

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-18

Identificación y características de la asignatura			
Código	502818	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b>		
Denominación (inglés)	Methods, Designs and Research Techniques		
Titulaciones	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Dr. Sixto Cubo Delgado	1-11	sixto@unex.es	
Dr. José Luis Ramos Sánchez	A-5	jramos@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Dr. Sixto Cubo Delgado		
Competencias *			
<p>CE35 - Conocer los diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.</p> <p>CE36 - Saber analizar e interpretar los resultados de evaluación.</p> <p>CE45 - Saber planificar investigaciones experimentales y no experimentales (plantear el problema, formular la hipótesis de investigación, etc.).</p> <p>CE46 - Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido\*

- La investigación científica y el método científico. Fases del modelo general de investigación científica.
- Fundamentos metodológicos de la investigación. Metodología experimental, cuasi-experimental, de encuesta y observacional.

#### Temario de la asignatura

##### **Denominación del tema 1: Fundamentos epistemológicos del método científico.**

**Contenidos del tema 1:** Características del método científico. El método hipotético deductivo. Criterios de demarcación del conocimiento científico. Consideraciones acerca de la investigación psicológica como ciencia. Métodos cuantitativos versus cualitativos.

##### **Denominación del tema 2. El proceso de planificación de la investigación.**

**Contenidos del tema 2:** Descripción de las distintas fases de la planificación de la investigación psicológica.

##### **Denominación del tema 3. Hipótesis y variables.**

**Contenidos del tema 3:** Hipótesis. Definición. Tipos de hipótesis. Criterios para la elección de hipótesis. Variables. Definición. Escalas de medida. Clasificación de variables.

##### **Denominación del tema 4. Muestreo y aleatoriedad.**

**Contenidos del tema 4:** Muestreo. Tipos de muestreo. El error muestral.

##### **Denominación del tema 5. Validez y técnicas de control de las fuentes de variación.**

**Contenidos del tema 5:** Concepto de variable extraña. Fuentes de incorporación de variables extrañas en la investigación psicológica. Técnicas de control de las fuentes de variación. Validez.

##### **Denominación del tema 6. Metodología experimental.**

**Contenidos del tema 6:** Diseño. Concepto. Clasificación. Notación gráfica. Representación gráfica. Método experimental. Diseños experimentales.

**Denominación del tema 7. Metodología cuasiexperimental.**

**Contenidos del tema 7:** Diseños cuasiexperimentales. Clasificación y características.

**Denominación del tema 8. Metodología descriptiva.**

**Contenidos del tema 8:** Características. Diseños de investigación.

**Denominación del tema 9. El informe científico.**

**Contenidos del tema 9:** Características. Estructura. Criterios de referenciación bibliográfica, normativa APA.

#### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1	10	4	1		5
Tema 2	10	4	1		5
Tema 3	10	3	2		5
Tema 4	10	3	2		5
Tema 5	10	5	1		4
Tema 6	10	3	3		4
Tema 7	10	3	3		4
Tema 8	10	4	1		5
Tema 9	10	4	1		5
Portafolio de diferentes trabajos	58	10			48
Evaluación del conjunto	2	2			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes\*

Exposición verbal. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesorado (preferentemente con apoyo visual y participación del alumnado). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.

Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).

Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.

Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

Lectura comentada de materiales bibliográficos.

Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje del alumnado en relación a los objetivos o competencias de la asignatura.

#### **Resultados de aprendizaje\***

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Realizar procesos de muestreo probabilístico y no probabilísticos.
- Diseñar investigaciones con garantías científicas.
- Conocer las características y principales diseños de la metodología experimental, cuasi-experimental y descriptiva.
- Buscar y manejar la información bibliográfica y técnica.
- Conocimiento y manejo adecuado de las TIC y de aplicaciones informáticas.
- Concretar estrategias de recogida de información para obtener indicadores de efectividad, eficacia y eficiencia.

