

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|---------------|------------|
| Código | 502794 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Fundamentos Biológicos de la Conducta | | |
| Denominación (inglés) | Biological basis of Behaviour | | |
| Titulaciones | Grado en Psicología | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Semestre | Primero | Carácter | Básica |
| Módulo | Bases Biológicas de la Conducta | | |
| Materia | Biología | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Profesor por determinar | | | |
| Área de conocimiento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | | | |
| Competencias* | | | |
| Competencias básicas | | | |
| <p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> | | | |
| Competencias generales | | | |
| <p>CG2. Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no</p> | | | |

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

CT1. Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de la asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2. Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3. Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5. Identificar y conectar los contenidos propios de la asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6. Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de la asignatura con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7. Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

Competencias específicas

CE15. Ser capaz de integrar los conocimientos provenientes de los otros campos de la Neurociencia con los distintos procesos comportamentales a fin de explicar la conducta humana.

CE16. Ser capaz de usar la terminología científica multidisciplinaria propia de las Ciencias de la Salud para explicar las bases biológicas de la conducta.

CE3. Ser capaz de adquirir un esquema cognitivo, anatómico-funcional del Sistema Nervioso y de los diferentes aspectos madurativos del desarrollo.

CE4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CE6. Ser capaz de aplicar los principios teóricos para mejorar la capacidad de aprendizaje y pensamiento en situaciones cotidianas.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Concepto y método de la Psicobiología. Genética de la conducta. El ámbito de la Psicobiología y sus principales disciplinas. Psicobiología de los ritmos biológicos. Psicobiología de la motivación: ingesta de sólidos y líquidos; termorregulación; conductas sexual y parental. Psicobiología de las emociones

Temario de la asignatura

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOBIOLOGÍA Y GENÉTICA DE LA CONDUCTA

Denominación del tema 1: Fundamentos de la Psicobiología

Contenidos del tema 1: Conceptos de la Psicobiología. Técnicas de investigación en Psicobiología

Denominación del tema 2: Genes, cromosomas y enfermedades

Contenidos del tema 2: Base Neurobiológica de la Genética de la Conducta. Genética cuantitativa de la Conducta. Alteraciones cromosómicas y Conducta.

BLOQUE II: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO

Denominación del tema 3: Citología del tejido nervioso y organización general

Contenidos del tema 3: Estructura y funcionamiento básico de las neuronas. Tipos de neuronas. Células de la neuroglia: tipos y funciones. Organización general del Sistema Nervioso (SN). Estudio anatómico del Sistema Nervioso (SN): planos y ejes. Elementos de protección del Sistema Nervioso.

Denominación del tema 4: Anatomía funcional del Sistema Nervioso (SN)

Contenidos del tema 4: Hemisferios cerebrales. Diencefalo. Troncoencéfalo. Cerebelo. Médula espinal. Córtex cerebral. Anatomía del Sistema Nervioso Periférico (SNP) Vegetativo o Autónomo. Funciones del SNP Vegetativo.

Denominación del tema 5: Desarrollo y maduración del Sistema Nervioso (SN)

Contenidos del tema 5: Formación del tubo neural. Fases del desarrollo neuronal. Supervivencia neuronal. Remodelación-Plasticidad del Sistema Nervioso (SN).

Denominación del tema 6: Comunicación Neuronal

Contenidos del tema 6: La sinapsis, sus mecanismos y tipos. Los neurotransmisores. Hormonas y glándulas endocrinas. Hormonas hipofisarias y su acción. Sistema neuroendocrino y conducta. Interacciones entre el sistema nervioso, el endocrino y el inmunitario. Interacciones del sistema inmunoneuroendocrino y la conducta.

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 16 | 5 | 1 | | 10 |
| 2 | 25.5 | 7.5 | 3 | | 15 |
| 3 | 24.5 | 7.5 | 2 | | 15 |
| 4 | 25.5 | 7.5 | 3 | | 15 |
| 5 | 25.5 | 7.5 | 3 | | 15 |
| 6 | 33 | 10 | 3 | | 20 |
| Evaluación del conjunto | 150 | 45 | 15 | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con

una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

Resultados de aprendizaje*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Reconocer los conceptos fundamentales de la disciplina en cada uno de sus Ámbitos de estudio y aplicación
- Explicar y asociar adecuadamente, las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Psicobiología
- Describir y localizar el sustrato neurobiológico de la conducta y sus alteraciones.
- Identificar los factores evolutivos, genéticos y epigenéticas que regulan diferentes procesos psicobiológicas
- Describir los mecanismos psicobiológicas que participan en la aparición de trastornos, así como las mejores estrategias terapéuticas para el tratamiento de dichos trastornos.
- Discriminar y relacionar los principios de la neurociencia cognitiva y su importancia en nuestro conocimiento del ser humano.

