

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501543 (FED) 501581 (FFP) 501992 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA		
Denominación (inglés)	LEARNING DIFFICULTIES AND INCLUSIVE EDUCATION		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	2	Carácter	Básico
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Materia	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María Jesús Miranda Velasco (FFP)	1.2.M	mirandav@unex.es	
Serafina Traseira González (FFP)	95	setraseirag@unex.es	
Montserrat Rincón Asensio (FED)	Edificio Anexo-Sala profesorado	mrincon@unex.es	
Francisco Carlos Vicioso Cabeza (FED)	1.2	frviciosoc@unex.es	
Mercedes Gallardo Sierra (CUSA)		mercedesgs@unex.es	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA		
Profesor coordinador	María Jesús Miranda Velasco		

Competencias*
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT12. Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
CT13. Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
CE7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Alumnado con Dificultades de Aprendizaje. Clasificación de las D.A.: D.A. evolutivas, D.A. asociadas al TDAH y D.A. asociadas a la discapacidad intelectual. Prevención y respuesta psicoeducativa a las D.A. Alteraciones emocionales y D.A. Modelos de organización escolar inclusivos. Desventajas sociales, interculturalidad y educación. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales.
Temario de la asignatura
<p>Esta asignatura trata, por un lado, de las teorías actuales, políticas, métodos y buenas prácticas de educación inclusiva y el enfoque intersectorial para la atención a la diversidad del alumnado en Educación Infantil de modo que se garantice el derecho a la educación de calidad para todos y el principio de igualdad de oportunidades y de equidad en educación.</p> <p>Por otro lado, de manera específica, del estudio del alumnado con Dificultades de Aprendizaje (D.A.). Su clasificación tanto en la adquisición del lenguaje oral y escrito,</p>

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

en matemáticas básicas y otros trastornos como el TDAH y las alteraciones emocionales. La prevención y respuesta psicoeducativa.

Denominación del tema 1: Introducción a las Dificultades de Aprendizaje (D.A): Conceptualización, historia y teorías.

Contenidos del tema 1: Concepto de D.A.; Teorías y modelos sobre las D. A.; principales clasificaciones; papel del maestro ante las D.A.

Descripción de las **actividades prácticas** del tema 1: Visionado de material audiovisual.

Denominación del tema 2: Dificultades y problemas de adquisición del lenguaje y la Comunicación. Intervención psicoeducativa.

Contenidos del tema 2: Componentes del lenguaje y la comunicación; trastornos primarios y secundarios del lenguaje y la comunicación; intervención psicoeducativa en trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Descripción de las **actividades prácticas** del tema 2: Resolución de Caso práctico para discriminar entre las diferentes dificultades del lenguaje y la comunicación.

Denominación del tema 3: Dificultades y problemas de adquisición del lenguaje escrito. Intervención psicoeducativa.

Contenidos del tema 3: Proceso lector: mecanismo de la lectura y la escritura; modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje de la lectura; intervención psicoeducativa.

Descripción de las **actividades prácticas del tema 3:** Resolución de Caso práctico para discriminar entre las diferentes dificultades del lenguaje escrito.

Denominación del tema 4: Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo: intervención psicoeducativa.

Contenidos del tema 4: Conceptos básicos; dificultades y problemas; modelos explicativos; discalculia; dificultades en las operaciones básicas; dificultades en la resolución de problemas; intervención psicoeducativa.

Descripción de las **actividades prácticas** del tema 4: Trabajo de revisión bibliográfica con exposición final.

Denominación del tema 5: Dificultades de aprendizaje y otros trastornos asociados.

Contenidos del tema 5: D. A. y TDAH

Descripción de las **actividades prácticas** del tema 5: Visionado de material audiovisual.

Denominación del tema 6: Comprendiendo el concepto y las dimensiones de la Educación Inclusiva. Estado de la cuestión de la Educación Inclusiva y la Atención a la diversidad del alumnado.

