

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501566 (FED) 501604 (FFP) 502014 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Desarrollo Socioemocional en Edad Infantil		
Denominación (inglés)	Social Emotional Development in Early Childhood		
Titulaciones	Grado de Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Cultural Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerario de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Atención Temprana		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Julián Álvarez Delgado	3.3- A (FFP)	jad@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros
Eloísa Guerrero Barona	A-19, Anexo (FED)	eloisa@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros
Jerónima Vázquez Ortiz	Despacho N° 2 (CUSA)	jevazquezo@unex.es	http://www.universidadsantana.com
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador	Eloísa Guerrero Barona		
Competencias*			
Específicas			
CE.70 Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.			
CE.71 Promover acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundario o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CE. 72 Promover intervenciones educativas para la prevención y el desarrollo cognitivo-lingüístico y socio-emocional.
CE. 73 Tomar conciencia del potencial educativo del ámbito corporal para conocer al niño y a la niña, como requisito para desarrollar una intervención educativa adecuada en la Etapa Infantil y para saber diseñar programas de estimulación sensoriomotriz en los primeros años de vida.
Básicas y Generales
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 -Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Transversales
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Estimulación para el desarrollo socioemocional. La seguridad emocional como base para un desarrollo saludable. Comprensión expresión y regulación emocional. Desarrollo de las capacidades interpersonales. Programas educativos para el desarrollo socioemocional: promoción del autoconcepto, desarrollo sociocognitivo y habilidades de comportamiento. Asesoramiento y experiencia en familias.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Introducción al desarrollo socioemocional en edad infantil.
Contenidos del tema 1: Concepto de desarrollo afectivo, emocional y social. Delimitación de las emociones, sentimientos y afectos. Funciones de las emociones y necesidades infantiles. Inteligencias e Inteligencia emocional. Expresión emocional en la primera infancia. Reconocimiento de emociones y empatía. Regulación de emociones en la primera infancia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades para trabajar en el aula de infantil el reconocimiento de las emociones y entrenamiento en la regulación de las mismas en la etapa de 3 a 6 años. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 2: Autoconcepto, autoestima y seguridad emocional: desarrollo de las capacidades interpersonales.

Contenidos del tema 2: Desarrollo y tipos de apego, estabilidad emocional y salud mental. Evolución del autoconcepto y desarrollo de la identidad. Relación entre autoconcepto, autoestima, seguridad emocional, desarrollo de la personalidad y desarrollo social. Dificultades en la adaptación y consecuencias emocionales. Regulación emocional en la etapa de Educación Infantil. Programa de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para maestras/os de educación infantil.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Trabajo grupal de diseño de actividades de aula para fomentar el autoconcepto y la autoestima en el alumnado de infantil. Lecturas libros. Actividad individual y colaborativa.

Denominación del tema 3: La influencia de los agentes de socialización en el desarrollo socioemocional infantil.

Contenidos del tema 3: El profesorado y la familia como agentes socializadores. Familia, disciplina y seguridad afectiva. Intervención en la familia para promover el desarrollo socioafectivo. Modelos de colaboración familia-escuela. La educación en valores. Interacciones con los iguales, los juegos y los medios de comunicación en el desarrollo socioemocional infantil.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Debate sobre los diferentes estilos parentales. Role playing de entrevista a diferentes padres con diferentes estilos parentales. Lecturas libros. Actividad individual y colaborativa.

Denominación del tema 4: Programas educativos para favorecer la adaptación y el desarrollo socioemocional en Educación Infantil.

Contenidos del tema 4: Educación emocional y desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Infantil. Objetivos y contenidos de los programas de intervención. Metodología, actividades y recursos. Propuestas y estrategias de intervención para un adecuado proceso de adaptación del niño al centro educativo. Intervención con niños y familias.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Trabajo grupal de elaboración de un Programa de Educación Emocional a desarrollar en alguno de los cursos de la etapa de Educación Infantil. Actividad colaborativa.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	20	10						10
2	27	12						15
3	31	16						15
4	35	20						15
Evaluación **	37	2						35
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Entrenamiento de competencias en Inteligencia Emocional y Habilidades sociales a través de juegos de roles y escenificación de situaciones de aula entre docente y discentes.
4. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
5. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
6. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
7. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

Resultados de aprendizaje*

- Conocer las necesidades de la infancia así como de los indicadores que revelan el desarrollo del niño en todos sus ámbitos.
- Saber diseñar acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
- Elaborar estrategias de estimulación para conseguir el desarrollo socioemocional del alumnado de Educación Infantil, así como ser capaz de colaborar con otros servicios educativos y sociales para atender a las necesidades y la diversidad del alumnado.

Sistemas de evaluación*

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Sistema de evaluación CONTINUA	Tipología de Actividades	Ponderación
Prueba	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50 % de esta prueba	55 %
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumno en clase, calidad técnica de los documentos	45 %

	escritos y de los diferentes trabajos prácticos. Además, se valorarán las prácticas presenciales realizadas en clase y la habilidad en la exposición de los diferentes trabajos.	
Sistema de Clasificaciones	La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (55 %) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (45 %). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado en la prueba teórica, es decir, un 2,75 en la nota ponderada del examen final para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.	
2.Sistema de evaluación GLOBAL	Para los/las estudiantes que opten por el sistema de evaluación global se le aplicará, además del examen final común a todo el alumnado que consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo (55 %), otra prueba escrita específica (prueba objetiva, abierta o de preguntas cortas) sobre cuestiones, actividades y/o prácticas relacionadas con los contenidos de la asignatura, que suplirá el 45 % de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (5 ponderada al 55 %) en el examen final teórico, para hacer media ponderada con la nota resultante de la otra prueba específica (45 %).	100 %

*El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

- Del Barrio, M.V. (2002). *Emociones infantiles*. Madrid: Pirámide
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- Muñoz Tinoco et al (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide
- Ribes Antuña, M.D. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención en familias*. (Módulo formativo VI). Alcalá de Guadaíra: Eduforma.

Complementaria

- Alonso, J. y Rubio, J.A. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide
- Delval, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La Inteligencia Emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación, 332, 97-116*.
- Guerrero, E. y Balsera, A. (2005). Una propuesta de intervención en fobias escolares y ansiedad de separación. En J.M. Moreno, A. Suárez y E. Martos (Coord.), *Lectura e infancia. Puertas a la lectura*, 18 (pp. 226-234). Badajoz.
- Guerrero, E. y Balsera, A. (2007). Estrés y dificultades de adaptación en el desarrollo: una propuesta de intervención psicopedagógica. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Psicología Pirámide. CD-Rom. Instrumentos y programas de intervención. (pp 445-457).
- Balsera, A., Guerrero, E. y Ortega, J. (2007). Intervención psicopedagógica en los trastornos por ansiedad de separación y en la fobia escolar. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención* (pp. 285-293). Madrid: Psicología Pirámide.
- Hoffman, I., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1. Madrid: McGraw Hill
- Lozano, J. y Alcázar, S (2009). *Propuesta didáctica para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Aprende con Zapo. Wolters-Kluner.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grajo
- Muñoz Tinoco et al (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Series de documentales
 Textos de lecturas
 Campus virtual
 Recursos en web