

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501571 (FED) 501609 (FFP) 502080 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación	Inglés para Infantil II		
Denominación en Inglés	English for Pre-Primary Education II		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	7	Carácter	Optativa
Módulo	Intensificación		
Materia	Idioma moderno		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Marín Chamorro, Raquel (FED)	A-18	rmarin@unex.es	
Paín Arias, M. Antonia (FFP)	3.2-J	mapain@unex.es	
De Maeseneire, Peter (CUSA)	Sala de profesores	maeseneire@terra.com	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Raquel Marín Chamorro		

Competencias
CT2 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CE33 Ser capaz de comunicarse empleando Inglés Estándar (Nivel B1) con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Utilizar un inglés estándar (nivel B1) receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral en situaciones de interacción personal cotidianas y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Uso del Inglés y desarrollo de destrezas básicas en relación con el diseño de actividades destinadas al aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas.

Temario de la asignatura

PARTE TEÓRICA

Tema 1: Introduction to the English speaking world.

Where are you from?

Word order in questions

Common verbs phrases spelling

Tema 2: Self-learning: dictionaries, grammars, and on-line resources. The language of ICT and language skills diagnostic.

Who knows you better

Fashion and shopping

Tema 3: English for very young learners.

Right place, wrong person

Tema 4: Introduction to English sounds.

Airport stories

Parents and teenagers

PARTE PRÁCTICA

Practice 1 - Vocabulary command and accuracy.

Grammatical command. Reading skill. Listening skill.

Pronunciation and Spoken interaction.

-Long vowels.

Writing.

-Dates, Time, and Numbers

Practice 2 - Vocabulary command and accuracy.

Grammatical command. Reading skill. Listening skill.

Pronunciation and Spoken interaction.

-Short vowels

Writing

-Sentence Punctuation and Contractions

Practice 3 Vocabulary command and accuracy.

Grammatical command. Reading skill. Listening skill.

Pronunciation and Spoken interaction.

-Diphthongs (1)

Writing.

-Commas and Capital Letters

Practice 4 Vocabulary command and accuracy.

Grammatical command. Reading skill. Listening skill.

Pronunciation and Spoken interaction.

-Diphthongs (2)

-Rhythm in English speech

Writing

-Parentheses, Dashes, and Hyphens (1)

Practice 5 Vocabulary command and accuracy.
 Grammatical command. Reading skill. Listening skill.
 -Pronunciation and Spoken interaction.
 Stress Patterns
 Writing
 -Parentheses, Dashes, and Hyphens (2)

En todos los temas se trabajarán las cuatro destrezas (Listening, speaking, reading and writing), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso seleccionado por cada profesor.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		PCH	LAB	ORD	SEM		
Tema 1	29	7					1,5	20,5
Tema 2	29,5	7					2	20,5
Tema 3	29,5	7					2	20,5
Tema 4	30	7					2	21
Practice 1	6				6			
Practice 2	6				6			
Practice 3	6				6			
Practice 4	6				6			
Practice 5	6				6			
Evaluación	2	2						
Total	150	30				30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías Docentes*

1. Exposición verbal.
3. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones)
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes.

8. Experiencias y aplicaciones prácticas
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para la realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

Resultados de Aprendizaje

Ser capaz de comunicarse empleando inglés estándar (nivel B1), con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Desarrollar actividades para el aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil que sirvan para situar la escuela infantil dentro de un contexto europeo e internacional.

Sistemas de evaluación

El estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La evaluación de la asignatura engloba los siguientes apartados:

1. Una prueba escrita y/o oral (70%), que podrá consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previas al examen, en:

Comprensión oral: los alumnos deberán escuchar grabaciones en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de las mismas.

Comprensión escrita: los alumnos deberán leer textos en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de los mismos.

Fonética: Ejercicio de identificación de sonidos.

Gramática, vocabulario y uso del inglés: Ejercicio sobre los contenidos gramaticales, de vocabulario y uso del inglés trabajados durante el curso.

2. Trabajos personales o en grupo que los alumnos tendrán que exponer oralmente en inglés en clase, de acuerdo a los criterios de cada profesor, u otras tareas encomendadas. (30%)

A lo largo del curso, los profesores harán un seguimiento del trabajo realizado en el aula y/o a través de las actividades de apoyo propuestas a través del campus virtual.

El examen final será de carácter obligatorio. Para que la nota obtenida en este apartado sea tenida en cuenta en la evaluación final, habrá que aprobar este examen. Será necesario aprobar cada una de las partes con al menos un 5 para poder revisar las medias y superar la asignatura en su conjunto.

