

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501538 (FED) 501576 (FFP) 501987 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología de la Educación		
Denominación (inglés)	Psychology of Education		
Titulaciones	Grado de Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la Personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Celia Redondo Rodríguez	1.2	celiarr@unex.es	
María José Rabazo Méndez	1-8-B	mjrabazo@unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Carolina Bringas Molleda	3.3-K	cbringas@unex.es	
Verónica Juárez Ramos	3.3-D	vjuarez@unex.es	
CENTRO SANTA ANA			
Mercedes Gallardo Sierra		mercedesgs@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Carolina Bringas Molleda		

Competencias*	
CB1	- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores								
CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.								
CT4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.								
CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.								
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.								
CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.								
CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.								
Contenidos								
Breve descripción del contenido*								
Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Escenarios interactivos. Aprendizaje de la convivencia.								
Temario de la asignatura								
Denominación del tema 1: <i>Introducción a la Psicología de la Educación.</i> Contenidos del tema 1: La psicología de la educación como disciplina psicológica y educativa: Concepto, objeto, contenido y métodos de la psicología de la educación.								
Denominación del tema 2: <i>Modelos y Teorías psicológicas del aprendizaje.</i> Contenidos del tema 2: Modelos y Teorías Psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas.								
Denominación del tema 3: <i>Factores intrapersonales del aprendizaje.</i> Contenidos del tema 3: Procesos cognitivos, emocionales y motivacionales								
Denominación del tema 4: <i>Factores interpersonales del aprendizaje.</i> Contenidos del tema 4: Interacción profesor/alumno; interacción entre iguales; interacción familia/escuela.								
Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	18	7						11
2	49	20						29
3	42	16						26
4	39	15						24
Evaluación**	2	2						
TOTAL	150	60						90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)								

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

<p>SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>
<p>Metodologías docentes*</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura comentada de materiales bibliográficos. 4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos. 5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
<p>Resultados de aprendizaje*</p>
<p>Los alumnos deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de la psicología de la educación, las teorías y modelos del aprendizaje, con especial énfasis en aquellos factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, pudiendo describir escenarios de convivencia interactivos.</p>
<p>Sistemas de evaluación*</p>
<p>El estudiante tiene derecho a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura independientemente del nivel de asistencia de este a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua. De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACTG]") en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta asignatura se realizará pues de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.</p>
<p>Evaluación continua</p>
<p>Actividades e instrumentos de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo. (70%). 2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (30%).
<p>Sistema de calificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el

profesor (30%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba teórica, es decir, un 3.5 en la nota ponderada del examen final para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Prueba final alternativa de carácter global (art 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016)

Consistirá en un examen teórico (70%), una prueba escrita que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%) para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, Á. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sampascual, G. (2009). *Psicología de la educación*. Madrid: UNED.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bacete, F., y Betoret, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Camargo, A., y Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13 (249), 329-346. Disponible en <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1797>
- Colom Marañón, R. (1999). El estudio de la inteligencia humana: Recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*, 11(3), 453-476. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/301.pdf>
- Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- Cubo, S., Marín, B., y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide
- Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Esteban, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere. Ideas y personajes*, 13(44), 235-241. Disponible en <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art28.pdf>

Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci.

Hernández, D., et al. (2011). Inteligencia exitosa y atención a la diversidad del alumno de alta habilidad. *Aula Abierta* 39 (2), 103-112

Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Disponible en <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.

León, B. (2007). *Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Signum SGE: Salamanca.

León, B., Gozalo, M., Felipe, E., Gómez, T., y Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario: Badajoz.

Pérez, E. y Adrián, L. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *PSIENCIA. Revista latinoamericana de ciencia psicológica*. 5 (2), 105-118. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>

Pérez, L. (2006). Dos décadas de inteligencias múltiples. Implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 147-164. Disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1372.pdf>

Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 89-112. Disponible en <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149151>

Rodríguez, M. L. (2011). La Teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e innovación educativa y socioeducativa*. 3 (1), 29-50. Disponible en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf

Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Sternberg, R., Grigorenko, E., Ferrando, M., Hernández, D., Ferrándiz, C. y Bermejo, R. (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentos. *REIFOP*, 13 (1), 111-118. Disponible en http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268618103.pdf

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sitios Web:

1. www.educarex.es: Portal de Educación de la Junta de Extremadura
2. www.cnice.mec.es: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa
3. <http://dialnet.unirioja.es>: Base de Datos Revistas Educación, Psicología...
4. <http://bddoc.csic.es>: 8080/INDEX.JSP
Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):
5. <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/index.htm>: Esta Web se centra en Aprender a Aprender: estrategias y técnicas. Los autores manejan de manera clara los contenidos que tratan (habilidades cognitivas y técnicas y procedimientos para desarrollarlas; modelos psicopedagógicos, concepción constructivista,
6. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/links.htm>: Trata de contenidos

sobre teorías del aprendizaje y trastornos del mismo. Oferta enlaces de interés en Necesidades Educativas Especiales.

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:

- Cuadernos de Pedagogía
- Psicología Educativa
- Infancia y aprendizaje
- Revista de Educación
- Aula de innovación educativa