#### **Sistemas de evaluación\***

### **PORFOLIO**

El alumnado deberá realizar, de manera individual y/o en grupo, una serie de trabajos prácticos que permitan focalizar los distintos apartados del temario de la asignatura en los aspectos empíricos de los mismos.

### **EVALUACIÓN**

La calificación en la asignatura se relacionará con los siguientes apartados:

1. Evaluación del porfolio.
2. Prueba escrita de tipo test, cada pregunta tendrá tres alternativas de respuesta. La fórmula para la corrección será:  $P = A - (E/2)$ .

Cada uno de los dos apartados anteriores aportará el 50% de la nota.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el porfolio y la prueba escrita.

Para el alumnado que no pueda seguir una evaluación continua existirá una prueba final de carácter global.

El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La PFACG consistirá en el mismo test básico que realice el alumnado, más una prueba de desarrollo y una pequeña disertación oral a realizar el mismo día del examen. Si son muchos los estudiantes que opten por la PFACG se le podrá convocar a la disertación en el mismo día, antes o después de la realización de la prueba escrita. El test básico aportará el 50% de la nota, la prueba de desarrollo y la disertación oral el otro 50%.

### **Or**

#### **1. Bibliografía o documentación de lectura obligatoria**

Cubo Delgado, S.; Martín Marín, B. y Ramos Sánchez, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.

#### **2. Bibliografía de apoyo seleccionada**

Anguera, M.T. et al. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

Fontes de Gracia, S. et al. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

Navas Ara, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.


#### **3. Bibliografía o documentación de ampliación**

Abalde Paz, E. y García López, C. (1986). *Prácticas de estadística descriptiva y probabilidad*. La Coruña: Autor-Editor.

Abalde Paz, E. y García López, C. (1987). *Problemas resueltos de inferencia estadística*. La

Coruña: Autor-Editor.

- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: Ceac.
- Buendía Eisman, L. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGrawHill.
- Camacho, J. (2000). *Estadística con SPSS 9 para Windows*. Madrid: RAMA.
- Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Clairin, R. y Brion, P. (1997). *Manual de muestreo*. Salamanca: Hespérides.
- Colás Bravo, M. P. y Buendía Eisman, L. (1998). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Cook, T. D. y Reichardt CH. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Fox, D. J. (1987). *El proceso de investigación en educación*. Barañain: Eunsa.
- Gambara, H. (1995). *Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- García Llamas, J. L. (1992). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Madrid: Dykinson.
- Hernández Sampieri, R. et al. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jiménez Fernández, C. et al. (1997). *Pedagogía experimental II*. Madrid: UNED.
- Kuhn, T. S. (1970). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: FCE.
- Latorre, A.; del Rincón, D y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado Mompeó, Jorge.
- León, O. G. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones: Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martín Martín, Q. (1999). *Paquetes estadísticos SPSS 8.0*. Salamanca: Hespérides
- Martín Martín, Q. (2001). *Contrastes de hipótesis*. Salamanca: Hespérides.
- Meltzoff, J. (1998). *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines*. Madrid: Alianza.
- Morales Domínguez, J. F. (1981). *Metodología y Teoría de la Psicología*. Vol. I y II. Madrid: UNED.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental*. Madrid: Pirámide.
- Popper, K. R. (1965). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J.; García Jiménez, E. y Etxeberría, J. (1995). *Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist*. Barcelona: PPU.
- Tejedor Tejedor, F. J. (2000). *Evaluación educativa, evaluación institucional*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Tejedor, F. J. (1981). Validez interna y externa en los diseños experimentales. *Revista Española de Pedagogía*, 151, 15-39.
- Tejedor, F. J. (1991). Medición criterial vs. normativa. *Metodología da Investigación Educativa*, 57-75.

<b>Otros recursos y materiales docentes complementarios</b>
La asignatura estará apoyada de manera extensa a través del Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.
<b>Horario de tutorías</b>
Tutorías programadas: No.
Tutorías de libre acceso: Sí.  La información para todo el profesorado está disponible en la siguiente página oficial de la Facultad de Educación: <a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores</a>

<b>Recomendaciones</b>