

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501547 (FED) 501585 (FFP) 502002 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación	Inglés para Infantil I		
Denominación en Inglés	English for Pre-Primary Education I		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	4º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Básica		
Materia	Idioma moderno		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Marín Chamorro, Raquel (FED)	A-18	rmarin@unex.es	
Paín Arias, M. Antonia (FFP)	3.2-J	mapain@unex.es	
De Maeseneire, Peter (CUSA)	Sala de profesores	maeseneire@terra.com	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Raquel Marín Chamorro		
Competencias			
Competencias transversales de grado			
CT2 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.			
Competencias básicas			
CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			

CE5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias específicas**

CE33 Ser capaz de comunicarse empleando Inglés Estándar (Nivel B1) con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil.

**Temas y contenidos**

**Breve descripción del contenido**

Utilizar un inglés estándar (nivel B1) receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral en situaciones de interacción personal cotidianas y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Uso del Inglés y desarrollo de destrezas básicas en relación con el diseño de actividades destinadas al aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas.

**Temario de la asignatura**

**PARTE TEÓRICA**

Tema 1: **Introduction to the English speaking world and the English language. English Sounds. Introduction to Phonetics**

Tema 2: **Self-learning: sources of reference, dictionaries, grammars, CALL, online resources. The language of ICT and language skills diagnostic**

Tema 3: **Children's literature**

Tema 4: **English for Very Young Learners. Classroom Language.**

**PARTE PRÁCTICA**

Practice 1: **Introductions and Personal Information. Location. Greetings. Education, Student Life.**

Listening skills: Understanding spoken definitions, following instructions

Speaking skills: Asking for information

Reading skills: Predicting content from headings and first paragraphs

Pronunciation: The phonemic alphabet

Grammar: Present simple (facts), present continuous

Practice 2: **Daily Life.** Listening skills: Understanding spoken times

Speaking skills: Talking about personal experience

Reading skills: Predicting content from illustrations

Pronunciation: /a:/ /ae/ spelling vowel sounds

Grammar: Present simple (habits), Imperative (advice)

Practice 3: **Sport and Leisure, Games We Play**

Listening skills: Understanding spoken spellings

Speaking skills: Describing a geographical location

Reading skills: Transferring information from text to chart

Pronunciation: /s/ /z/

Grammar: Present simple (facts)

Practice 4: **They Made Our World, A Brief History of Travel**

Listening skills: Understanding signpost language (2). Identifying dates.

Speaking skills: Talking about research. Showing lack of understanding (questions)

Reading skills: Using a dictionary. Recognizing dates and periods.

Pronunciation: /f/, /tʃ/, diphthongs with /i/ (1)

Grammar: Past simple (facts) (2), pronouns and possessive adjectives

Practice 5: **Art and Literature, Telling a Story**

Listening skills: Following a narrative

Speaking skills: Narrating a story  
 Reading skills: Understanding pronoun reference  
 Pronunciation: Diphthongs /ai/, /ei/, /oi/ (2)  
 Grammar: Past simple (facts) (3), pronoun reference

En todos los temas se trabajarán las cuatro destrezas (*listening, speaking, Reading and writing*), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso utilizado por cada profesor.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		PCH	LAB	ORD	SEM		
Tema 1	29	7					1,5	20,5
Tema 2	29,5	7					2	20,5
Tema 3	29,5	7					2	20,5
Tema 4	30	7					2	21
Practice 1	6					6		
Practice 2	6					6		
Practice 3	6					6		
Practice 4	6					6		
Practice 5	6					6		
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>Total</b>	150	30				30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías Docentes\*

1. Exposición verbal.
3. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones)
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para la realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

### Resultados de Aprendizaje

Ser capaz de comunicarse empleando inglés estándar (nivel B1), con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Desarrollar actividades para el aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil que sirvan para situar la escuela infantil dentro de un contexto europeo e internacional.

### Sistemas de evaluación

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]") en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta asignatura se realizará pues de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Examen oral y/o escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo (70 %).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (30 %).

Sistema de calificaciones:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes. Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5) en el examen oral y/o escrito, es decir, un 3,5 en la nota ponderada del examen final, para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

#### Modalidad "Evaluación Continua":

El 70 % de la nota será la media de las diferentes pruebas realizadas a lo largo del curso por el profesor (ejercicios de *listening*, exposiciones...), en lugar de realizar la prueba global final. El 30 % el resto de actividades propuestas que deberán ser entregadas en el plazo marcado.

