

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	502821	Créditos ECTS	6
Denominación(español)	Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico		
Denominación(inglés)	Psychological treatment and interventional techniques		
Titulaciones	Grado en Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	6º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Intervención y tratamiento psicológico		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Sandra Bartolomé Alberca	Despacho profesores Planta 1	sandrab@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
<p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG4 - Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Transversales</p>
<p>CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.</p> <p>CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.</p> <p>CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.</p> <p>CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.</p> <p>CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.</p> <p>CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.</p>
<p>Específicas</p>
<p>CE49 - Capacidad para analizar y valorar críticamente las diferentes técnicas de tratamiento psicológico.</p> <p>CE50 - Habilidades prácticas para llevar a cabo el plan de tratamiento y evaluar sus resultados.</p> <p>CE53 - Conocer los resultados y desarrollar una actitud crítica con respecto a las investigaciones actuales sobre eficacia, efectividad y eficiencia de los tratamientos psicológicos aplicados a los distintos trastornos clínicos en adultos.</p> <p>CE54 - Desarrollar habilidades clínicas necesarias para lograr una adecuada alianza terapéutica con el paciente y llevar a cabo el plan de tratamiento y su evaluación.</p>
<p>Contenidos</p>
<p>Breve descripción del contenido*</p>
<p>Naturaleza de los trastornos psicológicos (psiquiátricos o mentales). Psicoanálisis y psicoterapia psicoanalítica. Terapias de familia.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 1: Intervención Terapéutica: Contenidos del tema 1: El proceso terapéutico, habilidades terapéuticas, adherencia al tratamiento y motivación para el cambio.</p>
<p>Denominación del tema 2: Tratamientos Psicoanalíticos: Contenidos del tema 2: Psicoanálisis. Psicoterapia dinámica breve y focal. El psicoanálisis en la actualidad. Otros modelos psicoanalíticos.</p>
<p>Denominación del tema 3: Terapias Cognitivo-Conductuales: Contenidos del tema 3: Terapia Cognitiva de Beck. Terapia Racional Emotiva de Ellis. Entrenamiento en autoinstrucciones. Entrenamiento en autocontrol. Solución de Problemas.</p>
<p>Denominación del tema 4: Terapias humanístico-existenciales: Contenidos del tema 4: Terapia Existencial. Terapia de Maslow. Terapia centrada en la persona de Carl Rogers. Escuela de la Gestalt.</p>
<p>Denominación del tema 5: Terapias sistémica: Contenidos del tema 5: Bateson y la Escuela de Palo Alto. Escuela Estructural-Estratégica y Escuela de Milán.</p>
<p>Denominación del tema 6: Terapias Constructivistas Contenidos del tema 6: Terapia breve centrada en soluciones. Terapia centrada en las emociones. Terapia Narrativa y Terapia Colaborativa.</p>

Denominación del tema 7: Terapias de Tercera Generación:
Contenidos del tema 7: Terapia de aceptación y compromiso. Psicoterapia analítica funcional. Terapia de conductual dialéctica. Terapia conductual integrada de pareja. Terapia de activación conductual. Terapia cognitiva con base en Mindfulness. Terapia cognitiva con base para la psicosis.

Seminarios

Los seminarios se trabajarán con el apoyo de varias metodologías de trabajo:

- Análisis de casos clínicos relacionados con el tema que se esté tratando.
- Cinefórum. Visionado de películas y documentales.
- Artículos científicos: Análisis de trabajos de investigación.
- Entrevistas simuladas y role-playing.

La metodología y las pautas de trabajo de los seminarios se explicarán al comienzo de curso.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	18	6	2		10
2	25	8	3		14
3	18	5	2		11
4	18	5	2		11
5	22	6	2		14
6	22	6	2		14
7	25	7	2		16
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias= 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo=15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas =30, clases problemas o seminarios o casos prácticos= 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
2. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
3. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
4. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
5. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
6. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
7. Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
8. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
9. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y

- discusión y debate sobre los mismos.
10. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
 11. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
 12. Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
 13. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Reconocer y exponer los fundamentos teóricos y metodológicos de la terapia cognitivo conductual (TCC), psicoterapias psicodinámicas, experienciales, construccionistas y otras.
- Identificar las principales técnicas de intervención en la TCC, las psicoterapias psicodinámicas, experienciales, construccionistas y otras.
- Identificar las destrezas comunicativas e interactivas básicas en el marco de las diferentes psicoterapias.
- Identificar las técnicas de intervención más eficaces para cada tipo de problema y trastorno, valorar los resultados de una intervención y el mantenimiento de sus efectos.
- Exponer los resultados de la intervención y sus implicaciones prácticas.
- Planificar, diseñar y aplicar los procedimientos de evaluación conductual de los problemas o necesidades de un individuo o grupo.
- Planificar el diseño de valoración, seguimiento y prevención de recaídas en una intervención.
- Elaborar informes sobre los resultados de la intervención.