Sistemas de evaluación*

Criterios de Evaluación:

1. Actitud positiva hacia la materia.
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno en clase calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos-evaluaciones. Se evaluará la asistencia y la participación activa en seminarios y prácticas, el grado de cumplimiento de las tareas encomendadas, así como la calidad de los trabajos prácticos desarrollados.

La nota de dicha evaluación corresponderá a la suma de las valoraciones de cada una de las actividades y tendrá un valor de hasta 3 puntos como máximo. Dicha nota se sumará a la del examen final solo en caso de haber superado la parte teórica

2. Examen final parte teórica (70%) Prueba objetiva escrita que constará de preguntas tipo test. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. Se evaluará la adquisición de los contenidos impartidos en las clases teóricas, mediante una prueba que puntuarán hasta un máximo de 7 puntos.

- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.
- Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

*El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). La prueba final de carácter global, constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%; y el 30% restante consistirá en unas cuestiones prácticas abordadas en los seminarios durante el curso. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

*Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Abril, A., Ambrosio, E., De Blas, M.R., Caminero, A.A., García, C., De Pablo, J.M. (2009) . Fundamentos de psicobiología. Madrid: 1a ed. Sanz y Torres.
(Bibliografía fundamental)

Bear, M.F., Connors, B.W. i Paradiso, M.A. (2008) . Neurociencia: Explorando el cerebro. Barcelona: 3a ed. Lippincott Williams & Wilkins.

Bases genètiques de la conducta. Bartrés-Faz, D. i Redolar, D. (coordinadores) (2008). Bases genéticas de la conducta. Editorial UOC.

Redolar, D (coordinador) (2010) Fundamentos de Psicobiología. Ed. UOC.

Pinel, J.P.J. (2000) Biopsicología. Madrid: Prentice Hall.

Bibliografía complementaria

- Afifi, A. K. y Bergman, R. A. (2006). Neuroanatomía funcional. Texto y Atlas. 2ª ed. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana
- Alonso, L. (2009). Comunicación neural. *Mente y Cerebro*, 34: 94-96. Bear, Mark F. (2011) Neurociencia: la exploración del cerebro. Wolters Kluwer.
- Benarroch, (2006). Basic Neuroscience with clinical applications. Butterworth Heinemann.
- Blumenfeld, H (2002). Neuroanatomy through clinical cases. Sinauer.
- Brown, A.G. (2001). Nerve cells and nervous systems. Springer. Cardinali, (2007) Neurociencia Aplicada. Editorial Médica Panamericana
- Carlson, N.R. (2006). Fisiología de la Conducta. 8a ed. Pearson. Addison Wesley.
- Carlson, N.R. (2010). Fundamentos de Fisiología de la Conducta. Pearson. Ediciones, Madrid
- Carpenter, M.B. (1994). Neuroanatomía. Panamericana. Carr, (2008) Psicología Biológica. McGraw Hill,
- Crossman, A.R y Neary, D. (2007) Neuroanatomía. Texto y Atlas en color. Ed. Elsevier-Masson
- Crossman, A. R., Neary, D., (2014). Neuroanatomy : an illustrated colour text. New York : Churchill Livingstone
- Delgado, J. M. et al. (1998). Fundamentos de Neurociencia. Síntesis. Diamond, M.C. et al. (2000). El cerebro humano. Ariel. (Láminas)
- Diamond, M. C., A. B. Scheibel y L. M. Elson (2014). El cerebro humano. Libro de trabajo. Ed. Ariel, Barcelona
- García Porrero (2014). Neuroanatomía humana. Panamericana.
- Felten, D. L. y Shetty, A. N. (2010). Netter Atlas de Neurociencia, 2ª ed. Elsevier Masson, Madrid.
- Guyton, A.C. (1994). Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Panamericana.
- Haines, D.E. (2006). Principios de Neurociencia. Churchill Livingstone.
- Haines D.E. (2011). Neuroanatomía. Atlas de estructuras, secciones y sistemas. Lippincott Williams & Wilkins.
- Kalat, J. W. (2004). Psicología Biológica. Ed. Thomson, Madrid
- Kandel, E.R. et al. (2001). Principios de Neurociencia y Conducta. McGraw-Hill.
- Kiernan, J. A. y Rajakumar N. (2014). Barr. El SN humano. Lippincott Williams & Wilkins.
- Kolb B. y Whishaw, I.Q. (2011). Cerebro y conducta. Una introducción. McGraw Hill. .
- Martin, J.H. (1998). Neuroanatomía. Texto y Atlas. Prentice Hall. Martí Carbonell, M.A. i Darbra, S. (2006). Genètica del Comportament. 1a ed. Servei de Publicacions UAB.
- Möller, T.B. i Reif, E. (2007). Atlas de bolsillo de cortes anatómicos: TC y RM. Tomo 1. Cabeza, y cuello. 3a ed. Ed. Médica Panamericana.
- (Bibliografía de profundización para el estudio de la anatomía del sistema nervioso en resonancia magnética)
- Matthews, G. G. (2000). Neurobiology. Molecules, cells and systems. Blackwell. Netter, FH. (2006) Atlas de Anatomía Humana. 3ª ed. Barcelona: Masson
- Nieuwenhuys R. et al. (2008). El Sistema Nervioso Central Humano. Tomo I y II. Panamericana, Patesta MA & Gartner LP. (2008). Neuroanatomía Clínica. El Manual Moderno.
- Pinel, J.P.J. (2000) Biopsicología. Madrid: Prentice Hall.
- Purves, D., G. J. Augustine, D. Fitzpatrick, L.C. Katz, A.-S. LaMantia, J. O. McNamara & S. M. McNamara. (2007). Invitación a la Neurociencia. Editorial Médica Panamericana, Madrid.
- Rubin, M. i Safdieh, J.E. (2008). Netter Neuroanatomía esencial. 1a ed. Elsevier España SL.
- Rosenzweig, M. R., S. M. Breedlove y N. V. Watson (2005). Psicobiología. Una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica. Ed. Ariel, Barcelona.
- Snyder, S.H. (1992). Drogas y Cerebro. Barcelona: Prensa Científica.
- Stahl, S.M. (2002) Psicofarmacología Esencial. Barcelona: Ariel Neurociencia.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Direcciones Web de Interés