Contenidos del tema 6. Evolución de la atención educativa: de la exclusión a la inclusión. Concepto actual de inclusión educativa. Dimensiones y requisitos que definen la inclusión. Concepto actual de apoyo educativo y de atención a la diversidad.

Descripción de las **actividades prácticas** del tema 6: Análisis de documentos científicos y audiovisuales sobre los aspectos del concepto de Educación Inclusiva evolutivamente.

Denominación del tema 7: Principios, recomendaciones internacionales, políticas socioeducativas y medidas de atención a la diversidad en Educación Infantil.

Contenidos del tema 7. Las políticas educativas de atención a la diversidad a nivel nacional y medidas a nivel regional.

Descripción de las **actividades prácticas** del tema 7: Estudio de casos y análisis normativas y medidas nacionales y regionales sobre atención a la diversidad.

Denominación del tema 8. De las políticas a las prácticas de la educación inclusiva y de calidad. La transformación de las escuelas en centros educativos inclusivos.

Contenidos del tema 8: El Index para la Inclusión. Las Comunidades de Aprendizaje

Estrategias curriculares, metodológicas y organizativas que favorecen la inclusión. La gestión de la participación familiar e intersectorial.

Descripción de las **actividades prácticas** del tema 8: Análisis de casos de buenas prácticas inclusivas con metodologías colaborativas y de indagación.

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	20	7						12
2	20	10						11
3	18	7						11
4	18	5						11
5	18	5						11
6	18	7						11
7	20	7						11
8	20	10						12
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*
1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos identificarán dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y comprenderán y reconocerán las clasificaciones D.A. De la misma manera que podrá exponer los conceptos de Educación Especial, integración, equidad y escuela inclusiva. Así mismo sabrán orientar a las familias en los aspectos estudiados.

Sistemas de evaluación*

El estudiante tiene derecho a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura independientemente del nivel de asistencia a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua.

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]") en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta asignatura se realizará pues de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.

Evaluación continua

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo. (60 %).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (40%).

Sistema de calificaciones:

- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (60%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (40 %). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en cada una de las pruebas correspondientes a Dificultades de Aprendizaje y a Educación Inclusiva en su prueba teórica, es decir, un 3 en la nota ponderada del examen final de cada una de las partes para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Evaluación final de carácter global

Para el alumnado que no cumpla, por falta de asistencia, con el requisito de la evaluación continua, se le aplicará la prueba alternativa de carácter global (art 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). De este modo, si el profesor lo considera necesario, deberá realizar, además del examen teórico (60 %), una prueba escrita que suplirá el 40 % de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3 ponderada al 60 % en cada una de las partes de la asignatura) para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 40% correspondiente a la evaluación continua.

Se aplicará en ambas modalidades el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa. (s.f.). *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito*. Material disponible en: http://orientacion.edurioja.org/images/ENLACES/NECESIDADES_EDUCATIVAS/Trastornos_lenguaje/guia_trast_lenguaje.pdf
- Fiuzza Asorey, M. J. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Pirámide.
- Romero, J. F., y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos. (I). Definición, características y tipos*. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Material disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA>
- Teruel Romero, J. y Latorre Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria (para Dificultades de Aprendizaje)

