

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501586 (FFP) 501548 (FE) 501999 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación , Evaluación e Innovación en el Aula		
Denominación (inglés)	Research, Evaluation and Innovation at Classroom		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	4º	Carácter	Básico
Módulo	Formación básica		
Materia	Observación Sistemática y Análisis		
Profesor/es			
Identificación	Nombre	Despacho	Correo-e
Cáceres G1, MIDE	Beatriz Martín Marin	Torre 1, 2.2 Facultad de Formación del Profesorado	beatriz@unex.es
Cáceres G1, DOE	M ^a Gloria Solís Galán	Torre 1, TP Facultad de Formación del Profesorado	aga@unex.es
Cáceres G2, MIDE	Miriam Vadillo Sánchez	Torre 1. Despacho TP Facultad de Formación del Profesorado	mivadillos@unex.es
Cáceres G2, DOE	Serafina Traseira González	Torre 1, Facultad de Formación del Profesorado	mirandav@unex.es
Badajoz G1, G2 MIDE	Juan de Dios González Hermosell	Edificio Anexo. Planta baja	juande@unex.es
Badajoz G1 DOE	Guadalupe Lucas	Facultad de Educación	mglucas@unex.es
Badajoz G2	M ^a	Facultad de Educación	

DOE	Lourdes Hernández Rincón		lhernandez@unex.es
Centro Universitario de Almodóvar	Modesto Miguel Rangel Mayoral	19	modestomiguel@unex.es
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Didáctica y Organización Escolar.		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesora coordinadora (si hay más de uno)	Beatriz Martín Marín		
Competencias*			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.			
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.			
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro			
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.			
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.			
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.			
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.			
CE34 - Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.			
CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.			
CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
Significado de la evaluación educativa. Funciones y procesos de la Evaluación. Evaluación formativa. Técnicas de observación. Fundamentación epistemológica de los métodos científicos en contextos educativos. Desarrollo de una investigación científica: proceso y conceptos fundamentales.			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Temario de la asignatura								
Denominación del tema 1: Diseño y métodos de la Investigación en Educación.								
Contenidos del tema 1: El diseño y métodos de investigación en educación. Observar e investigar situaciones de enseñanza-aprendizaje. Identificación de situaciones y problemas de investigación. Diseño y aplicación de instrumentos de observación y recogida de datos. El maestro como investigador y la investigación-acción.								
Denominación del tema 2: La Evaluación Educativa.								
Contenidos del tema 2: Concepto y funciones. Ámbitos, modelos, métodos e instrumentos. La Evaluación en Educación Infantil: modelos, prácticas, criterios e instrumentos. Escalas, registros, listas de control, fichas de seguimiento, análisis de producciones, informes.								
Denominación del tema 3: La Innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.								
Contenidos del tema 3: Introducción. Conceptualización, fundamentación y componentes de la Innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Innovación educativa en el marco Europeo Innovación educativa en España. Legislación, recursos y acciones innovadoras Recursos para la innovación educativa en Extremadura.								
Breve descripción de las actividades propuestas:								
<ul style="list-style-type: none"> Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) Actividad 1: Búsqueda de información. Individualmente deben elegir un tema de investigación en el aula y buscar 10 libros en la biblioteca y hacer fichas de los libros (normas APA) con ideas principales (recogidas en el índice). Actividad 2: Diseño de investigación. En grupo, de los anteriores decidir el tema de investigación y realizar un diseño de investigación en el aula. Una vez realizado se vincula con la evaluación.								
<ul style="list-style-type: none"> Didáctica y Organización Escolar (DOE) Actividad 1: Concepto de innovación educativa. Deben describir una definición del concepto de innovación educativa. Actividad 2: Perfil y características del maestro/a innovador/a. Se realizará un debate sobre cómo debe ser el docente innovador. Posteriormente, individualmente, realizarán la descripción con los complementos que consideren necesarios.								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	49	14				5		30
2	50	15				5		30
3	49	14				5		30
Evaluación**	2	2						
TOTAL	150	45				15		90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes*								

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos y materiales audiovisuales
19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje*

Emplear la observación sistemática como un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en contextos educativos. Dominar la técnica de observación y registro para posteriormente analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

Sistemas de evaluación*

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias

del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9:

Suspense (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Los trabajos y actividades de seminarios no son recuperables.

