

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501536 (FED) 501574 (FFP) 501995 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Educación Familiar y Contexto Social		
Denominación (inglés)	Family Education and Social Context		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	1º	Carácter	Formación básica.
Módulo	Formación básica.		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela.		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Carmelo Real Apolo (FED)	1.26	apolo@unex.es	
M ^a Rosa Oria Segura (FED)	1.15 (Edif. Principal)	mros@unex.es	
Silvia Pizarro Elizo (FFP)	Torre 1- P-3	silviap@unex.es	
Carmen Galet Macedo (FFP)	Torre 1 – P-2	karmeng@unex.es	
Modesto Miguel Rangel Mayoral (CUSA)	19	modestomiguel@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación.		
Departamento	Ciencias de la Educación.		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Carmelo Real Apolo (Facultad de Educación, Badajoz)		

Competencias*
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CE10- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT8: Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
CT9: Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Participación de la familia en el proceso educativo. Acción tutorial y educación familiar. Relaciones entre Escuela y entorno escolar. Contexto social y educación familiar y escolar. El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Cambios educativos de la familia tradicional a la actual Contenidos del tema 1: Concepto de familia. La mujer promotora de los cambios familiares. Hacia otras formas de familias. Características de la organización familiar. La acción educadora de la familia.
Denominación del tema 2: Características de la unidad familiar. Contenidos del tema 2: La condición sociológica y educativa de la familia. El espacio de socialización. El carácter moral. Influencia educativa de la familia en el desarrollo de la persona.
Denominación del tema 3: Función educadora de los padres. Contenidos del tema 3: Origen de las escuelas de familias. Razones para aprender a ser padres. Organización y tipos de escuelas de familias.
Denominación del tema 4: Desarrollo socioeducativo en la familia. Contenidos del tema 4: Interacción y relación entre padres/madres e hijos/as. El aprendizaje social: Expectativas de socialización entre progenitores y sus descendientes. La teoría sistémica aplicada a la educación familiar.
Denominación del tema 5: La influencia de la educación familiar: Contenidos del tema 5: Educación personalizada. Fundamentos de la acción tutorial y educación familiar en el ámbito escolar. Relación escuela y familia.

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	33	13						20
2	30.5	12						18.5
3	26	10						16
4	30.5	12						18.5
5	28	11						17
Evaluación*	2	2						
TOTAL ECTS	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.

**

Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben demostrar que conocen la evolución histórica y sociológica de la sociedad actual, la familia en cada una de sus posibilidades formativas y la escuela como espacio didáctico de la educación infantil. Se espera que puedan expresar, tanto verbalmente como por escrito, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela, así como las dependencias educativas que se crean entre ambas para lograr la calidad e integrabilidad social, sabiendo transmitir el respeto por la singularidad familiar y la del estudiante; podrá describir todos aquellos aspectos relacionados con la dimensión cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva de la 1ª infancia y como los padres y la organización de la escuela han de cubrir estas necesidades individuales, grupales y sociales. La actualización de conocimientos, la innovación, las referencias internacionales, la educación permanente y el respeto a los derechos del niño son las actitudes esperadas en el desarrollo de cualquiera de los modos de expresión señalados en las metodologías y evaluación de esta materia con carácter básico.

Sistemas de evaluación*

Criterios de Evaluación:

Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica del contexto social.

- Capacidad del estudiante para **relacionar e integrar los diferentes materiales y contenidos** que se desarrollan en la asignatura.
- **Participación activa y relevante** en las prácticas realizadas en el aula.
- Mostrar **estrategias escritas y verbales** durante las exposiciones orales y trabajos monográficos. Se tendrá en especial consideración las faltas lingüísticas en las producciones escritas.
- **Recopilación y síntesis** de información diversa en torno a temas específicos.
- Se hará una **evaluación continua**, observación de la implicación y participación del alumno en clase y participación en las tutorías.
- Se valorará la **calidad técnica** de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos prácticos conforme a las pautas que se den para cada trabajo.

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "**prueba final alternativa de carácter global [PFACG]**") en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la **evaluación continua**. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Actividades e instrumentos de evaluación:

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

Trabajos prácticos y participación activa en clase (30%)

Se entregarán en los plazos que se establezcan para ello. Si se entregan fuera de plazo, tendrán una reducción en la calificación del 25%.

Cada una de ellas se puntúa por separado. El conjunto se puntúa sobre 10 y luego se pondera al 30%.

