

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	502792	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Introducción a la Psicología		
Denominación (inglés)	Introduction to Psychology		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología, Ciencia y Profesión		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Gonzalo del Moral Arroyo	1.2	gonzalodelmoral@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias básicas y generales *			
<p>CG1-Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p> <p>CG2-Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3-Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.

CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

Competencias específicas

CE1 - Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.

CE17 - Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se han aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.

CE2 - Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Fundamentos epistemológicos de la Psicología. Introducción a los procesos psicológicos básicos. Ámbitos de aplicación de la Psicología

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: EL CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO.

Contenidos del tema 1: Introducción a la Psicología. Antecedentes de la Psicología científica. El objeto de la Psicología científica. El método científico de la Psicología.

Denominación del tema 2: TEORÍAS Y MODELOS PSICOLÓGICOS

Contenidos del tema 2: La fundación de la Psicología: estructuralismo y funcionalismo. El psicoanálisis. El conductismo. El cognitivismo. La Psicología Humanista. El constructivismo.

Denominación del tema 3: LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS.

Contenidos del tema 3: Atención. Percepción. Aprendizaje. Memoria. Pensamiento. Lenguaje. Motivación. Emoción.

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación de la Asignatura	2	1			1
Tema 1	29	10			19
Tema 2	71	26			45
Tema 3	46	21			25
Prueba escrita	2	2			0
Evaluación del conjunto	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

-Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.

-Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.

-Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.

-Estudio de la materia y preparación de exámenes.

-Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.

-Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

-Lectura comentada de materiales bibliográficos.

-Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.

-Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

-Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.

-Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje*

-Explicar las principales teorías sobre el sujeto en su sucesión histórica.

-Identificar los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y pre-científicos.

-Describir la sucesión histórica de las teorías psicológicas y sus relaciones mutuas.

-Conocer los supuestos teóricos básicos y las herramientas que manejan las diferentes teorías del individuo.

-Indicar los hitos institucionales de la psicología a lo largo de su historia.

-Diferenciar los ámbitos de aplicación que han ido constituyéndose históricamente.

Sistemas de evaluación*

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y Contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en las clases.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Parte teórica: Grupo grande (examen final) (70%)
Prueba objetiva tipo test de opción múltiple y/o preguntas a desarrollar.
- Parte práctica: Trabajos prácticos (30%).

Es necesario para aprobar la asignatura superar como mínimo el 50% de ambas pruebas.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y prácticas (30%).

Nota: para el alumnado que no se acoja al sistema de evaluación continua propuesto anteriormente, y siguiendo el artículo 4.6 de la Normativa de evaluación, se prevé para todas las convocatorias de la asignatura una prueba final alternativa de carácter global, compuesta por una primera parte teórica evaluada mediante preguntas abiertas y/o tipo test correspondientes al temario de la asignatura (70%) y una segunda parte práctica evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos (30%), de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante quien comunicará al profesor de la asignatura por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La Comisión de Calidad de la titulación velará porque el derecho a la evaluación global no comporte discriminación respecto a la evaluación continua en relación con la calificación máxima que se puede obtener. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Sistema de calificaciones

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Ballesteros, J.S. (2000). *Psicología general*. Madrid: Universitas D.L.
- García Madruga, J. A. y Moreno Ríos, S. (1998). *Conceptos fundamentales en Psicología*. Madrid: Alianza.
- Lahey, B. B. (2007). *Introducción a la psicología*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Martorell, J. L. y Prieto, J.L. (2002). *Fundamentos de Psicología*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Myers, D. G. (2011). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía complementaria:

- Andrés Pueyo, A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*. Barcelona: McGraw-Hill.
- Arana, J. M., Cabaco, A. S. y Castro, J. A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Baddeley, A. D. (1983). *La psicología de la memoria*. Madrid: Debate.
- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.
- Bayés, R. (1984). *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona. Martínez Roca.
- Butler, G. y McManus, F. (1999). *Breve introducción a la Psicología*. Madrid: Alianza.
- Cabaco, A. S. y Arana, J. M. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Salamanca: Amarú.
- Cabaco, A. S., Arana, J. M. y Crespo, A. (1999). *Prácticas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.
- Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires. Aique, imp.
- Casado, L. (1994). *Psicología de la Organización*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Chalmers, A. F. (1993). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1998). *Perfiles profesionales del psicólogo*. Madrid: COP.
- Colom Marañón, B. R. (2007). *Psicología de las diferencias individuales: teoría y práctica*. Madrid. Pirámide.
- Coon, D. (2010). *Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta*. México: Cengage Learning.
- Crespo, A. (2002). *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*. Madrid: Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. y otros (2008). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, J.L. (2000). *Procesos básicos de psicología general*. Madrid: Sanz y Torres, D. L.
- Hardy Leahey, T. (2005). *Historia de la psicología: principales corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Pearson Education.
- Martorell, J. L. (1996). *Psicoterapias. Escuelas y conceptos básicos*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Pinillos, J. L. (1978). *Principios de psicología*. Madrid. Alianza Editorial.
- Pinker, S. (2001). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- Puente, A., Lisette, P. y Armando, N. (1989). *Psicología cognoscitiva*. Caracas. McGraw-Hill.
- Sampascual Maicas, G. (2001). *Psicología de la Educación*. Madrid: UNED.
- Sánchez, A. y Beato, M. (2001). *Psicología de la Memoria*. Madrid: Editorial Alianza.

-Sánchez-Elvira, A. (2004). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Madrid: Sanz y Torres.
 -Santacreu, J., Hernández, J. M. y Adarraga, P. (2002). *La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano*. Madrid: Pirámide.
 -Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
 -Vega, M. (1994). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid. Alianza.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Vídeos, fichas con propuestas de actividades y textos para debatir.

Horario de tutorías

Tutorías programadas:
 Esta asignatura no tiene establecidas tutorías programadas.

Tutorías de libre acceso:
 Las Tutorías de libre acceso aparecen publicadas en <http://www.unex.es/conoce-launex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.