

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	502809	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología del envejecimiento		
Denominación (inglés)	Psychology of aging		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor por determinar			
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
<p>1. Competencias Básicas y Generales :</p> <p>CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG4 - Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>2. Competencias Transversales</p> <p>CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.</p> <p>CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.</p> <p>CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.</p> <p>CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.</p> <p>CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.</p>
<p>3. Competencias Específicas</p> <p>CE27 - Ser capaz de conocer los cambios normativos o estándar en los procesos emocionales, sociales y de la personalidad a lo largo del ciclo vital.</p> <p>CE28 - Identificar el papel de la familia y de los iguales en el desarrollo social, afectivo y de la personalidad.</p> <p>CE43 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del envejecimiento, en sus aspectos de normalidad y deficiencia.</p> <p>CE44 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas mayores.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Cambios en la sensación, percepción, ejecución, atención, memoria y aprendizaje asociados al envejecimiento. Jubilación y vida productiva. Evolución intelectual, la sabiduría y la creatividad.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Envejecimiento y desarrollo físico</p> <p>Contenidos del tema 1: Vector temporal evolutivo del envejecimiento. Etapas biológicas vs. sociales. Salud y forma física en la vejez. Diferencias de género en el desarrollo.</p>
<p>Denominación del tema 2: Envejecimiento y desarrollo cognitivo</p> <p>Contenidos del tema 2: El proceso de envejecimiento: características del desarrollo cognitivo en esta etapa. El pensamiento postformal y las estrategias de mantenimiento. Patologías asociadas al deterioro cognitivo por envejecimiento.</p>
<p>Denominación del tema 3: Envejecimiento y desarrollo afectivo-emocional</p> <p>Contenidos del tema 3: Las necesidades afectivo-emocionales en la etapa de envejecimiento: la red de apoyo, la familia y su evolución, la relación de pareja y la sexualidad, las rupturas matrimoniales, la viudedad, las relaciones intergeneracionales: abuelos/as, ...</p>
<p>Denominación del tema 4: Envejecimiento y desarrollo social</p> <p>Contenidos del tema 4: Las demandas del entorno laboral: rendimiento, satisfacción y conflictos laborales. El</p>

desempleo y la jubilación.

Denominación del tema 5: **Nuevas formas de envejecimiento para los actuales contextos sociocomunitarios**

Contenidos del tema 5:

El ocio, la actividad física y el deporte en la etapa de envejecimiento y los nuevos desafíos postmodernos: formación permanente, participación ciudadana, voluntariado, ...

Denominación del tema 6: **El nuevo horizonte del envejecimiento: el enfrentamiento hacia la muerte y la calidad de vida.**

Contenidos del tema 6:

Mitos y estereotipos vinculados al envejecimiento. La actitud hacia la muerte. La calidad de vida y el testamento vital.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	25	10			15
2	25	10			15
3	25	10			15
4	25	10			15
5	25	10			15
6	23	8			15
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1.- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.

2.- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor/a.

3.- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

4.- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).

5.- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.

6.- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

7.- Lectura comentada de materiales bibliográficos.

8.- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.

9.- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.

10.- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

12.- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación

dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

13.- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.
- Adquirir procedimientos eficaces de coordinación, complementariedad y alineamiento en el trabajo, habilidad para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos y liderazgo.
- Conocer y relacionar las principales ideas y contribuciones de los principales autores, movimientos y escuelas que han conformado la psicología.

Sistemas de evaluación*

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad desde un punto de vista psicológico).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las clases.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos. Capacidad de interrelacionar conocimientos y recursos docentes y sociales.

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Parte teórica: Examen final (70%): Prueba objetiva y/o de desarrollo.
- Parte práctica: Asistencia y participación en las sesiones presenciales (30%): *actividades de clase como análisis de casos, resolución de problemas y trabajo práctico.*

Dado el sistema de evaluación continua, la observación de la implicación y la participación del estudiante en los seminarios y las actividades presenciales así como la calidad técnica de los documentos escritos o la habilidad en la defensa o presentación de los diferentes trabajos desarrollados, **la calificación "final" será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.**

Sistema de evaluación

El alumno/a podrá elegir **durante las tres primeras semanas del semestre** entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). La prueba final de carácter global, constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%; y el 30% restante consistirá en unas

cuestiones prácticas sobre contenidos de la materia abordadas durante el curso. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. **Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre** y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Sistema de calificaciones

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

- Triadó, C. y Villar, F. (Coords) (2006) *Psicología de la Vejez*. Madrid Alianza.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Belsky, J.K. (2001). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Bibliografía Recomendada

- Lehr, U y Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento*. Barcelona: Herder.
- Muñoz-Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación, I* (2ª ed). Madrid: Alianza
- Sánchez Casado, J.I. (2009). *Aproximaciones a la Psicología de la Deficiencia*. Cuacos de Yuste: Fundación Academia Europea de Yuste.
- Schaie, K. W y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Stuart-Hamilton, I. (2002) *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata.
- Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://envejecimiento.csic.es>

Horario de tutorías

Tutorías programadas: El profesorado establecerá un horario específico a lo largo del curso académico para dar respuesta a las actividades formativas diseñadas. Es recomendable solicitar su confirmación por correo electrónico para evitar esperas innecesarias.

Tutorías de libre acceso: El profesorado establecerá un horario personalizado, de ahí que habrá que consultarlo individualmente previa petición de día y hora por correo electrónico.

Para la Facultad de Educación el enlace es:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones