

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501578 (FFP) 501540 (FED) 501993 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociología de la Educación		
Denominación (inglés)	Sociology of Education		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Teresa Alzás García (FFP)	2.2-B	teresaag@unex.es	
Juan García García (FFP)	2.2-C	jggsoc@unex.es	
Ramón Fernández Díaz (Facultad de CCyEE)	213	ramonfd@unex.es	
Santiago Cambero Rivero (FED)	1.11	scamriv@unex.es	
María Isabel Corchete (CUSA)		micorchete@unex.es	
Tomás García Muñoz (CUSA)		tgarcia79@gmail.com	
Área de conocimiento	Sociología		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Teresa Alzás García		

Competencias*
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT9 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CT10. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
CT11. Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.
CT12. Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
CE10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
La educación como hecho social; la "práctica escolar" como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: La sociología como ciencia social Contenidos del tema 1: Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

más importantes.
Denominación del tema 2: Conceptos sociológicos fundamentales Contenidos del tema 2: Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social
Denominación del tema 3: Sociología de la educación y sistema educativo Contenidos del tema 3: Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos.
Denominación del tema 4: Funciones sociales de la educación Contenidos del tema 4: Funciones manifiestas y latentes. Desde la transmisión cultural hasta la formación para el trabajo.
Denominación del tema 5: Sociología del Currículum Contenidos del tema 5: El currículum como construcción social. El análisis del currículum desde la Sociología.
Denominación del tema 6: La relación educativa. Interacciones en el aula Contenidos del tema 6: Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares.
Denominación del tema 7: Análisis sociológico del profesorado Contenidos del tema 7: La enseñanza como profesión. La proletarización del profesorado.
Denominación del tema 8: Cambio social y educación Contenidos del tema 8: De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
Presentación y organización general del curso	2	2						
1	14	6						8
2	18	7						11
3	23	8						15
4	23	8						15
5	19	8						11
6	18	8						10
7	16	6						10
8	15	5						10
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Metodologías docentes*
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura comentada de materiales bibliográficos. 4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos. 5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas 8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales. 9. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales. 10. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 11. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos. 12. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos. 13. Elaboración de ensayos.
Resultados de aprendizaje*
<p>Los alumnos deben demostrar que conocen la evolución histórica y sociológica de la sociedad actual, la familia en cada una de sus posibilidades formativas y la escuela como espacio didáctico de la educación infantil. Se espera que puedan expresar, tanto verbalmente como por escrito, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela, así como las dependencias educativas que se crean entre ambas para lograr la calidad e integrabilidad social, sabiendo transmitir el respeto por la singularidad familiar y la del estudiante; podrá describir todos aquellos aspectos relacionados con la dimensión cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva de la 1ª infancia y como los padres y la organización de la escuela han de cubrir estas necesidades individuales, grupales y sociales. La actualización de conocimientos, la innovación, las referencias internacionales, la educación permanente y el respeto a los derechos del niño son las actitudes esperadas en el desarrollo de cualquiera de los modos de expresión señalados en las metodologías y evaluación de esta materia con carácter básico.</p>
Sistemas de evaluación*

La evaluación de esta asignatura se realizará de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno durante las tres primeras semanas del inicio de cada semestre (según el art. 4; punto 6 de la Resolución de 25 de noviembre de 2016 de la Gerencia de la Universidad de Extremadura; publicada en el DOE nº 236, de 12 de diciembre de 2016): “evaluación continua” o “prueba alternativa final de carácter global”. Conforme a esta nueva normativa de evaluación, el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

A) Sistema de evaluación continua

Sistema de evaluación continua	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas para superar la parte teórica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales; pruebas objetivas y/o de desarrollo	50%
Evaluación Continua	1_Comentario individual de texto/imagen/video	20%
	2_Elaboración trabajo grupal de carácter reflexivo y analítico	30%

Sistema de evaluación final global	Tipología de actividades	Ponderación
Examen para superar la parte teórica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales	50%
Examen para superar la parte práctica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales sobre el conjunto de las actividades prácticas realizadas por estudiantes de la modalidad A (sistema de evaluación continua)*	50%

***La forma concreta de evaluación de esta parte de la asignatura será determinada por cada docente responsable de la asignatura, pudiendo integrarse como ejercicios prácticos en la prueba final.**

Nota explicativa: la asignatura se supera sumando las notas obtenidas en las Actividades evaluables antes mencionadas, siendo requisito indispensable obtener una puntuación igual o superior a 5 (sobre 10) en el examen.

