

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501583 (FFP) 501545 (FED) 501989 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Trastornos psicológicos de la primera infancia		
Denominación (inglés)	Psychological disorders in early childhood		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación básica		
Materia	Infancia, Salud y Alimentación		
Profesora/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Elena Felipe Castaño (Cáceres)	3-3I	efelipe@unex.es	
M ^a Elsa Clemente Corriols (Cáceres)	3-3H	elsacc@unex.es	
José Serrano Serrano (Badajoz)	A-21	jserrano@unex.es	
Ana Belén Borrachero (Badajoz)	1-26	belenborrachero@unex.es	
Jerónima Vázquez Ortiz (Almendralejo)	2	jevazquezo@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Dra. Elena Felipe Castaño		
Competencias*			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión			
CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CE15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.			
CE16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.			
CE17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.			
CE18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Trastornos psicológicos en la primera infancia. Delimitación de las necesidades infantiles. Clasificación de los trastornos psicológicos en la primera infancia: Trastornos de carácter físico-biológicos, cognitivo y lingüísticos y emocionales y sociales. Factores de riesgo y de protección. Criterios de intervención psicológica.
Temario de la asignatura
Bloque I. Introducción a la Psicopatología infantil
Denominación del tema 1: Psicopatología infantil: Concepto e historia. Contenidos del tema 1: Historia de la Psicopatología Infantil. Aproximación conceptual a la psicopatología infantil. Delimitación de la Psicopatología Infantil. Evolución del trato de la infancia a través de la historia. Aspectos conceptuales relevantes en Psicopatología Infantil. Delimitación de los problemas psicológicos en la infancia: los comportamientos normativos y los desadaptativos. Diferentes aproximaciones generales al concepto de anormalidad. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Búsqueda de información sobre el contenido del tema. Lectura de documentos. Actividad colaborativa.
Denominación del tema 2: Psicopatología infantil: Evaluación, clasificación e intervención. Contenidos del tema 2: Sistemas actuales de clasificación. Principales ventajas y limitaciones. Alternativas a la clasificación. Sistemas de Evaluación: consideraciones de partida. Instrumentos de evaluación en la infancia. Peculiaridades de la medición de los comportamientos en la infancia. Consideraciones globales sobre el proceso de evaluación en la infancia. Diagnóstico o juicio valorativo. Cuestiones éticas. Estableciendo objetivos de intervención: criterios para su elección y orden de prioridad. Aproximaciones explicativas a las alteraciones psicológicas en la infancia. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura de documentos. Actividad colaborativa.
Bloque II. Trastornos emocionales y afectivos
Denominación del tema 3: Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia. Contenidos del tema 3: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos del Apego. Trastorno de ansiedad de separación, fobias específicas, fobia social, trastorno de angustia y agorafobia, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos por estrés, trastornos adaptativos. Etiología y teorías explicativas. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos
Denominación del tema 4: Trastornos afectivos en la infancia. Contenidos del tema 4: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos depresivos en la infancia. Etiología y teorías explicativas. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos
Denominación del tema 5: Maltrato y abuso sexual en la infancia. Contenidos del tema 5: Definición y descripción de los distintos tipos de maltrato. Características clínicas. Epidemiología. Teorías explicativas. Programas de prevención. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Visionado de películas o fragmentos de vídeos
Bloque III. Trastornos psicobiológicos
Denominación del tema 6: Trastornos del sueño en la infancia. Contenidos del tema 6: Proceso evolutivo del sueño. Definición y clasificación de los trastornos del sueño. Insomnio infantil por hábitos incorrectos. Epidemiología. Etiología y teorías explicativas. Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos
Denominación del tema 7: La función eliminatória y sus alteraciones. Enuresis y encopresis

Contenidos del tema 7: Definición y clasificación de los trastornos de la eliminación. Mecanismos fisiológicos implicados en el control de esfínteres: el proceso de control cortical de reflejo. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Lectura de documentos. Actividades colaborativas. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos

Denominación del tema 8: Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia.

