

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura				
Código	502801		Créditos ECTS	6
Denominación (español)	PSICOLOGÍA SOCIAL			
Denominación (inglés)	SOCIAL PSYCHOLOGY			
Titulaciones	Grado en Psicología			
Centro	Facultad de Educación			
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Bases sociales de la conducta			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Macarena Blázquez Alonso	1.10	mablazqueza@unex.es		
Área de conocimiento	Psicología Social			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Básicas y generales				
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.				
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.				
CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.				

Transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.

CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

Específicas

CE11- Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social.

CE12 - Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

- Definición y Objeto de la Psicología Social.
- Historia de la Psicología Social.
- Procesos de Atribución.
- Actitudes: formación y cambio.
- Estereotipos.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introducción a la Psicología Social.

Contenidos del tema 1:

- 1.1 Definición: análisis diferencial con disciplinas afines.
- 1.2 Objeto de la Psicología social.
- 1.3 El método en Psicología Social.
- 1.4 Ética y experimentación en Psicología Social.

BLOQUE 1. PROCESOS PSICOSOCIALES BÁSICOS: MOTIVACIÓN SOCIAL DEL COMPORTAMIENTO

Denominación del tema 2: Conducta asociativa. Tendencia afiliativa humana.

Contenidos del tema 2:

- 2.1 Enfoque teórico: definición y concepciones de afiliación interpersonal.
- 2.2 Enfoque empírico: factores que influyen en la sociabilidad.
- 2.3 La soledad.

Denominación del tema 3: Conducta disociativa. Agresión interpersonal.

Contenidos del tema 3:

- 3.1 Concepto de agresión y supuestos básicos.
- 3.2 Enfoques teóricos de la agresión.
- 3.3 Desencadenantes de la violencia.

3.5 Factores psicosociales de riesgo.
 3.6 Estrategias de prevención y reducción de la conducta agresiva.
Denominación del tema 4: Conducta empática: atracción interpersonal, amor y relaciones íntimas.

Contenidos del tema 4:

- 4.1 Definición.
- 4.2 Enfoques teóricos de la atracción.
- 4.3 Factores desencadenantes de la atracción.
- 4.4 El amor humano.
- 4.5 Los celos.
- 4.6 El final de una relación.
- 4.7 Conducta de ayuda y prosocialidad.

Denominación del tema 5: Cognición y percepción social.

Contenidos del tema 5:

- 5.1 Cognición y categorización: conceptos básicos.
- 5.2 Percepción interpersonal.
- 5.3 Percepción social. Características.
- 5.4 Formación de primeras impresiones. Modelos explicativos. Errores perceptivos.
- 5.5 Percepción de causalidad o teoría de la atribución.
- 5.6 Percepción de sí mismo/autoconcepto e identidad social.

BLOQUE 2. CONDUCTA PSICOSOCIAL SUBJETIVA.

Denominación del tema 6: LAS ACTITUDES.

Contenidos del tema 6:

- 6.1 Naturaleza y formación de actitudes.
- 6.2 Cambio de actitud: estudio de la persuasión.
- 6.3 Medición de actitudes.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	11	3			8
2	21	8			13
3	21	8			13
4	21	8			13
5	39	17			22
6	35	14			21
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

S: Seminario (clases de problemas, seminarios, casos prácticos = 40 estudiantes).

O: Ordenador (prácticas en sala de ordenadores = 30 estudiantes).

L: Laboratorio (prácticas de laboratorio o de campo = 15 estudiantes).

TP: Tutorías programadas (seguimiento docente tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor/a.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEX.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno/a sabrá:

- ✓ Explicar cómo el pensamiento, los sentimientos y la conducta de las personas resultan influidos por los otros.
- ✓ Identificar los principales modelos teóricos propuestos para el estudio de los procesos psicosociales, señalando puntos de contacto y diferencias.
- ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real y en el diseño de investigaciones en los distintos ámbitos de trabajo de la Psicología Social.
- ✓ Utilizar medidas de actitudes y conductas en distintos contextos.

Sistemas de evaluación		
Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumno/a en las actividades prácticas presenciales realizadas en clase, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.	30%
<p>La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y la Evaluación Continua (30%), <u>siendo necesario haber aprobado ambas.</u></p> <p>*El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). El estudiante comunicará al profesor/a por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor/a remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.</p> <p>*La prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación continua (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura (30%).</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.</p> <p>Los resultados obtenidos por el alumno/a en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN: Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.</p>		
Bibliografía (básica y complementaria)		

Bibliografía básica:

Pastor, G. (2008). *Conducta interpersonal. Ensayo de Psicología Social Sistémica*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Gaviria, E., López, M. y Cuadrado, I. (2013). *Introducción a la psicología social*. Madrid: UNED.

Bibliografía complementaria:

Álvaro, J.L. y Garrido, A. (2003). *Psicología Social: perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill.

Aronson, E. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.

Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson- Prentice Hall.

Blanco, A. (1995). *Fundamentos de psicología*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitat.

De Diego, R. y Chico, M. (2013). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Franzoi, S. (2007). *Psicología social*. Madrid: McGraw Hill.

Gómez, J. L. y Canto, J. (1997). *Psicología social*. Madrid: Pirámide.

Hogg, M.A. y Vaughan, G.M. (2008). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.

Ibáñez, T. (1997). *Psicología Social*. Barcelona: UOC.

Quiles, M. N., Marichal, F. y Betancort, V. (2003). *Psicología Social: procesos intrapersonales*. Madrid: Pirámide.

Quiles, M. N., Morera, M. D. y Rodríguez, R. (1998). *Psicología Social: procesos interpersonales*. Madrid: Pirámide.

Morales, J. F. Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J. F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (2008). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Myers, D. G. (2008). *Exploraciones de la psicología social*. Madrid: Mc Graw Hill

Ovejero, A. (2007). *Las relaciones humanas. Psicología Social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Paterna, C. (2003). *Psicología social*. Madrid: Pirámide.

Sabucedo, J.M. y Morales, J.F. (2015). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Medios audiovisuales (cortometrajes, publicidad, vídeos etc.)
- Cuestionarios.
- Textos alternativos.
- Recursos web.

Horarios de tutorías

Tutorías programadas: Las que se fijan al comienzo del curso según horario docente.
<http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores>

Tutorías de libre acceso: Las que se fijan al comienzo del curso según horario docente.

Recomendaciones

- ☞ Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula de actividades y trabajos obligatorios planteados.
- ☞ El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por

ello, es importante la implicación en clase y en los trabajos, así como la colaboración en las actividades propuestas.

☞ Se recomienda que el alumno/a posea un conocimiento básico de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.