

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500885 (FED) 502153 (FFP) 502154 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos de Atención Temprana		
Denominación (inglés)	Fundamentals of Early Care		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	2	Carácter	Obligatorio
Módulo	Básico		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Celia Redondo Rodríguez	1.2	celiarr@unex.es	
Encarnación Lozano Galván	3.1 B	elozanogalvan@unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Verónica Juárez Ramos	3.3.-D	vjuarez@unex.es	
Profesor por determinar			
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA			
Isabel Collado Salguero	Sala de profesores	isabelcs@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Celia Redondo Rodríguez.		

Competencias*

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
- CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión
- CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
- CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
- CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
- CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE3 - Conocer los fundamentos de Atención Temprana
- CE4-Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE5-Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.
- CE6-Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CE34-Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos
- CE35-Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.
- CE36-Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Contenidos
Breve descripción del contenido*
Fundamentos de la atención temprana. Definición, objetivos y niveles de prevención de la atención temprana. Principales ámbitos de actuación: Centros de desarrollo infantil y atención temprana, servicios sanitarios, servicios sociales y servicios educativos. Acciones en la comunidad y coordinación interinstitucional.
Temario de la asignatura
Denominación del tema1: Introducción a la Atención Temprana Contenidos del tema1: Definición; población a la que se dirige; objetivos; modelos conceptuales de la Atención Temprana; detección, derivación y coordinación; marco Legal en Extremadura (MADEX); la Atención Temprana en España; la Atención Temprana en Europa.
Denominación del tema2: Los Centros y Servicios de Atención Temprana Contenidos del tema2: Qué son los Centros de Desarrollo Infantil y Atención temprana; funciones; actividades que se llevan a cabo en los Centros o Servicios de Atención Temprana; profesionales que integran dichos Centros o Servicios.
Denominación del tema 3: La prevención en Atención Temprana Contenidos del tema 3: La prevención desde el ámbito sanitario; la prevención desde el ámbito social; la prevención desde el ámbito educativo.
Denominación del tema 4: Atención Temprana en las alteraciones de desarrollo Contenidos del tema 4: Consideraciones básicas de la Atención Temprana en las alteraciones prenatales. Alteraciones en el área motora, área cognitiva, en el área de lenguaje, alteraciones en el área de la autonomía y relación social y la intervención en la Atención Temprana en maltrato infantil, carencias afectivas, alteraciones de baja incidencia, etc.
Denominación del tema 5: Fundamentos de la Evaluación y Programación en Atención Temprana. Contenidos del tema 5: Escalas de evaluación en Atención Temprana; evaluación global del niño (motora, cognitiva, lenguaje, socio-afectiva y de autonomía); evaluación familiar; recogida de datos y planificación de la intervención. Justificación de la necesidad de la organización diagnóstica en Atención Temprana; objetivos y características de la organización diagnóstica; escala diagnóstica (ODAT).
Denominación del tema 6: Fundamentos de la Intervención en Atención Temprana. Contenidos del tema 6: La intervención interdisciplinar centrada en: el niño, la familia, el contexto escolar y el contexto social; la coordinación en Atención Temprana: ámbitos sanitario, social y educativo. Coordinación en Atención Temprana entre los Servicios Sanitarios, Educativos y Sociales en Atención Temprana y la Familia.

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	16	6						10
2	28	8						20
3	26	11						15
4	25	10						15
5	26	11						15
6	27	12						15
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos conocerán los diferentes aspectos del desarrollo del niño/a en la edad de 0-6 años. El conocimiento de estos aspectos, les permitirá expresar como prevenir e intervenir en distintas situaciones, así como demostrar que controlan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en interacción con el contexto familiar y social.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Sistemas de evaluación*

El estudiante tiene derecho a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura, independientemente del nivel de asistencia de este a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua.

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]") en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta asignatura se realizará pues de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.

Evaluación continua

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo. (70%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (30%).

Sistema de calificaciones:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (30%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba teórica, es decir, un 3.5 en la nota ponderada del examen final para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Prueba final alternativa de carácter global

Para el alumnado que no cumpla, por falta de asistencia, con el requisito la evaluación continua, se le aplicará la prueba alternativa de carácter global (art 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). De este modo, si el profesor lo considera necesario, deberá realizar, además del examen teórico, tipo prueba objetiva y/o desarrollo (70%), una prueba escrita o examen que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua, que podrá tener carácter teórico y/o práctico. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%), para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de

Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). *Libro blanco de la Atención Temprana*: Patronato sobre Discapacidad.

Bibliografía complementaria:

Alonso Seco, J.M. (1997). *Atención Temprana*. En Realizaciones sobre Discapacidad en España. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

Andreu, T. (1996). Los nuevos cauces de investigación en el ámbito de la Atención temprana. *Revista de Educación Especial*, 22, 55-66.

Arizcun, J., Gerra, R., y Valle, M., (1994). Programa de Control Prospectivo, Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. *Anales Españoles de Pediatría*, Suplemento 63: 26-32.

Avellanosa, I., Collado, A., y Pastrana, C. (1988). *La relación madre-recién nacido. Análisis de un momento particular*. Revista Devenir.

Bowlby, J. (1980). La pérdida afectiva. Buenos Aires: Paidós.

Bowlby, J. (1993). *Vínculos afectivos*. Barcelona: Paidós.

Boyle, C. A., Decoufle, P., Yearguin-Allsopp, M.(1994). Prevalence and health impact of developmental disabilities in U.S. children. *Pediatrics*, 93, 399-403.

