

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501549 (FED) 501587(FFP) 501998 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	ORGANIZACIÓN DE CENTROS, AULAS y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Denominación (inglés)	ORGANIZATION OF CENTERS AND CLASSROOMS AND IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESOURCES		
Titulaciones	EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	4	Carácter	BASICO
Módulo	FORMACION BÁSICA		
Materia	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Andrés García Gómez (FFP)	Torre 1, 2ª planta 1.2.H	agarcil9@unex.es	
Concepción López Andrada (FFP)	1.24	clopezc@unex.es	
Montserrat Rincón Asensio (FED)	Sala de profesores, edificio anexo	mrincon@unex.es	
Yolanda Deocano Ruiz (FED)		yolideor@unex.es	
María Gordillo Gordillo (CUSA)	4	mgordillgt@unex.es	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Andrés García Gómez		

Competencias*
<p style="text-align: center;">Competencias generales del título asociadas a la asignatura</p> <p>CG3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CG9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Competencias específicas</p> <p>CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p style="text-align: center;">Competencias específicas del módulo asociadas a la asignatura</p> <p>CE19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p>CE20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</p> <p>CE21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</p> <p>CE63 Elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.</p> <p style="text-align: center;">Competencias transversales de grado asociadas a la asignatura</p> <p>CT1 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT3 Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT7 Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>Estructura del sistema escolar. Legislación educativa. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión, pedagógicas y de Administración. Autonomía escolar. Plan de centro en Educación Infantil. Organización de recursos humanos, materiales, espaciales y temporales. El centro y la comunidad educativa en Infantil. Derechos y deberes de sus miembros. Evaluación de centros</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Perspectivas actuales sobre Organización Escolar</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <p>1.1. Definición, contenido y su evolución. Principales teorías y tendencias de la Organización Escolar.</p> <p>1.2. Peculiaridad de las organizaciones educativas - Conceptos claves de la Organización Escolar.</p> <p>1.3. Las Metáforas en Organización Escolar.</p> <p>1.4. Sistema de relaciones en el Centro Escolar: Origen y funciones de la escuela. Tipología de</p>

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>los Centros escolares.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Revisión de conocimientos previos de contenidos a través de ejemplos y casos reales.</p>
<p>Denominación del tema 2: Sistema Educativo Español y legislación educativa</p> <p>Contenidos del tema 2: 2.1. Marco legislativo. Lenguaje básico jurídico. 2.2. Evolución del Sistema Educativo Español a través de los Principales textos legislativos nacionales y autonómicos. 2.3. Estructura actual del sistema educativo español. 2.4. La configuración de la etapa de Educación Infantil en los textos legislativos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Búsqueda de recursos sobre los debates actuales en torno a las políticas educativas en el contexto nacional y autonómico.</p>
<p>Denominación del tema 3: Implicaciones de la Autonomía Pedagógica en la Organización de los Centros Escolares</p> <p>Contenidos del tema 3: 3.1. Ordenación de la participación y la autonomía escolar a través de las leyes educativas nacionales. Documentos organizativos propios de cada centro. Disposiciones autonómicas sobre la materia. 3.2. Órganos de Gobierno Colegiados y Unipersonales. 3.3. Naturaleza del trabajo directivo: Funciones de la dirección escolar. Modelos directivos. Tendencias europeas sobre Dirección y Liderazgo escolar. 3.4. Servicios colaboradores del Centro: Inspección Educativa, Orientación y otros servicios que pueden colaborar con un Centro Escolar 3.5. Evaluación de Centros: externa e interna.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: análisis de casos prácticos.</p>
<p>Denominación del tema 4: La Comunidad Escolar y su participación en el centro.</p> <p>Contenidos del tema 4: 4.1. Profesorado. El centro escolar y su gestión pedagógica. 4.1.1. Selección y organización del profesorado. 4.1.2. La organización del profesorado en el centro: órganos de coordinación docente. 4.2. La comunidad educativa y su participación en el Centro 4.2.1. Alumnado. 4.2.1.1. Admisión, agrupamientos y promoción. 4.2.1.2. Implicaciones organizativas del periodo de Adaptación del alumnado de Educación Infantil. 4.2.2. Las familias. 4.2.2.1. Órganos de representación: Asociaciones. 4.2.3. Clima escolar y Cultura de centro. La convivencia escolar y la resolución del conflicto. Cultura organizativa inclusiva y centros educativos interculturales.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis organizativo de un CEIP o CRA.</p>
<p>Denominación del tema 5: Espacio y tiempo y recursos en la escuela</p> <p>Contenidos del tema 5: 5.1. Calendario y horario escolar. 5.2. Organización del ambiente (y su relación con el clima escolar y el clima social del aula). Espacio, recursos y su distribución temporal. Exigencias pedagógicas. 5.3. La organización del alumnado</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Creación de un CEIP o CRA.</p>
<p>Denominación del tema 6: La Innovación centrada en la escuela.</p> <p>Contenidos del tema 6: 6.1. El cambio organizativo y cultural en los centros. 6.2. Comunidades de aprendizaje. 6.3. La Escuela en el medio rural. Las aulas multigrado.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Revisión de casos de éxito de diversas</p>

experiencias de CdA.								
Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	26	9				2		15
2	27	10				2		15
3	26	9				2		15
4	23	7				1		15
5	23	7				1		15
6	23	7				1		15
Evaluación	2	2						
Total	150	51				9		90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes*								
1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura comentada de materiales bibliográficos. 4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos 5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. 9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación. 10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales 11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos. 18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos. 19. Elaboración de ensayos.								

