

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	502805	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Memoria y Representación		
Denominación (inglés)	Memory and Representation		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	4º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Obligatorio		
Materia	Procesos Psicológicos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Fernando Fajardo Bullón	1.27	fernandofajardo@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva		
Departamento	Psicología y antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p>CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

CE33 - Adquisición de los conocimientos específicos de los contenidos de Psicología del Lenguaje.

CE34 - Uso adecuado de los conocimientos de Psicología para la consecución de metas y habilidades comunicativas

CE38 - Aprender a usar las fuentes documentales relevantes en el campo de la investigación en memoria, y desarrollar las capacidades de análisis crítico y síntesis.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido\*

Estructura de la memoria: la memoria de trabajo, el sistema de representación perceptivo, la memoria declarativa y procedimental, la memoria semántica, la memoria episódica y autobiográfica; procesos de recuperación: recuperación implícita, familiaridad, búsqueda, procesos reconstructivos.

Procesos de olvido: la interferencia, cambios contextuales, la inhibición, las falsas memorias y otras distorsiones. El olvido prospectivo, el origen de los recuerdos.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA MEMORIA.

Contenidos del tema 1: Introducción científica al estudio de la memoria. Estructuras, procesos o sistemas de memoria. Tipo de información almacenada en la memoria: Memoria episódica, semántica y procedimental.

Denominación del tema 2: ESTRUCTURAS Y PROCESOS DE MEMORIA.

Contenidos del tema 2: Introducción. El modelo estructural de la memoria humana. Las

memorias sensoriales: La memoria icónica. La memoria ecoica. La memoria a corto plazo. . Memoria de trabajo. ¿Para qué sirve la memoria de trabajo? El modelo de la memoria de trabajo: El ejecutivo central, el bucle fonológico y la agenda visoespacial. La memoria a largo plazo. Niveles de procesamiento de la información.

Denominación del tema 3: MEMORIA EPISÓDICA, MEMORIA SEMÁNTICA. . ESTUDIO DE LA MEMORIA EN AMBIENTES NATURALES: MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA Y MEMORIA DE TESTIGOS MEMORIA EXPLÍCITA Y MEMORIA IMPLÍCITA.

Contenidos del tema 3: Concepto de memoria episódica. Procesos de codificación en la memoria episódica. La memoria semántica. Evidencia a favor de la existencia de la memoria semántica. Estudio de la memoria en situaciones naturales: Memoria autobiográfica. Métodos utilizados en el estudio de la memoria autobiográfica. Memorias fotográficas. . Memoria de testigos.

Memoria Explícita y memoria implícita. Concepto de memoria implícita. Características de la memoria implícita. Disociaciones con la memoria explícita Pruebas utilizadas para evaluar la memoria implícita. Variables que influyen en la memoria implícita.

Denominación del tema 4: OLVIDO DE INFORMACIÓN Y CAMBIOS DE LA MEMORIA EN EL ENVEJECIMIENTO.

Contenidos del tema 4: Factores de retención y olvido. Variables de aprendizaje que afectan a la retención.

Procesos de olvido: -en la memoria a corto plazo y en la memoria a largo plazo-

Interferencia proactiva: interferencia producida por aprendizajes interpolados Interferencia

retroactiva: interferencia producida por aprendizajes previos.

Memoria y envejecimiento. Principales cambios estructurales y funcionales del cerebro con la edad. Memoria a corto plazo, memoria de trabajo y control ejecutivo en la vejez. Cambios en la memoria declarativa en el envejecimiento. Memoria no declarativa y envejecimiento. Falsas memorias en las personas mayores.

Denominación del tema 5: ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA

Contenidos del tema 5: Entrenar y mejorar la memoria. Evaluación de la memoria. Una forma efectiva de entrenar la memoria y la de otros: El método PQRS. Ayudas externas para mejorar la memoria. Estrategias y técnicas de memoria. Nuevas técnicas de rehabilitación de la memoria. Planificación de un programa de entrenamiento de memoria.

#### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	19	7	2		10
2	30	8	2		20
3	32	9	3		20
4	30	8	2		20
5	35	9	6		20
<b>Evaluación del conjunto</b>	4	4			
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Distinguir y comparar de forma crítica los principales modelos y teorías sobre la memoria.
- Reconocer los problemas teóricos y metodológicos que plantea el estudio de la memoria en el marco de la psicología científica.