<http://3d-brain.ki.se/index.html>

Es una página web muy buena para ilustrar la dimensión espacial del cerebro humano y estimular su estudio, algo que no es una característica estándar de las ilustraciones y atlas. La información interactiva facilita la retención y la incorporación de estructuras de conocimiento como un recurso para la construcción de modelos mentales del cerebro humano y la médula espinal. Además de gráficos de alta resolución y animaciones contiene también videos de operaciones en directo sobre el cerebro. Recomendamos de manera especial esta página para iniciarse en el estudio de la anatomía del sistema nervioso central. Está realizada por Anna Josephson profesora del Departamento de Neurociencias del Instituto Karolinska.

<http://www.getbodysmart.com/ap/nervoussystem/menu/menu.html>

Get Body Smart. Nervous System. Tutorial para el estudio del sistema nervioso.

<http://www.vgyh.org/>

Página web Your genes your health. Permite al alumno aprender en formato multimedia como influyen los genes en determinadas enfermedades, en especial en las que afectan al funcionamiento cerebral y la conducta

<http://www.grec.net/home/cel/mdicc.htm>

Puede consultar los términos y conceptos en el Diccionario enciclopédico de medicina.

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/cases/caseNA/pb9.htm>

Atlas del cerebro humano

http://www.termcat.cat/ca/Diccionaris_En_Linia/140/Fitxers/

http://www.anatomy.tv/new_home.aspx?S=FPDDNCOBBBAMKN00&ReturnUrl=http://ovidsp.tx.ovid.com/sp-3.12.0b/ovidweb.cgi&lpuserid=&&App=

Esta página, a la que está suscrita la Universidad de Granada (esto permite por tanto el acceso a todo el alumnado de la Universidad mientras que dicho acceso se realice desde una I.P. de la UGR) permite la visualización en 3-D de diferentes estructuras del SNC (tanto corticales como subcorticales), irrigación del SNC (arterial y venosa) o pares craneales.