- A. González-Pienda y J. C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Acosta, V.M. y otros (1998). *Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico*. Málaga: Aljibe.
- Aguilera, A. y Saldaña, D. (2003). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- Alegria, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 79-94.
- Álvarez, L.; González-Pienda, J. y Núñez, J. C. (1998). Las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales en un contexto de atención a diversidad. En J. Arias, M. (2004). Reflexiones sobre algunas propuestas didácticas para la enseñanza de la lectoescritura. *Caparra*, vol. 3,5-10.
- Barca, A. y Cabanach, R. (1991). *Dificultades de aprendizaje escolar. Líneas de intervención psicoeducativa*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Coruña.
- Baroody, A. J. (1988). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Aprendizaje- Visor.
- Barrio, M. V. (2003). *El lenguaje y sus perturbaciones*. Valencia: Promolibro
- Bermejo, V. y Lago, M. O. (1991). *Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos*. Madrid: CIDE-MEC.
- Cuomo, N. (1994). *La integración escolar: ¿dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* Madrid: Visor.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe. Edo, M., Revelles, S. (2004). Situaciones matemáticas potencialmente significativas. En M. ANTÓN C. y B. MOLL (coords.). *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Barcelona: CISSPRAXIS. Disponible en: <http://pagines.uab.cat/meque/sites/pagines.uab.cat/meque/files/Situaciones%20matem%C3%A1ticas%20potencialmente.pdf>
- Fernández, J. (1997). Teoría y práctica de la integración educativa. En A. Sánchez y J. A. Fierro, A. (1997). Dificultades de aprendizaje: de la teoría psicológica a la tecnología interdisciplinar. En J. N. García (dir.), *Instrucción, Aprendizaje y Dificultades*, (67- 96). Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona.
- García Gómez, A., García Sánchez, R., Rico Calzado, M., Barona Torres, M. P., Peña Cebrecos, C. (2008). Los trastornos del aprendizaje no verbal en la escuela. *Revista Cáparra*. Centros de Profesores y Recursos de la provincia de Cáceres.
- García Gómez, A., García Sánchez, R., Rico Calzado, M., Barona Torres, M. P., Peña Cebrecos, C. (2009). Los trastornos de aprendizaje no verbal: evaluación psicopedagógica y organización de la respuesta educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- García, A., Martín, M. J., y otros (2001). Programa de animación a la lectura para alumnos de educación infantil 5 años. *Campo Abierto*, vol. 19, 167-185.
- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Gine, C. y Ruiz, R. (1990). Recursos del sistema educativo e integración escolar. En Marchesi et al., *Desarrollo psicológico y educación*, III. (pp. 337-350). Madrid: Alianza Psicología.
- González Pienda, J. y Núñez Pérez, J. C. (Coord) (1998). *Dificultades del Aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- González-Portal, M. D. (1984). *Dificultades de aprendizaje de la lectura*. Madrid: Popular-MEC.
- Mercer, C. D. (1991). *Dificultades de aprendizaje*. Barcelona: CEAC.
- Miranda, A. (1994). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro
- Maya, A. (2002). *El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cuándo, ¿cómo? realiza su función*. Málaga: Aljibe.

- Nieto, M. (2000). *Retardo del lenguaje. Sugerencias pedagógicas*. Madrid: CEPE.
- Orjales, I. (2004). Dificultades de aprendizaje. En Gonzáles, E. y Bueno, J. A. (Coords), *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS. Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puentes A. (1994). *Estilos De aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Ed. Cepe.
- Ramos, J. L. (2003). *Evaluación de las Instrumentales Básicas y orientaciones para la enseñanza y el refuerzo educativo. Educación Primaria: Lectura, escritura y aspectos matemáticos básicos*. Mérida: Junta de Extremadura.
- Ramos, J. L. y Tejado, M. (2003). Leer y escribir a los tres y cuatro años, ¿Es posible? *Campo Abierto*, vol, 23, 189-207
- Roman M. y Diez, E. (1988). *Inteligencia y potencial de aprendizaje*. Madrid: Editorial Cincel.
- Romero, J. C. (1993). *Dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico, modelos, teorías, definiciones*. Valencia: Promolibro.
- Sánchez, E. (1991). El aprendizaje de la lectura y sus problemas. En Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Aula XXI-Santillana.
- Torres (Coords). *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*, (69-90). Madrid: Pirámide.

Bibliografía básica (para Educación Inclusiva)

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011). *Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M. (2011). *Developing equitable education systems*. Londres: Routledge
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools* (3ªed.). Manchester: CSIE [Traducción al castellano de Echeita, G., Muñoz, Y., Simón, C. y Sandoval, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Fuhem y OEI]
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Forlin, C. (Ed.) (2010). *Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches*. London: Routledge
- Giné, C., Durán, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Jiménez Fernández, M.C. (coord.) (2005). *Pedagogía diferencial, diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Educación.
- Martínez, A. y Gómez, J.L. (coords.) (2013). *Escuelas inclusivas singulares*. Madrid: Editorial Grupo5.
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Tomlinson, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.