Contenidos del tema 8: Trastornos de la alimentación en la infancia. Características clínicas y tipos. Epidemiología. Factores de riesgo. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Lectura de documentos. Actividades colaborativas. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos

Bloque IV. Otros trastornos en la infancia

Denominación del tema 9: Trastornos esquizofrénicos en la infancia

Contenidos del tema 9: Delimitación conceptual. Características clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Lectura de documentos. Actividades colaborativas. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos

Denominación del tema 10: Comportamientos perturbadores y básicos en la regulación social. Trastornos de adaptación, Trastornos disociales y de negativismo desafiante.

Contenidos del tema 10: Relaciones sociales desadaptadas en la infancia. Características clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Lectura de documentos. Actividades colaborativas. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos

Actividades formativas *

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
Presentación del plan docente	6	2						4
1	15	4				2		9
2	14	4				1		9
3	14	4				2		8
4	14	4				1		9
5	15	4				2		9
6	13	4				1		8
7	15	5				2		8
8	14	4				1		9
9	14	4				1		9
10	14	4				2		8
Evaluación **	2	2						
TOTAL ECTS	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes *

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos conocerán como cubrir las necesidades de salud en la escuela. Así mismo serán capaces de diseñar programas de salud en colaboración con otros profesionales.

Sistemas de evaluación*

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una “evaluación continua” o acogerse a la “prueba final alternativa de carácter global [PFACG]”) en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Evaluación continua

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación de alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. Actividades prácticas presenciales realizadas en los seminarios y en clase, y trabajo práctico (20%) y asistencia a los seminarios (10%). Siendo necesario superar	30%

	como mínimo el 50% de esta parte.	
<p>La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica o prueba (70%) y evaluación continua (30%), siendo necesario haber aprobado ambas partes por separado (obtenido al menos un 3,5 en la parte teórica y 1,5, en la parte de evaluación continua).</p> <p>Para el alumnado que opte por la evaluación final, se le aplicará una prueba alternativa de carácter global, que consistirá, además del examen teórico, tipo prueba objetiva y/o de desarrollo (70%), de otra prueba escrita que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%) en el examen teórico para hacer media ponderada con la nota resultante de la otra prueba escrita (30%).</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p>		

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Buendía, J. (ed.) *Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. y Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. (coord.) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E. (2000). *Manual de psicología clínica infantil y adolescente*, Madrid: Pirámide.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

Bibliografía complementaria:

- Abraham, S., y Llewellyn-Jones, D. (2004). *Anorexia y bulimia*. Madrid: Alianza Editorial.
- American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2013). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Domènech-Llaberia, E. y Jané, M^a.C. (1998). *Actualizaciones en psicopatología infantil II*. Barcelona, Servei de Publicacions: UAB.
- Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez Hernández, M. (1997). *Psicopatología infantil*. Málaga: Aljibe.
- Jiménez, M. (1997) (coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

- Labrador, F.J.; Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- López Soler, C y García Sevilla, J. (1997). *Déficits atencionales*. Madrid: Pirámide.
- Luciano, M.C. (dir.) (1997). *Manual de psicología clínica, infancia y adolescentes*. Valencia: Promolibro.
- Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1988, 1992). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo*. Granada: Spug
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica. Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Marcelli, D.J. y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- Moreno, J.M., Sánchez, C. y Alcántara, A. (2006). *Prevención del maltrato infantil y la familia. Programa de sensibilización escolar (9-12 años)*. Madrid: CEPE.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V.; Baguena, M.J. y Botella, C. (1984). *Programas de intervención psicológica en la infancia*. Valencia: Alfaplus.
- Polaino A. (dir.) (1997). *Manual de hiperactividad infantil*. Madrid: Unión Editorial.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide
- Rodríguez-Sacristán, J. (Ed.) (1995). *Manual de psicopatología infantil*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes. Dykinson Psicología*.
- Santostefano, S. (1990). *Terapia de control cognitivo en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Shaffi, M. y Shaffi, S.L. (1995). *Depresión en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

Otros recursos y materiales docentes complementarios