Si no se entregan este tipo de trabajos antes finalizar las clases teóricas del primer semestre, el alumnado **no podrá puntuar en este apartado.**

Para que se considere participación activa en clase el alumnado debe **asistir al menos al 80% de las clases.**

Examen final (70%)

Consistirá en una **prueba escrita “tipo test”** que se realizará al final del semestre, en la fecha oficial que establezca el Vicedecanato de Ordenación Académica. Esta prueba tendrá las siguientes características:

- i. Será una prueba tipo test en la que a cada pregunta o cuestión le corresponderá tres opciones de respuesta a elegir una.
- ii. El test se puntúa con la clásica fórmula: $\text{Acierto} - \text{error}/n-1$ (donde n = número de opciones).
- iii. En el test se hará la suma global de aciertos y errores.

Se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 70%.

Hay que alcanzar al menos un 4 en esta prueba para poder sumar el resto las notas prácticas. Si no se alcanzase dicha puntuación la calificación que figure en el acta corresponderá a la nota del examen sin ponderar.

SISTEMA DE PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL (PFACG):

El PFACG consistirá en:

- (a) el mismo examen final que realice el alumnado, con la misma ponderación (70%) y la misma condición de superarla con el fin de poder sumar las demás notas;
- (b) además, para el 30% restante de la nota habrá una prueba escrita de desarrollo sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado);
- (c) a lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones pertinentes para la preparación de dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria;
- (d) en esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiante sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

Tanto para la realización de exámenes como de trabajos y actividades prácticas se tendrá muy en cuenta:

- La **presentación**, conforme a las normas que se indiquen.
- Las **faltas de ortografía**: cada 3 faltas se restará 1 punto en cualquier producción escrita.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguilar Ramos, C. (2001). *Educación familiar: reto o necesidad*. Madrid: Dykinson.
- Aguilar Ramos, C. (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe.
- Beck-Germesheim, E. (2003). *La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona: Paidós.
- Bernal, A. et al. (2012). *Educación Familiar. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Boutin, G. y Druning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid: Narcea.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Domingo, A. y López, M. T. (2008). *Familia, escuela y sociedad: responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Ediciones Cinca.
- Gervilla, A. (2015). *Familia y Educación Familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (2006). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rebaque Geijo, M.^a de la O. (2002). *La tutoría en la educación infantil*. Barcelona: CissPraxis.
- Rodrigo, M. J. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters kluwer educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Albertín Lasaosa, A. M.^a y Zufiaurre Goicoetxea, B. (2005). *La formación del profesorado de educación infantil: una trayectoria desde la LGE hasta la LOE*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Bartau, I., Maganto, J. M. y Etxeberria, J. (2002). La implicación en el trabajo familiar: fuentes de influencia e implicaciones educativas. *Revista de Educación*, N° 329, 349-371.
- Baraibar López, J. M. (2005). *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid: Catarata/Ministerio de Educación y Ciencia.
- Borobio, D. (2003). *Familia e interculturalidad*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Camps, V. (2010). *Crear en la educación*. Barcelona: Ediciones Península. Colección de Estudios Sociales de la Obra Social "La Caixa": <https://obrasociallacaixa.org/es/mantente-informado/publicaciones/estudios-Sociales>.
- Convención de los Derechos del Niño y de la Niña. Resolución 44/25, Naciones Unidas, 20 noviembre 1989.
- Fernández, I. y Cuadrado, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación*, 345, 301-328.
- Holgado Barroso, J. (2017). *Educación infantil contemporánea. Fundamentos teórico-prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Iglesias de Ussel, J. y Landwerlin, G. (2001). *La política familiar en España*. Barcelona: Ariel.
- Díez Navarro, M.^a C. (2009). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Editorial Graó.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.

Goody, J. (2001). *La familia europea*. Barcelona: Crítica.
Millán, M. (2001). *Educación familiar: de la socialización a la autorrealización*. Valencia: Cinq Sigles.
Savater, F. (2002). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

SITIOS WEB:

<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>
<http://www.educaweb.com>
<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
<http://www.unesco.org>
<http://www.inmujer.gob.es/elinstituto/historia/home.htm>
<http://www.who.int/topics/es/>

REVISTAS DE EDUCACIÓN.

Cuadernos de Pedagogía.
Aula de Innovación Educativa.
Bordón.
Revista de Educación.