<http://BrainMaps.org>

Esta página, subvencionada por el NHI, nos ofrece un apasionante Atlas del Cerebro Completo a una altísima resolución. Se trata de un atlas de última generación interactivo con múltiples anotaciones sobre imágenes reales de cerebros completamente seccionados (más de 20 millones de megapíxeles, 60 terabytes). Además en esta página podemos realizar estudios comparativos ya que nos ofrece cerebros seccionados de varias especies, incluyendo Macaca mulatta o mono Rhesus, Chlorocebus aethiops o mono verde, Felis catus o gato doméstico, Mus musculus o ratón común, Rattus norvegicus o rata, Tyto alba o lechuza común, y muchos otros vertebrados. En esta página podemos encontrar cerebros completamente seccionados teñidos y sin teñir, microscopía electrónica de barrido y resonancia magnética, entre algunas de las principales posibilidades que nos ofrece. Además, incluye también la posibilidad de observar el cerebro en 3D. BrainMaps puede ser utilizado tanto en investigación como en con fines didácticos. El proyecto está liderado por Ted Jones y Shawn Mikula de la Universidad de California en Davis (Mikula, Trotts, Stone y Jones, 2007).

<http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/HISTO.html#1>

Tutorial de Anatomía e Histología de la Universidad de Utah. Contiene una sección de Neuroanatomía muy interesante para el estudio de la misma ya que a través de imágenes principalmente reales se marcan de manera interactiva las principales regiones de estudio.

<http://www.iqb.es/galeria/homepage.htm>

Galería de imágenes medicas. En esta página podemos encontrar un gran número de imágenes de anatomía en general y especialmente relevantes para nosotros imágenes de neuroanatomía muy interesantes para el alumno porque son interactivas y permiten al alumno poder trabajar con ellas. Además podemos encontrar animaciones interesantes y videoclips, como por ejemplo del reflejo rotuliano especialmente indicado para el tema de la médula espinal y los reflejos.

<http://serendip.brynmawr.edu/Mind/Descartes.html>

Esta es una página en inglés que nos habla de la historia del problema mente cerebro. René Descartes and the Legacy of Mind/Body Dualism.

<http://users.rcn.com/jkimball.ma.ultranet/BiologyPages/P/PNS.html>

Una página con información sobre la Organización del Sistema Nervioso.

<http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml>

Atlas de Anatomía Humana traducido por los prestigiosos profesores Ronald A. Bergman y Adel K. Afifi del clásico y original "Handbuch der Anatomie des Menschen" publicado en Alemania en 1841.

<http://www9.biostr.washington.edu/>

Atlas Interactivo de Neuroanatomía creado por la Universidad de Washigton. Además de las imágenes interactivas para aprender la estructura del sistema nervioso contiene puzzles y juegos de neuroanatomía como el ¿Quiere usted ser neuroanatomista? Un juego de preguntas sobre la materia.

http://library.med.utah.edu/kw/brain_atlas/

Atlas sobre el Cerebro elaborado por la Universidad de Utah a través de diferentes secciones e imágenes de MRI.

<http://www.neuropsicologia.cl/>

Es una página de formación y actualización en neuropsicología que contiene artículos, foros y enlaces interesantes a otras páginas relacionadas con la neuropsicología en particular y las neurociencias en general.

http://pathology.mc.duke.edu/neuropath/nawr/nawr_index.html

Página web elaborada por el Dr. Christine Hulett para la práctica de la Neuroanatomía. Múltiples enlaces de imágenes muy bien organizadas y animadas. Es una página muy recomendable para el trabajo autoformativo del alumno.

<http://www.biopsychology.com/>

(Página web del libro de Rosenzweig et al., Psicología Biológica).

<http://www.brainmuseum.org/>

(Colección de cerebros de mamíferos en la que se pueden observar cerebros de diversas familias así como cortes de los cerebros; también suministra datos sobre evolución, desarrollo y función).

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

(The Whole Brain Atlas) (Atlas que muestra las estructuras del cerebro normal; enfermedades cerebrovasculares; tumores cerebrales; enfermedades degenerativas y enfermedades infecciosas).

<http://faculty.washington.edu/chudler/neurok.html>

(Neuroscience for Kids).

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Cada profesor la hará pública a principio de curso y figurará en la parte identificativa de su despacho.

<http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Tutorías de libre acceso

Recomendaciones

- Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.
- El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.
- Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.
- Se recomienda el uso de la web de la asignatura a través del campus virtual para la descarga de documentos de trabajo.
- En las clases prácticas y seminarios, cada alumno asistirá en la fecha correspondiente a su grupo y solo por motivos plenamente justificados, se podrá cambiar la fecha tras autorizarlo el profesor.