#### Modalidad "Prueba final alternativa de carácter global":

Al alumnado que opte por esta modalidad se le aplicará la prueba alternativa de carácter global, que consistirá, además de la prueba oral y/o escrita y/o de desarrollo (70 %), de otra prueba oral de presentación de trabajo que suplirá el 30 % de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70 %) en el examen teórico, para hacer media ponderada con la nota resultante de la otra prueba escrita (30%).

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con

Expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0- 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9-10: Sobresaliente.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica

Libro de texto: (a determinar por cada profesor )

Libro de lectura (todavía por determinar)

Lathan- Koenig and Clive Oxeden. (2013) *English File. Pre-Intermediate*. O.U.P.

Phillips, T. & A. Phillips (2004). *The Skills in English Course. Level 1. Listening Course Book*. Garnet Education.

Phillips, T. & A. Phillips (2004). *The Skills in English Course. Level 1. Reading Course Book*. Garnet Education.

Hutchinson, Tom. (2011) *English for Life*. Oxford university Press.

#### Bibliografía complementaria

Doff, A. (1988) *Teach English. A Training Course for Teachers*. Cambridge: CUP.

Grenfell, M., Kelly, M. & Jones, D. (2003) *The European Language Teacher: Recent Trends and Future Developments in Teacher Education*. Oxford: Peter Lang.

Hearn, I, y Garcés Rodríguez, A. (2003) *Didáctica del Inglés*. Madrid: Pearson Education.

House, S., ( 2000) *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Morgan, J. & Rinvolucri, M. (1980) *Towards the Creative Teaching of English*. London: Penguin.

Murphey, T.( 1992) *Music and Song*. Oxford. O.U.P.

Neville, G. (1988) *Making the Most of your Textbook*. London: Longman.

Numan D. ed.( 2003 ) *Practical English Language Teaching*. New York: Mac Graw Hill.

Phillips, S. (1993) *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Reilly, V., and S. Ward. (2005) *Very Young Learners*. Oxford University Press.

Vez, J. M.( ed), Guillén, C., & Alario C. (2002 ): *Didáctica de la Las Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

### Otros recursos y materiales complementarios

#### Gramáticas

Eastwood, J. *Oxford Practice Grammar Intermediate*. O.U.P. 1999

Parrot, M.: *Grammar for English Language Teachers*. C.U.P. 2000.

Murphy, R.: *English Grammar in Use*. C.U.P. 1993

Swan, M.: *Practical English Usage*. O.U.P. 1995.

#### Diccionarios

*Oxford Advanced Learners Dictionary*.

*Longman Dictionary of Contemporary English*.

*Harraps Advanced Dictionary*.

*Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English*.

#### Recursos web

"<http://www.skillsinenglish.com>"<http://www.skillsinenglish.com>

"<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>"<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

"<http://www.isabelperez.com/>"<http://www.isabelperez.com/>

Diccionarios *online*:

"<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/links/main/ref.html>"<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/links/main/ref.html>

hworks/links/main/ref.html

"<http://europa.eu.int/eurodicautom/Controller>"<http://europa.eu.int/eurodicautom/Controller>

"<http://www.wordreference.com>"<http://www.wordreference.com>

"<http://www.onelook.com>"<http://www.onelook.com>

Gramáticas *online*:

"<http://www.edufind.com/>"<http://www.edufind.com/>

"<http://www.better-english.com>"[www.better-english.com](http://www.better-english.com)

Newspapers online:

The Financial times

"<http://www.ft.com>"[www.ft.com](http://www.ft.com)

The New York Times

"<http://www.nytimes.com>"[www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)

The Economist "<http://www.economist.com>"[www.economist.com](http://www.economist.com)

The Times

"<http://www.timesonline.co.uk>"[www.timesonline.co.uk](http://www.timesonline.co.uk)

Time magazine

"<http://www.time.com>"[www.time.com](http://www.time.com)

Wall Street Journal "<http://www.wsj.com>"[www.wsj.com](http://www.wsj.com)

The Guardian "<http://www.guardian.co.uk>"[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)

The Daily Telegraph

"<http://www.telegraph.co.uk>"[www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)

The Sunday Times

"<http://www.sunday-times.co.uk>"[www.sunday-times.co.uk](http://www.sunday-times.co.uk)