Importante: El plagio se considera infracción grave y está penalizado con suspenso en la calificación final.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Almeida, J. (2003). *Principios de Sociología de la Educación*. Toledo: Azacanes.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). *Sociología de la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández, M. (2015). *Sociología de la Educación. Teoría y recursos didácticos*. Madrid: OMM Press.
- Fernández, F. (Coord.) (2008). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Guerrero Serón, A. (2009). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson Educación (4ª edición)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso Hinojal, I. (1984) 'Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum', en *Infancia y Aprendizaje* nº 25, pp. 115-130. Disponible en: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Ávila, M. (2005) 'Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein' En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19 (1), pp. 159-174. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>
- Baigorri, A (Dir.) , Centella, M., Chaves, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2006) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria*. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et- AI-2006-Debate-primaria>
- BAIGORRI, A (dir.), CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura*. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et- AI-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis>
- Carabaña, J. (1993) 'Sistema de enseñanza y clases sociales', en M^a Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (eds) *Sociología de la Educación*, Barcelona, Barcanova, pp. 209-252
- Feito, R. (2001) 'Teorías sociológicas de la educación' En Rodríguez Caamaño, M.J. *Temas de Sociología Volumen 1*. Madrid. Huerga & Fierro Editores. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- Fernández Enguita, M. (1987) *La escuela en el capitalismo democrático*. Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pp. 215-240.
- Fernández Enguita, M. (1990) *La escuela a examen*. Madrid, Eudema . "LA AMBIGUEDAD DE LA DOCENCIA: ENTRE EL PROFESIONALISMO Y LA PROLETARIZACIÓN" *Profesor y Sociedad: I Jornadas de Estudio*. La educación a debate, Cádiz, 21 al 24 de febrero de 1989.
- Gaitán, L. (2006) 'El bienestar social de la infancia y los derechos del niño'. En

Política y Sociedad, Vol. 43, nº 1, pp. 63-80. Disponible en:
<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/11308001/articulos/POSO0606130063A.PDF>

Giroux, H. (1983) 'Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis'. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Versión en español disponible en Cuadernos Políticos nº 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65 en la siguiente dirección:
[http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20Hen ryAGiroux.pdf](http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20Hen%20ryAGiroux.pdf)

Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural, Barcelona, EL Roure.

Guerrero Serón, A. (2007) 'El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo'. En Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, nº 17, pp. 43-70. Disponible en:
<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20análisis%20sociológico%20del%20profesorado.pdf>

Guerrero Serón, A. (2011) Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI (3ª edición)

Mena, L.; Fernández Enguita, M.; Riviére, J. (2010) 'Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar' en Revista de Educación, pp. 119-145. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

Taberner, J. (2008): Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Madrid, Tecnos.

Usátegui, E. (2003) 'La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?'. En Revista Complutense de Educación Vol 14, núm. 1, pp. 175-194. Disponible en:
<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF>

- Almeida, J. (2003): Principios de Sociología de la Educación. Toledo: Azacanes.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011): Sociología de la Educación. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández, M. (2015): Sociología de la Educación. Teoría y recursos didácticos. Madrid: OMM Press.
- Fernández, F. (Coord.) (2008): Sociología de la Educación. Madrid: Pearson Educación.
- Guerrero Serón, A. (2009): Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Síntesis
- Macionis, J.J. & Plummer, K. (2011) Sociología. Madrid: Pearson Educación (3ª edición).
- Macionis, J. J. (2012) Sociology. USA: Pearson (14th edition).
- OpenStax College (21 June 2012) Introduction to Sociology. OpenStax College. <http://cnx.org/content/col11407/latest/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso Hinojal, I. (1984) 'Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum', en Infancia y Aprendizaje nº 25, pp. 115-130. Disponible en: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Ávila, M. (2005) 'Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein' En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 19 (1), pp. 159-174. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>
- BAIGORRI, A (dir.) , CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2006) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et-Al-2006-Debate-primaria>
- BAIGORRI, A (dir.), CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et-Al-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis>
- Carabaña, J. (1993) 'Sistema de enseñanza y clases sociales', en M^a Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (eds) Sociología de la Educación, Barcelona, Barcanova, pp. 209-252

Feito, R. (2001) 'Teorías sociológicas de la educación' En Rodríguez Caamaño, M.J. Temas de Sociología Volumen 1. Madrid. Huerga & Fierro Editores. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

Fernández Enguita, M. (1987) La escuela en el capitalismo democrático. Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pp. 215-240.

Fernández Enguita, M. (1990) La escuela a examen. Madrid, Eudema . "LA AMBIGUEDAD DE LA DOCENCIA: ENTRE EL PROFESIONALISMO Y LA PROLETARIZACION" Profesor y Sociedad: I Jornadas de Estudio. La educación a debate, Cádiz, 21 al 24 de febrero de 1989.

Gaitán, L. (2006) 'El bienestar social de la infancia y los derechos del niño'. En Política y Sociedad, Vol. 43, nº 1, pp. 63-80. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/11308001/articulos/POSO0606130063A.PDF>

Giroux, H. (1983) 'Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis'. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Versión en español disponible en Cuadernos Políticos nº 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65 en la siguiente dirección: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20HenryGiroux.pdf>

Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural, Barcelona, EL Roure.

Guerrero Serón, A. (2007) 'El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo'. En Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, nº 17, pp. 43-70. Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20análisis%20sociológico%20del%20profesorado.pdf>

Guerrero Serón, A. (2011) Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI (3ª edición)

Mena, L.; Fernández Enguita, M.; Rivière, J. (2010) 'Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar' en Revista de Educación, pp. 119-145. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

Taberner, J. (2008): Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Madrid, Tecnos.

Usátegui, E. (2003) 'La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?. En Revista Complutense de Educación Vol 14, núm. 1, pp. 175-194. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF>

Otros recursos y materiales docentes complementarios