### Sistemas de evaluación\*

#### Criterios de Evaluación:

- Evaluación continua: portafolios;
- Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías;

- Elaboración de diarios y otros documentos escritos;
- Defensa de los diferentes trabajos;
- Exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc;

**Actividades e instrumentos de evaluación:**

- Examen final parte teórica (70%). *Preguntas tipo test* que puntuarán hasta un máximo de 7 puntos, con cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno en clase calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos.
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

**Para el alumnado que no pueda seguir una evaluación continua existirá una prueba final de carácter global.**

El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). La prueba final de carácter global constará de una parte teórica y otra de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. Esta prueba final constará de dos partes, teniendo una valoración del 70% la primera parte y 30% la segunda parte. Una primera parte consistirá en el mismo examen que hará el resto de sus compañeros y, una segunda parte, constará de cuestiones relativas a las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura. Esta prueba alternativa de carácter global se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura.

El estudiante comunicará al **profesor por escrito** el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

\*Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

**ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

**Bibliografía (básica y complementaria)**

**Bibliografía básica:**

- MANZANERO, A.L. Y ÁLVAREZ, M. A. (2015). La memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva. Madrid: Pirámide.
- BB BADELEY, A.D., EYSENCK, M.W. Y ANDERSON, M.C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza Editorial.
- BALLESTEROS JIMÉNEZ, S. (2012). Psicología de la Memoria. Estructuras, Procesos, Sistemas. Madrid. Universitas. UNED.**

**Bibliografía complementaria:**

- ANDERSON, J.R. (1995). Aprendizaje y memoria: Un enfoque integral. Mexico: McGraw-Hill, 2001.
- BADDELEY, A.D. (1997). Memoria humana: teoría y práctica. Madrid: McGraw Hill, 1999.
- BALLESTEROS, S. (2012). Prácticas de Psicología de la Memoria. Manual de Prácticas y Cuaderno de Trabajo. Madrid: UNED-Universitas.
- BARTLETT, F.C. (1932): Recordar. Madrid: Alianza (Trad. Castellano: 1995).
- BEST, J.R. (1999). Psicología cognitiva. Madrid: Paraninfo, 2001.
- BURKE, A., HEUER, F. Y REISBERG, D. (1992). Remembering emotional events. Memory and Cognition, 20, 277-290.
- CLIFFORD, B.R. Y HOLLIN, C.R. (1981). Effects of the type of incident and the number of perpetrators on eyewitness memory. Journal of Applied Psychology, 66, 364-370.
- CHRISTIANSON, S.-Å. (1984). The relationship between induced emotional arousal and amnesia. Scandinavian Journal of Psychology, 25, 147-160.
- DIGES, M. (1997). Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria. Barcelona: Paidós.
- EASTERBROOK, J.A. (1959). The effect of emotion on cue utilization and the organization of behavior. Psychological Review, 66, 183-201.
- EICHEMBAUN, H. y COHEN, N.J. (2001). From conditioning to conscious recollection: Memory systems of the brain. Oxford: Oxford University Press.
- GLUCK, M.A.; MERCADO, E. y MYERS, C.E. (2008). Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento. McGraw-Hill, 2010.
- HEUER, F. Y REISBERG, D. (1990). Vivid memories of emotional events: The accuracy of remembered minutiae. Memory & Cognition, 18, 496-506.
- LIPTON, J.P. (1977). On the psychology of eyewitness testimony. Journal of Applied Psychology, 62, 90-95.
- LOFTUS, E.F. (1979). Eyewitness testimony. Londres: Harvard University Press.
- LOFTUS, E. Y KETCHAM, K. (1991). Juicio a la memoria. Testigos presenciales y falsos culpables. Barcelona: Alba. (Trad. castellano: 2010).
- LURIA, A.R. (1973). Pequeño libro de una gran memoria. La mente de un mnemonista. Madrid: Taller de Ediciones JB. (Edición original en ruso, Moscú 1968).
- ORMROD, J.E.: Aprendizaje humano. Madrid: Pearson, 2005.
- RUIZ-VARGAS, J.M. (Dir.) (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza Editorial
- RUIZ-VARGAS, J.M. (2002). Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva Y neurocognitiva. MADRID: EDITORIAL TROTTA.
- RUIZ-VARGAS, J.M. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Editorial Síntesis
- SÁNCHEZ CABACO, A. Y BEATO GUTIÉRREZ, M.S. (2001): Psicología de la Memoria. Ámbitos aplicados. Madrid: Alianza Editorial.
- SEBASTIAN, M.V. (1994). Aprendizaje y Memoria a lo largo de la Historia. Madrid: Visor.
- TULVING, E. Y CRAIK, F.I.M. (2000). The Oxford Handbook of Memory. Nueva York: Oxford University Press.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

- Documentales digitales de experimentos de memoria
- Textos Lecturas específicos
- Campus virtual
- Recursos en web

<b>Horario de tutorías</b>
Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado podrán consultarse en: Facultad de Educación: <a href="http://www.unex.es/conoce-launex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-launex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores</a>
<b>Recomendaciones</b>
Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, motivación, implicación en la materia, tutorías. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades propuestas. Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.