Resultados de aprendizaje*

En esta materia deben demostrar que conocen las técnicas para elaborar materiales didácticos de calidad, trabajarán en grupos de forma colaborativa y a través de los espacios virtuales, así mismo desarrollarán experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. Además los alumnos serán capaces de hacer búsquedas, tratamiento y difusión del conocimiento en el uso de las TIC.

Sistemas de evaluación*

Se seguirá la Nueva Normativa de Evaluación de diciembre de 2016, que figura en el art 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia...; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016) "El plan docente de cada asignatura preverá para todas las convocatorias una **prueba final alternativa de carácter global**, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre. La Comisión de Calidad de la titulación velará porque el derecho a la evaluación global no comporte discriminación respecto a la evaluación continua en relación con la calificación máxima que se puede obtener. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final". El estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

a) EVALUACION DE CARÁCTER CONTINUO

- Colaboración y participación activa en las diferentes actividades y propuestas a realizar en el aula : **10%** (CG3-CE19-CE21-CE63-CT7)
- Trabajo grupal obligatorio: **40%** (CG12-CE21-CE63-CT1-CT3)
- Realización de una prueba final : **50%** (CG9-CG12-CE20-CT1)

Para poder aprobar hay que sacar al menos 5 puntos en el examen final y 5 puntos en el trabajo obligatorio.

b) PRUEBA DE CARÁCTER GLOBAL

El profesorado ofrece una modalidad de evaluación única (sólo examen final), destinada al alumnado no asistente (a tiempo parcial, "repetidor"...), que le permitiría obtener el 100% de la calificación final. En todo caso, se garantizará la posibilidad de que el alumnado supere la asignatura en las convocatorias oficiales del examen final, independientemente de la modalidad.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- ANTÚNEZ, S. (1994). *Claves para la organización de los centros escolares*. Barcelona: ICE-Horsori.
- BALL, S. J. (1989). *La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.
- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: Ed. La Muralla.
- DEFRANCE, B. (2005). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Morata.
- DÍEZ NAVARRO, M^a C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la Escuela Infantil*. Barcelona: Graó.
- DOMÈNECH, J. y VIÑAS, J. (1999). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. y ROGERO, J. (2001). *Escuela pública. Democracia y poder*. Madrid: Dávila editores.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones de la organización escolar en el contexto democrático*. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). *La jornada escolar*. Madrid: Ariel.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
- FLECHA, R. (2008). *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla: Ecoem.
- GIMENO LLORENTE, M. P. (1995). *Teoría crítica de la educación*. Madrid: UNED.
- GIMENO SACRISTÁN; J (2008). *El valor del tiempo en Educación*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid. Paidós.
- GRUNDY, S. (2008). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (2009). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Ed. Muralla.
- KEMMIS, S. (2008). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid:
- LAGUÍA, M. J., y VIDAL, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela Infantil (0 a 6 años)*. Barcelona. Biblioteca de Infantil: Editorial Graó.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1998). *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española.
- PERRENOUD, Ph. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular.
- SABIRÓN SIERRA, F. (1990). *Evaluación de centros docentes. Modelo, aplicaciones y guía*. Zaragoza: Central de Ediciones.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre bastidores: El lado oculto de la Organización Escolar*. Archidona: Aljibe.
- TORRECILLA HERNÁNDEZ, L. (2008). *Escuela y cárcel. La disciplina escolar en el contexto del mundo carcelario en la España del siglo XIX*. Valladolid: Publicaciones de la Universidad.
- ZARZAR, C. (2010). *Habilidades básicas para la docencia*. Madrid: Patria.

Bibliografía complementaria:

- ALCALDE, A. I. y otros (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- BÉJAR, H. (2007). *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*. Barcelona: Herder.
- BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- CUESTA R. (2007). *Los deberes de la memoria en la educación*. Madrid: Octaedro.
- DE FRANCISCO, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Ed. Catarata.
- DUBET, F. (2006). *El declive de la institución*. Barcelona: Gedisa.
- DUDDUCK, J. (2007). *Cómo mejorara tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid:

Morata.
FEITO, R. y LÓPEZ RUIZ, J.I. (2008). *Construyendo escuelas democráticas*. Barcelona: Hipatia
FERNÁNDEZ LIRIA, C., GARCÍA FERNÁNDEZ, O., & E. (2017). *Escuela o barbarie: Entre el neoliberalismo salvaje y el delirio de la izquierda*. Madrid: Ediciones AKAL.
FOUCAULT, M. (2003). *Hay que defender la sociedad*. Madrid: Akal.
GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
GIROUX, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
INNERARITY, D. (2006). *El nuevo espacio público*. Madrid: Espasa.
MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza Editorial.
MORÍN, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Gedisa
PUELLES BENÍTEZ, M (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos disponibles en el Campus Virtual. Ordenador y proyector.