Brazelton, T.B.y Cramer,B.G.(1993). *La Relación Más Temprana. Padres, Bebés y el Drama del Apego Inicial*. Barcelona: Paidós.

Bronfenbrenner, B. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Bugie, C. (1998). Atenció Precoç. *Revista de Ciències Socials de la Diputació de Barcelona*, 13, 72-77.

Castellanos, P., García-Sánchez, F.A., y Mendieta, P. (2000). La estimulación sensoriomotriz desde el modelo integral de intervención en Atención Temprana. *Siglo Cero*31 (en prensa).

Cohen Solal, J. (1986). *Los dos primeros años de vida*. Granica.

Coriat, H.L. (1997). Estimulación Temprana: La construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. *Escritos de la Infancia* 8, 29. Buenos Aires: Fundación para el Estudio de Problemas de la Infancia.

Fernández Álvarez, E. (1983). El seguimiento del niño de alto riesgo. *Anuario de Neurología Evolutiva Aspace*, 41-65.

Flórez, J. y Troncoso, M.V. (1991). *Síndrome de Down. Avances en acción familiar*. Santander: Fundación Síndrome de Down de Cantabria.

García Sánchez, F.A., y Mendieta, P. (1998). Análisis del tratamiento integral de Atención Temprana. *Revista de Atención Temprana*, 1 (1), 37-43.

García-Sánchez, F.A. y Caballero, P.A. (1999). Atención Temprana en Parálisis Cerebral y Síndrome de Down: necesidad de intervención en Hospital desde un Modelo Integral. *Siglo Cero* 30 (2), 5-15.

García-Sánchez, F.A. y Radrigan, J. (1997).Posibilidades educativas y terapéuticas de la alimentación en el niño pequeño con deficiencias. *Revista de Educación Especial*, 23, 89-99.

García-Sánchez, F.A., Castellanos, P., y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral.

- Revista de Atención Temprana* 1(2), 57-62.
- Grupo Eurlyaid (1991). Atención precoz para niños que presenten trastornos del desarrollo. Manifiesto del Grupo Eurlyaid para una política futura de la Comunidad Europea. Elsemborn (Bélgica).
- Grupo PADI (1999). *La Atención Precoz en la Comunidad de Madrid*. Situación actual. Madrid: Genysi.
- Grupo PADI (1996). Criterios de calidad en Centros de Atención Temprana. Madrid.
- Gutiez, P. (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6años) y sus alteraciones*. Madrid: Ed. Complutense.
- Mendieta, P., y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. *Siglo Cero*, 29 (4), 11-22.
- Millá, M. G. (2005). *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
- Motos, J., García-Sánchez, F.A., Checa, F.J. y cols. (1999). Líneas de actuación y perspectivas de futuro de la Atención Temprana en la Región de Murcia. *Revista de Atención Temprana* 2(1), 3-10.
- Pérez. L.J.; Brito de la Nuez, A.(Comp.) (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Sánchez, M. (1983). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.
- Pérez-Minguez, C. (1998). Análisis de las relaciones interpersonales tempranas. Un modelo de observación y su aplicación terapéutica en un programa de intervención. *Infancia y Aprendizaje*, 83, 3-28.
- Ponte J. y Balado, X. (1997). Ritos de Paso. Apuntes para otro modelo de atención temprana. *Cultura y Educación* 5, 119-132.
- Schaffer, H.R.(1993). *El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia*. Barcelona: A.M Rosa Sensa.
- SIIS. (1999). *Legislación relativa a la política para la discapacidad*. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 51/1999.
- Soriano, V. (Dir.) (1999). *Intervención Temprana en Europa. Tendencias en 17 países europeos*. Agencia Europea para el Desarrollo y la Educación Especial.
- Stern, D.(1978). *La primera relación madre-hijo*. Madrid: Morata.
- Tizón García, J. (1982). *Apuntes para una psicología basada en la relación*. Barcelona: Hora.
- Tizón J.L., San José, J., Nadal, D.(1997). Protocolos y programas elementales Para la atención primaria en Salud Mental. Barcelona: Herder.
- Valle, M. (1991). *Intervención Precoz en Poblaciones de Alto Riesgo Biológico*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense.
- VV.AA. (1999). *L'Atenció precoç a Catalunya*. Document del Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya.
- VV.AA. (1996). *Guía Regional de Atención Temprana de Murcia: Prevención de deficiencias en la población infantil de 0 a 6 años*. Dirección General de Bienestar Social de Murcia
- VV.AA. (1987). *Simposio Iberoamericano de experiencias en estimulación temprana*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 5/1987.
- VV.AA. (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía.
- VV.AA. (2004). *Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana*. IMSERSO.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Andreu, M.T. (1997). *Coordinación interinstitucional en el ámbito de la atención temprana de la CAM*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
- Cabaleiro Fabeiro, L. F. (1995). I Jornada Municipal sobre Salud Materno Infantil.
- Fava Vizzielo, G. (1997). *Representaciones maternas, apego y desarrollo en los niños prematuros*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de S.E.P.Y.N.A. Lérida.
- García Sánchez, F.A. (1998). *Manual guía de la Ficha Individual de Seguimiento para Atención Temprana*. Murcia: FEAPS.
- García Sánchez, F.A. y cols.(1998). *Ficha individual de Seguimiento para Atención Temprana y plantillas de datos para investigación*. Cuadernillo de trabajo. Murcia: FEAPS.