

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2017-2018**

Identificación y características de la asignatura			
Código	502799	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		
Denominación (inglés)	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	2	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación básica		
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Isabel Cuadrado Gordillo	1-5	cuadrado@unex.es	<a href="http://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/centro/profesores</a>
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p>CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía</p>			
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.</p> <p>CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.</p> <p>CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.</p> <p>CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.</p> <p>CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares</p>
<p>CE1 - Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.</p> <p>CE5 - Ser capaz de identificar los procesos de aprendizaje y pensamiento que se ejecutan en actividades cotidianas.</p> <p>CE6 - Ser capaz de aplicar los principios teóricos para mejorar la capacidad de aprendizaje y pensamiento en situaciones cotidianas</p>
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<p>Evolución conceptual e histórica de la Psicología de la Educación. La influencia educativa de la familia: factores y contextos. Situación Paradigmática en Psicología de la Educación. El aula como entorno de comunicación, interacción y aprendizaje. La gestión del aula y necesidades ligadas al rendimiento académico, abandono, indisciplina y violencia.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p>Denominación del tema 1: CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Contenidos del tema 1: Evolución conceptual e histórica de la Psicología de la Educación. Análisis disciplinar de la Psicología de la Educación. Las relaciones entre Aprendizaje, Desarrollo, Cultura y Educación: implicaciones para el aprendizaje escolar. Las interacciones entre contextos educativos formal, informal y no formal. Investigación científica en Psicología de la Educación. El rol específico del psicólogo educativo.</p>
<p>Denominación del tema 2: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INFORMALES Y NO FORMALES.</p> <p>Contenidos del tema 2: La influencia educativa de la familia: factores y contextos. Factores de protección y riesgo. Relación familia y escuela. La influencia educativa y la socialización a través de las tecnologías de la comunicación, la televisión y otros medios. Aprender con la tecnología de la información y comunicación.</p>
<p>Denominación del tema 3: APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ESCOLARES</p> <p>Contenidos del tema 3: Situación Paradigmática en Psicología de la Educación. La Concepción Constructivista de la Enseñanza y del Aprendizaje. Mecanismos de influencia educativa: construcción de significados compartidos y traspaso de control. Aprendizaje y cambio conceptual. Estrategias de aprendizaje en la escuela. El sentido del aprendizaje: metas, expectativas, atribuciones, autoconcepto y autoestima. Aprendizajes de actitudes.</p>
<p>Denominación del tema 4: EL AULA COMO ENTORNO DE COMUNICACIÓN, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE</p>

Contenidos del tema 4: Procesos interactivos entre profesores-alumnos-contenidos. Recursos y estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La interacción entre alumnos: El papel educativo del grupo de compañeros. Naturaleza de la interacción entre iguales. Diferencias conductuales entre niños aceptados y rechazados por los compañeros. El acoso entre escolares.

Denominación del tema 5: LA GESTIÓN DEL AULA Y NECESIDADES LIGADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ABANDONO, INDISCIPLINA Y VIOLENCIA.

Contenidos del tema 5: Disciplina y construcción de la democracia. Modelos educativos y conceptualización de la disciplina. El poder y la autoridad del profesorado La disciplina como modificación de conducta. Disciplina y democracia participativa. Programas de Intervención para superar el fracaso escolar, la violencia y las conductas de riesgo. Condiciones legislativas, socioeconómicas, personales y educativas sobre el fracaso escolar. La erradicación de la violencia como reto educativo. La prevención de las drogodependencias y otras conductas de riesgo.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	10	2			8
2	25	10			15
3	40	16			24
4	33	14			19
5	40	16			24
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>			<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Reconocer las variables cognitivas que influyen en el aprendizaje de los sujetos: conocimientos previos, capacidad intelectual, memoria operativa y estilos cognitivos
- Identificar y relacionar las variables afectivo-emocionales del alumno que influyen en su aprendizaje: motivación y autoconcepto.
- Definir, asociar y contrastar las estrategias de instrucción cognitiva, el aprendizaje de estrategias y la resolución de problemas.
- Analizar los procesos interactivos en el aula.

### Sistemas de evaluación\*

#### Criterios de Evaluación:

- Evaluación continua: portafolios;
- Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías;
- Elaboración de diarios y otros documentos escritos;
- Defensa de los diferentes trabajos;
- Exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.

#### Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (70%). *Preguntas tipo test* que puntuarán hasta un máximo de 7 puntos, con cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. La fórmula aplicada para su corrección es:  $\frac{(A-1/2E)+7}{N}$  siendo **A** el número de aciertos, **E** el número de errores y **N** el número total de preguntas.
- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno en clase calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

#### Evaluación continua o prueba final de carácter global:

Durante las tres primeras semanas del segundo semestre, cada estudiante manifestará por escrito el tipo de evaluación al que se acoge, pudiendo optar por una evaluación continua (entendida según Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre en su artículo 25.1) o una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. Esta prueba final constará de dos partes, teniendo una valoración del 70% la primera parte y 30% la segunda parte. Una primera parte consistirá en el mismo examen que hará el resto de sus compañeros y, una segunda parte, constará de cuestiones

relativas a las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura. Esta prueba alternativa de carácter global se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria, siendo necesario haber aprobado ambas. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0,4-0,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

#### ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

- Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **Bibliografía básica:**

- COLL, C. Y MONEREO, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con la tecnología de la información y la comunicación*. Madrid: Morata
- COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza
- CUADRADO, I. (2008). *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- CUADRADO, I. Y FERNÁNDEZ, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Madrid: Wolters Kluwer.
- MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.

#### **Bibliografía complementaria:**

- ALONSO TAPIA, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana, 1998.
- ARRANZ, E., OLIVA, A., OLABARRIETA, F. Y ANTOLÍN, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 503-513.
- BOOTH, T., AINSCOW, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion*. Madrid: OEI-FUHEM.
- COLL, C., MARTIN, E., MAURI, T. (2002). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Greó de Serveis Pedagògics.
- CUADRADO, I. (2008). Aspectos cognitivos del alumno como sujeto de instrucción. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- CUADRADO, I. (2008). La convivencia escolar: La situación de violencia en los centros de Extremadura. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). ¿Cómo intervienen maestros y profesores para favorecer el aprendizaje en Secundaria? Un estudio comparativo desde el análisis del

- discurso. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 3-23.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). Comunicación didáctica: Análisis del discurso educativo. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). Interacciones personales en la instrucción. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2009). Son el sexo y nivel educativo valores predictivos para el comportamiento de maltrato de las víctimas-agresivas? *Revista Bordón* 61-2 (2), pp. 59-75.
- DANIELS, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. Y OTROS. (1996). *Niños en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- ECHETA, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- ELIAS MAURICE J. Y OTROS. (2001). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.
- FERNÁNDEZ, I. (2008). El alumno como sujeto de instrucción: Aspectos afectivo-motivacionales. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- FERNÁNDEZ, I. y CUADRADO, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación*, 345, 301-328.
- GALLEGO CODES, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención Psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española.
- GARDNER, H. (1993). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- GARMA, A. M<sup>a</sup> y ELEXPURU, I. (1999). *El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado*. Barcelona: Edebé.
- GIMENO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel.
- GONZÁLEZ TORRES, M. C. y TOURÓN, J. (1994). *Autoconcepto y Rendimiento Académico: Sus Interrelaciones con la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.
- GONZÁLEZ TORRES, M.C. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*, Pamplona, Eunsa.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P.y GARCÍA, L. A. (1997). *Enseñar a pensar. Un reto para los profesores*. Notice. La Laguna: Tafor.
- HOWE, M. J. A. (1999). *La capacidad de aprender.. La adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Alianza
- JOHNSON, D.; JOHNSON, R.; HOLULEC, E., (1999.). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Piados.
- LACASA, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.
- LEÓN DEL BARCO, B. (2007). *Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Signum SGE: Salamanca.
- LEÓN DEL BARCO, B., GOZALO, M., FELIPE, E., GÓMEZ, T., Y LATAS, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario: Badajoz
- MARCHESI, A. (2004) *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo
- MARTÍ, E. (2006). *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu
- MARTÍN, E. y COLL, C. (Coords) (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades*. Barcelona: Edebé.
- MARTÍN, E. Y MAURI, T. (2011) (Coords.). *Orientación educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva en la educación*. Colección Educación secundaria. N. 15. Vol. II. Barcelona: Graó.
- MCCOMBS, B.L.; WHISLER, J. (2000). *La clase y la escuela centrada en el aprendiz. Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento*: Barcelona: Paidós.
- MERCER, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.
- MONEREO, C., CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la*

*práctica educativa*. Barcelona: Edebé.

RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords) (2011). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza

RODRIGO, M.J., MÁIQUEZ. M.L., MARTÍN, J.C. Y BYRNE, S. (Eds.) (2008), *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.

SANZ DE ACEDO LIZARRAGA, M. L., IRIARTE IRIARTE, M. D.( 1999). *Cognición en el aula: Teoría y práctica*, Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

TORREGO J. C. Y NEGRO, A (Coords.) (2012) *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implementación*. Madrid: Alianza Edito.

TUDGE, J. Y ROGOFF,B. (1995): Influencia entre iguales en el desarrollo cognitivo: Pespectivas Piagetiana y vygotskiana. En P. Fernández y M. A. Melero *La interacción social en contextos educativos*. Siglo XXI.

VILA, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2ª ed.). Barcelona: ICE-Horsori.

WOOLFOLK, A (2010) *Psicología Educativa*. Madrid Pearson (XI edición).

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales  
 Vídeos  
 Textos Lecturas  
 Recursos en web

### Horario de tutorías

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado podrán consultarse en:  
 Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-launex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

### Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, motivación, implicación en la materia, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.