

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501539 (FED) 501577(FFP) 501988 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología del Desarrollo en Edad Infantil		
Denominación (inglés)	Developmental Psychology Child Age		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Básica		
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Fernando Fajardo Bullón	1.27	fernandofajardo@unex.es	
Eloísa Guerrero Barona	A-19	eolisa@unex.es	
Encarnación Lozano Galván	A-21	elozanogalvan@unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Verónica Juárez Ramos	3.3-D	vjuarez@unex.es	
María Isabel Polo del Río	3.3-A	mabelpdrio@unex.es	
CENTRO SANTA ANA			
Jerónima Vázquez Ortiz	Gabinete Psicopedagógico	jevazquezo@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Isabel Polo del Río		
Competencias*			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos educativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo. Desarrollo y adquisición del lenguaje. Desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: La Psicología del desarrollo como ciencia. Contenidos del tema 1: Psicología y desarrollo: Definición. Desarrollo histórico. Métodos de investigación específicos. Teorías de la Psicología del Desarrollo.
Denominación del tema 2: El Desarrollo Prenatal. Contenidos del tema 2: El Desarrollo Prenatal. Actualidad en el estudio del Desarrollo prenatal. Factores perinatales que afectan al desarrollo. Evaluación

prenatal. Anormalidades fetales y complicaciones en el parto.
Denominación del tema 3: Primera infancia: El desarrollo del niño/a del primer año de vida. (E. Infantil. Primer ciclo) Contenidos del tema 3: Necesidades del recién nacido. Capacidades del recién nacido. Sistemas para recibir información: Sistemas para transmitir información. Sistemas para actuar: Los reflejos. El desarrollo psicomotor. El desarrollo del lenguaje prelingüístico. El desarrollo Cognitivo. El desarrollo afectivo y social.
Denominación del tema 4: Primera infancia: El desarrollo del niño Contenidos del tema 4: Características Generales. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. El desarrollo afectivo y social.
Denominación del tema 5: Segunda infancia : El desarrollo del niño Contenidos del tema 5: Características generales. El Desarrollo del lenguaje. El Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo social y afectivo. Las relaciones con los iguales. El desarrollo moral.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas					Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD	SEM		
1	30	14						16	
2	32	16						16	
3	30	10						20	
4	30	10						20	
5	26	8						18	
Evaluación **	2	2							
TOTAL	150	60						90	

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
8. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
9. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
10. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
11. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de la psicología de la educación, las teorías y modelos del aprendizaje, con especial énfasis en aquellos factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, pudiendo describir escenarios de convivencia interactivos. Así mismo, podrán exponer planteamientos metodológicos, principios generales para la organización del aula en esta etapa. Los alumnos conocerán los diferentes aspectos del desarrollo del niño/a en la edad de 0-6 años. El conocimiento de estos aspectos, les permitirá expresar como prevenir e intervenir en distintas situaciones, así como demostrar que controlan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en interacción con el contexto familiar y social.

Sistemas de evaluación*

El estudiante tiene derecho a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura independientemente del nivel de asistencia de este a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua. De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]") en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta asignatura se realizará pues de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.

- Evaluación continua

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo. (70%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (30%).

Sistema de calificaciones:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (30%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba teórica, es decir, un 3.5 en la nota ponderada del examen final, para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Para el alumnado que no cumpla, por falta de asistencia, con el requisito la evaluación continua, se le aplicará la prueba alternativa de carácter global. De este modo, si el profesor lo considera necesario, deberá realizar, además del examen teórico, tipo prueba objetiva y/o desarrollo (70%), una prueba escrita o examen que suplirá el 30% de los trabajos y actividades, correspondiente a la evaluación continua, que podrá tener carácter teórico y/o práctico.

- Evaluación final de carácter global

Además del examen teórico, tipo prueba objetiva y/o desarrollo (70%) descrito en el apartado "Evaluación continua", el alumnado acogido a la modalidad PFACG deberá realizar una prueba escrita o examen que suplirá el 30% de los trabajos y actividades, correspondiente a la evaluación continua, que podrá tener carácter teórico y/o práctico. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%), para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Antón, M. (2009). *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona. GRAO.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y Escuela. Compartir la educación*. Barcelona: Graó Colección Familia y Educación
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Feldman, S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Pearson Prentice Hall. Mejico.
- Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. Madrid: McGraw Hill.
- León, B. y Gozalo, M. (2006). *Manual de Prácticas de Desarrollo Cognitivo en Edad Infantil*. Badajoz: Abecedario.
- López, F. (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2008) *Necesidades de la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds) (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de infantil*. Madrid: Pirámide.
Rice, P. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
Santrock J.W. (2003). *Psicología del Desarrollo en la Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.cop.es><http://www.cop.es/database>
[http://www.platea.pntic.mec.es/"](http://www.platea.pntic.mec.es/)macruz/enlaces/psico/desarrollo.
<http://www.ub.es/personal/psicoen2><http://www.portalpsicologia.org>[http://www.platea.pntic.mec.es/"](http://www.platea.pntic.mec.es/)macruz/enlaces/psico/desarrollo
<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>
<http://mecd.es><http://www.ub.es/personal/psicoen2><http://www.cop.es><http://www.educaweb.com><http://www.orientaline.es><http://psicopedagogia.com>