Se tendrá en cuenta en la evaluación del alumnado las faltas de ortografía: 0,5 por falta de acentuación y 1 punto por falta grave.

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación:

1. Modalidad de Evaluación Continua

Es imprescindible realizar y aprobar, con un 5 como mínimo, todas las actividades de evaluación para superar la asignatura con éxito.

Hay dos evaluaciones diferenciadas, una parte por área (MIDE y DOE):

- a) la de la parte de MIDE (Portafolios y trabajos grupales así como participación 50% y examen escrito 50%);
- b) la de la parte de DOE (Portafolios y trabajos grupales así como participación 50% y examen escrito 50%).

Para hacer la nota media de las dos partes hay que aprobar cada parte.

2. Modalidad de Evaluación global.

Se solicita que el alumno realice las actividades y las presente el día del examen porque son la base del conocimiento que se requiere aprender y del cual se examinarán.

El estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

El sistema de evaluación está determinado por un proceso que comprende únicamente una parte: realización de un examen escrito al finalizar el semestre que permitirá obtener el 100% de la calificación final. Serán objeto de evaluación todos los contenidos explicados en el curso, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos. Esta prueba se realizará en el período establecido por la Facultad.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

- Cañal del León, P. (Coord) (2002): *La innovación educativa*. Madrid: Akal.
- Carbonell J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata
- Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Gardner, H. (2002). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad*. Barcelona: Paidós.
- Castillo M y Gamboa R. (2012). Desafíos de la Educación en la sociedad actual. Revista electrónica diálogos educativos. , nº 24, 55-69.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2006). *Prácticas de Evaluación Educativa*. Madrid: Prentice Hall – Pearson.
- Colás, M.P; Blanco, M.; Martín, F. y Piorno, A. (1994). *Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- De la Torre, S. (1997) *Innovación Educativa. El proceso de innovación*. Madrid: Dykinson.
- Díez, P. (Coord.) (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y Estrategias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia - Secretaría General Técnica.
- Escudero J. M. (1995). La innovación educativa en tiempos turbulentos. En: Cuadernos de Pedagogía, 240, 18-21.
- FORCE. (2010). *Investigación sobre la práctica de la innovación educativa [Monográfico]. Profesorado*. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 14 (1).
- Gadner, H. (2001). *Teoría de las Inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura.

González, M., y Escudero, J. M. (1987) *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas

Guarro, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Madrid: Editorial Pirámide.

Huberman, A. M. (1973). *Cómo se realizan los cambios en educación: una contribución al estudio de la innovación*. París: UNESCO-OIE.

Imbernon F. (1996). *En busca del discurso educativo. La escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Instituto de Evaluación (2009). *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Madrid: MEC.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.

Marín, R. y Rivas, M. (1987) *Sistematización e innovación educativas*. Madrid: UNED

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una Introducción Conceptual*. Madrid: Pearson.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2011). *Estudio sobre la Innovación educativa en España*. Madrid: Secretaría General Técnica.

Ministerio de Educación-Secretaría General de Educación y Formación Profesional (2010). *Las TIC en la Educación Obligatoria, de la teoría a la política y la práctica*. [Monográfico]. Revista de Educación, 352.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos*. Madrid: Muralla

Rivas, M. (2000). *Innovación educativa*. Madrid: Síntesis.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1995). *Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist*. Barcelona: PPU.

Sancho, J. (Coord.) (2006). *Tecnologías para transformar la Educación*. Madrid: Akal.

Sanmartí, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Grao.

Stake, R.E. (2006): *Evaluación comprensiva y Evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.

Torres, J.A. (2004). *La Evaluación en contextos de diversidad*. Madrid: Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cada profesor proporcionará a sus alumnos bibliografía complementaria actualizada de los temas específicos que imparte.

Otros recursos y materiales docentes complementarios