Bibliografía Complementaria (para Educación Inclusiva):

- Arnáiz Sánchez, P. (2003). *Educación Inclusiva, una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Casanova, M^a. A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Colectivo IOÉ (2003). *La inserción laboral de la personas con discapacidades*. Colección

- estudios sociales, n 14. Barcelona, Fundación La Caixa. (Disponible en Internet, en: http://www.fundacio.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales_es.html)
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Florian, L. (ed.). (2009). Teacher Education for Inclusive Education. *Teaching and Teacher Education*. Volume 25, Issue 4, Pages 533-608 (May 2009).
- García Pastor, C. (1999). Independencia y Participación social de personas con 'necesidades especiales'. En G. Pérez Serrano (coord.). *Exclusión e integración social*. Sevilla, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla. pp. 149-182.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- González Manjón, D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Orbeña, S. y otros (1997). *El derecho al ocio de las personas discapacitadas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gutiérrez, P. y Llanos, J. L. (2005). ¿Qué imágenes nos ofrecen los libros de texto acerca de las minorías culturales? Una revisión sobre los estereotipos y la Interculturalidad. En M.R. Luengo, G. de la Maya y P. Gutiérrez (eds.) (2005). Actas del VIII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Cultura, Intercultura y Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Badajoz: Diputación de Badajoz. pp. 345-352.
- Llanos, J. L. y Gutiérrez, P. (2005). Educación Intercultural a través del tiempo libre. Una experiencia pedagógica basada en los valores de El Principito. En M. R. Luengo González, G. de la Maya Retamar y P. Gutiérrez Esteban (Eds.) (2005). Actas del VIII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Cultura, Intercultura y Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Badajoz: Diputación de Badajoz. ISBN: 84-689-0318-3. pp. 369-375.
- Ianes, D. y Tortello, M. (1999). *La Qualità dell'integrazione scolastica. Disabilità, disturbi dell'apprendimento e differenze individuali*. Trento: Erikson.
- Ipland Gracia, J., Córdoba Pérez, M.; Moya Maya, A. García Rodríguez, M^a P. y Gil Álvarez, M. (2008). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Sevilla, Hergué Editorial.
- Parrilla Latas, M. Á. (1992). La integración escolar como experiencia institucional. Buenos Aires: Cincel.
- Pavone, M. (2005). La Integración del alumnado discapacitado en la escuela italiana. En *Proserpina. Revista de la UNED*. N° 18, Octubre de 2005. pp. 131-142.
- Oria Segura, M^a R. (2007). Atención a la diversidad: de las necesidades educativas especiales a otras necesidades. Análisis de estrategias institucionales y filosofía integradora en España e Italia. En F. López Noguero (dir.) *La educación como respuesta a la diversidad. Una perspectiva comparada*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide/Sociedad Española de Educación Comparada.
- Pijl, S. J. y Frissen, P.H.A. (2009). What Policymakers Can Do to Make Education Inclusive?. *Educational Management Administration Leadership* 2009; 37,366-377. Viewed at: <http://ema.sagepub.com/cgi/content/abstract/37/3/366>
- Revista De Educación Monográfico Escuela Inclusiva (2009). *Revista de Educación*, 349. Varios autores.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

<http://www.pelocadiz.wordpress.com>

<http://www.vozmovimiento.com/desarrollo-del-lenguaje/>

<http://www.orientacionandujar.es/>

<http://elrincondelmaestro.com/materiales-de-audicion-y-lenguaje.html>

<http://www.aulapt.org/category/estimulacion->

[del-lenguaje/ http://www.verbaloop.com/TtoSemantico.html](http://www.verbaloop.com/TtoSemantico.html)

EDUCACIÓN INCLUSIVA:

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>

<http://www.educarex.es/atencion-diversidad/recursos-diversidad.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ambezar/>

<http://diversidad.murciaeduca.es/>