Sistemas de evaluación*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. Actividades prácticas presenciales realizadas en los seminarios y en clase, y trabajo práctico (20%) y asistencia a los seminarios (10%). Siendo necesario	30%

	superar como mínimo el 50% de esta parte.	
--	---	--

*La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (70%) y la Evaluación Continua (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

*El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

*La prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación continua (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura (30%).

*Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Caballo, V. E. (Comp.) (1991) *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Madrid, España: Siglo XXI.

Pérez Álvarez, M., Fernández Rodríguez, C., Amigo Vázquez, I. & Fernández Hermida, J.R. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Adultos*. Madrid, España: Pirámide.

Pérez Álvarez, M., Fernández Rodríguez, C., Amigo Vázquez, I., Fernández Hermida, J.R. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Psicología de la Salud*. Madrid, España: Pirámide

Jongsma, A. E. (2013). *“Planes de Tratamiento para la psicoterapia con adultos”*. Melilla, España: Eleftheria.

Feixas Viaplana, G., Miró, M.T. (1993). *Aproximación a las Psicoterapias*. Barcelona, España: Paidós.

Perez Alvarez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Madrid, España: Síntesis.

Crespo, M., Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid, España: Dikynson.

Vallejo, M. A. (1998). *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid, España: Dykinson

Fernández Liria, A., Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao, España: Desclée de Brower.

Bibliografía complementaria:

Beck, A. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao, España: Desclée de Brower

Beck, A., Freeman, A. (1993): *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona, España: Paidós.

Braier, E.A. (1980). *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Caro, I. (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas*. Barcelona, España: Paidós.

Ellis, A., Grieger, R. (1990). *Manual de terapia racional emotiva*. Bilbao, España: Desclee de Brouwers.

Mahoney, M.M (1997). *Psicoterapias cognitivas y constructivistas*. Bilbao, España: Desclee de Brouwers.

Minuchin, S., Fishman, H.C. (1984): *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós.

Rodríguez Vega, B. Modelos sistémicos. En: Chinchilla Moreno, A.: *Anorexia y bulimia nerviosa* (1994). Madrid, España: Ergon.

Selvini-Palazzoli, M., Cirillo, S., Selvini, M., Sorrentino, A.M. (1990). *Los juegos psicóticos en la familia*. Barcelona, España: Paidós.

Selvini-Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G., Prata, G. (1989): *Paradoja y Contraparadoja*. Barcelona, España: Paidós.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Guía de referencia rápida de tratamientos psicológicos con apoyo empírico:
<http://www.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php?click=grr>

Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS):
<http://www.ucm.es/info/seas/>

Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud (SEPCyS):
<http://www.sepcys.es/>

Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC):
<http://www.aepccc.es/>

Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC):
<http://www.aepc.es/web2/>

Página para la difusión de la Terapia Cognitiva Conductual:
<http://www.psicoterapeutas.com/index.html>

Psicothema. Tratamientos psicológicos eficaces:
<http://www.psicothema.com/tabla.asp?Make=2001&Team=1003>

Medline. Base de datos de medicina y Ciencias de la Salud:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Asociación Americana de Psicología (APA):
<http://apa.org/>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Las que se fijan al comienzo del curso según horario docente.
<http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores>

Tutorías de libre acceso: Las que se fijan al comienzo del curso según horario docente.

Recomendaciones

Es conveniente que el alumno adopte una actitud activa durante el trascurso de la asignatura. Para ello, es importante que asista a las clases presenciales y lleve todo el material didáctico actualizado.

Para la adquisición de las competencias de esta asignatura se recomienda:

- Seguir una planificación de estudio diaria con el objetivo de asimilar los nuevos conocimientos que se irán sustentando sobre los conocimientos anteriores.
- Consultar con el profesor las dudas que van surgiendo en el trascurso de la asignatura.
- Realizar un repaso periódico de todo lo tratado en clase.

Conviene que el alumno disponga de algún/os manual/es recomendados en la bibliografía básica, para su consulta.

Se recomienda que el alumnado maneje adecuadamente las TICs y posea conocimientos básicos de inglés que le permitan la comprensión de textos científicos en inglés relacionados con la asignatura.

La asignatura se coordina con otras asignaturas de tercer curso: Psicopatología General, Psicopatología del Desarrollo y Análisis y Modificación de Conducta, lo que favorece la adquisición de los aprendizajes de esta asignatura. Otras asignaturas posteriores, relacionadas con la presente son Psicopatología y Evaluación en la Infancia y Adolescencia, Psicología de la Salud y Psicología Jurídica y Criminología.

Se recomienda el uso de la web de la asignatura a través del campus virtual para la descarga de documentos de trabajo.