemiología. Teorías explicativas. Programas de prevención.
BLOQUE III: TRASTORNOS PSICOBIOLOGICOS
Denominación del tema 6: Trastornos del sueño en la infancia. Contenidos del tema 6:

1. Conceptos básicos sobre el sueño.
2. Definición y clasificación de los trastornos del sueño.
3. Insomnio infantil por hábitos incorrectos.
4. Epidemiología. Etiología y teorías explicativas.

Denominación del tema 7: La función eliminatoria y sus alteraciones. Enuresis y encopresis

Contenidos del tema 7:

1. Definición y clasificación de los trastornos de la eliminación.
2. Mecanismos fisiológicos implicados en el control de esfínteres: el proceso de control cortical del reflejo.
3. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Denominación del tema 8: Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y adolescencia.

Contenidos del tema 8:

1. Trastornos de la alimentación en la infancia y adolescencia.
2. Características clínicas y tipos.
3. Factores de riesgo. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

BLOQUE IV: Trastornos del comportamiento

Denominación del tema 9: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Contenidos del tema 9:

1. Delimitación conceptual.
2. Características clínicas y diagnóstico diferencial.
3. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Denominación del tema 10: Comportamientos perturbadores y básicos en la regulación social. Trastornos de adaptación, Trastornos disocial y de negativismo desafiante.

Contenidos del tema 10:

1. Relaciones sociales desadaptadas en la infancia.
2. Características clínicas y diagnóstico diferencial.
3. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	10	4	0		6
2	11	4	0		7
3	17	6	0		10
4	18	7	0		11
5	18	7	0		11
6	12	5	0		7
7	13	6	0		7
8	13	6	0		7
9	18	7	0		12
10	18	6	0		12
Evaluación del conjunto	2	2	0		0
TOTAL	150	60	0		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases

problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).

Resultados de aprendizaje*

- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con

actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

1. Actitud positiva hacia las materias
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Parte teórica (70%): Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica (30%): Trabajos prácticos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

Nota: El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). La prueba final de carácter global constará de una parte teórica y otra de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. La parte teórica tendrá las mismas características que la perteneciente al sistema de evaluación continua. La parte práctica consistirá en una prueba de desarrollo sobre diferentes actividades y casos prácticos relacionados con la asignatura. La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Sistema de calificaciones

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que

podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

CABALLO, V.E., y SIMÓN, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

DSM-5. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edición española. Barcelona: Médica Panamericana.

Bibliografía complementaria:

AJURIAGUERRA, J (1996) Manual de Psiquiatría infantil. Elsevier

ASOCIACIÓN AMERICANA DE RETRASO MENTAL (2002). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

BARKLEY, R.A. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades. Barcelona: Paidós.

CABALLO, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.

MORENO, I. (1995). Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Pirámide.

OLIVARES, J., ROSA, A.I. Y OLIVARES, P. (2006). Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo. Madrid. Pirámide.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1992). Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid: Meditor.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- <http://www.apa.org>
- www.aepcp.net
- www.neurologia.com
- www.psiquiatria.com

Horario de tutorías

Cada profesor la hará pública a principio de curso y figurará en la parte identificativa de su despacho.

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.

El alumnado repetidor debe valorar la compatibilidad de esta asignatura con otras que pudiera tener que repetir, dado que será obligatoria la asistencia y participación en el aula, actividades prácticas y tutorías. En este sentido, se recomienda que el alumnado que no pueda asistir a clase opte por la evaluación mediante prueba global, tal y como se indica en el apartado Sistemas de Evaluación.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.

Se recomienda el uso de la web de la asignatura a través del campus virtual para la descarga de documentos de trabajo.