Cada profesor establecerá los criterios que considere oportunos para completar el 30% de la evaluación en todas las convocatorias del curso.

Aquellos alumnos que opten por la evaluación final tendrán que aportar también los trabajos y tareas realizadas por los demás alumnos a lo largo del curso.

Por lo demás, se aplicará el bando de acuerdos 1/2012, de 11 de noviembre, sobre asistencia y evaluación, acuerdo aprobado por la comisión de calidad intercentros en las juntas de facultades de Educación (15/11/2012) y Facultad de Formación del Profesorado (30/11/2012), según el

criterio del profesor cuyas pautas expondrá previas al examen. Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0- 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9-10: Sobresaliente.

Bibliografía (básica y complementaria)

Libro de texto: (a determinar, de entre los siguientes, por cada profesor)

Lathan- Koenig and Clive Oxeden. English File. Pre-Intermediate. O.U.P. 2013
 Phillips, T. & A. Phillips (2004). The Skills in English Course. Level 1. Listening Course Book. Garnet Education.
 Phillips, T. & A. Phillips (2004). The Skills in English Course. Level 1. Reading Course Book. Garnet Education.
 Hutchinson, Tom. English for Life. Oxford university Press.

Libro de lectura (todavía por determinar)

Doff, A. (1988) Teach English. A Training Course for Teachers. Cambridge: CUP
 Grenfell, M., Kelly, M. & Jones, D. (2003) The European Language Teacher: Recent Trends and Future Developments in Teacher Education. Oxford: Peter Lang
 Hearn, I, y Garcés Rodríguez, A. (2003) Didáctica del Inglés . Madrid: Pearson Education
 House, S., (2000) An Introduction to Teaching English to Children .London: Richmond
 Morgan, J. & Rinvolucrí, M. (1980) Towards the Creative Teaching of English. London: Penguin
 Murphey, T.(1992) Music and Song. Oxford. O.U.P.
 Neville, G. (1988) Making the Most of your Textbook.London: Longman
 Numan D. ed.(2003) Practical English Language Teaching. New York: Mac Graw Hill
 Phillips, S. (1993) Young Learners . Oxford: Oxford University Press
 Reilly, V. and S. Ward. (2005) Very Young Learners. Oxford University Press.
 Vez, J. M.(ed), Guillén, C.& Alario C. (2002): Didáctica de la Las Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis

Otros recursos y materiales complementarios

Gramáticas

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar Intermediate. O.U.P. 1999
 Parrot, M.: Grammar for English Language Teachers. C.U.P. 2000.
 Murphy, R.: English Grammar in Use. C.U.P. 1993
 Swan, M.: Practical English Usage. O.U.P. 1995

Diccionarios

Oxford Advanced Learners Dictionary
 Longman Dictionary of Contemporary English
 Harraps Advanced Dictionary

Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English

Recursos web

HYPERLINK "<http://www.skillsinenglish.com>"<http://www.skillsinenglish.com>

HYPERLINK

"<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>"<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

HYPERLINK "<http://www.isabelperez.com/>"<http://www.isabelperez.com/>

Diccionarios online

HYPERLINK

"<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/links/main/ref.html>"<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/links/main/ref.html>

HYPERLINK

"<http://europa.eu.int/eurodicautom/Controller>"<http://europa.eu.int/eurodicautom/Controller>

HYPERLINK "<http://www.wordreference.com>"<http://www.wordreference.com>

HYPERLINK "<http://www.onelook.com>"<http://www.onelook.com>

Gramáticas online

HYPERLINK "<http://www.edufind.com/>"<http://www.edufind.com/>

HYPERLINK "<http://www.better-english.com>"www.better-english.com

Newspapers online

The Financial times HYPERLINK "<http://www.ft.com>"www.ft.com

The New York Times HYPERLINK "<http://www.nytimes.com>"www.nytimes.com

The Economist HYPERLINK "<http://www.economist.com>"www.economist.com

The Times HYPERLINK "<http://www.timesonline.co.uk>"www.timesonline.co.uk

Time magazine HYPERLINK "<http://www.time.com>"www.time.com

Wall Street Journal HYPERLINK "<http://www.wsj.com>"www.wsj.com

The Guardian HYPERLINK "<http://www.guardian.co.uk>"www.guardian.co.uk

The Daily Telegraph HYPERLINK "<http://www.telegraph.co.uk>"www.telegraph.co.uk

The Sunday Times HYPERLINK "<http://www.sunday-times.co.uk>"www.sunday-times.co.uk