

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501578_Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) 501540_Facultad de Educación (Badajoz) 501993 (C.U.S.A.)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociología de la Educación		
Denominación (inglés)	Sociology of Education		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz) Centro Universitario de Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica
Módulo	Nivel 1-Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Mª del Mar Chaves Carrillo Facultad de CCyEE	233	mchaves@unex.es	
Juan García García Facultad de Formación del Profesorado	2.2-C	jggsoc@unex.es	
Pilar Bonilla Facultad de Empresas, finanzas y Turismo	3.1-G	pilarbm@unex.es	
María Isabel Corchete Centro Universitario de Santa Ana	Despacho de coordinación	micorchete@unex.es	

Área de conocimiento	Sociología
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan García García
Competencias*	
<p>1. Básicas. CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>	
<p>2. Generales. CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p>	
<p>3. Generales. CG9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p>	
<p>4. Generales. CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>	
<p>5. Transversales. CT3.1 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p>	
<p>6. Transversales. CT3.4 Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, económica, cultural y social.</p>	
<p>7. Transversales. CT3.6 Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular, la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.</p>	
<p>8. Específicas. CE22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad</p>	
<p>9. Específicas. CE23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>	
Contenidos	

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Breve descripción del contenido*								
La educación como hecho social; la "práctica escolar" como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado.								
Temario de la asignatura								
Denominación del tema 1: La sociología como ciencia social Contenidos del tema 1: Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas más importantes. Descripción de las actividades prácticas del tema 1:								
Denominación del tema 2: Conceptos sociológicos fundamentales Contenidos del tema 2: Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social Descripción de las actividades prácticas del tema 2:								
Denominación del tema 3: Sociología de la educación y sistema educativo Contenidos del tema 3: Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos. Descripción de las actividades prácticas del tema 3:								
Denominación del tema 4: Funciones sociales de la educación Contenidos del tema 4: Funciones manifiestas y latentes. Desde la transmisión cultural hasta la formación para el trabajo. Descripción de las actividades prácticas del tema 4:								
Denominación del tema 5: Sociología del Currículum Contenidos del tema 5: El currículum como construcción social. El análisis del currículum desde la Sociología. Descripción de las actividades prácticas del tema 5:								
Denominación del tema 6: La relación educativa. Interacciones en el aula Contenidos del tema 6: Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares. Descripción de las actividades prácticas del tema 6:								
Denominación del tema 7: Análisis sociológico del profesorado Contenidos del tema 7: La enseñanza como profesión. La proletarización del profesorado. Descripción de las actividades prácticas del tema 7:								
Denominación del tema 8: Cambio social y educación Contenidos del tema 8: De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización. Descripción de las actividades prácticas del tema 8:								
Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
Presentación y organización general del curso	2	2						
1	14	6						8

2	18	7						11
3	23	8						15
4	23	8						15
5	19	8						11
6	18	8						10
7	16	6						10
8	15	5						10
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje*

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de esta asignatura se realizará de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno **durante las tres primeras semanas del inicio de cada semestre** (según el art. 4; punto 6 de la Resolución de 25 de noviembre de 2016 de la Gerencia de la Universidad de Extremadura; publicada en el DOE nº 236, de 12 de diciembre de 2016).

A) Sistema de evaluación continua

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas para superar la parte teórica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales; pruebas objetivas y/o de desarrollo	60%
Evaluación Continua	1_Comentario individual de texto/imagen/video	20%
	2_Elaboración trabajo grupal de carácter reflexivo y analítico	20%

B) Prueba final alternativa de carácter global (PFCG)

Sistema de evaluación final global	Tipología de actividades	Ponderación
Examen para superar la parte teórica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales	60%
Examen para superar la parte práctica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales sobre el conjunto de las	40%

***La forma concreta de evaluación de esta parte de la asignatura será determinada por el profesor responsable de la asignatura, pudiendo integrarse como ejercicios prácticos en la prueba final**

Otras especificaciones respecto al sistema de calificación: Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a quienes hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Nota explicativa: la asignatura se supera sumando las notas obtenidas en las Actividades evaluables antes mencionadas, siendo **requisito indispensable** obtener una puntuación igual o superior a 5 (sobre 10) en el examen.

Importante: El plagio se considera infracción grave y está penalizado con suspenso en la calificación final

Bibliografía (básica y complementaria)

- Almeida, J. (2003). *Principios de Sociología de la Educación*. Toledo: Azacanes.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). *Sociología de la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández, M. (2015). *Sociología de la Educación. Teoría y recursos didácticos*. Madrid: OMM Press.
- Fernández, F. (Coord.) (2008). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Guerrero Serón, A. (2009). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Macionis, J.J. & Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson Educación (3ª edición).
- Macionis, J. J. (2012). *Sociology*. USA: Pearson (14th edition).
- OpenStax College (21 June 2012). *Introduction to Sociology*. OpenStax College. <http://cnx.org/content/col11407/latest/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso Hinojal, I. (1984). Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum. *Infancia y Aprendizaje*, nº 25, pp. 115-130. Disponible en: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Ávila, M. (2005). Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19 (1), pp. 159-174. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>

- Baigorri, A., Centella, M., Chaves, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2006). *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria*. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et- Al-2006-Debate-primaria>
- Baigorri, A., Centella, M., Chaves, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2005). *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura*. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et- Al-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis>
- Carabaña, J. (1993). Sistema de enseñanza y clases sociales. En M. A. García de León, G. de la Fuente, F. Ortega. (Eds.), *Sociología de la Educación* (pp. 209-252). Barcelona: Barcanova.
- Feito, R. (2001). Teorías sociológicas de la educación. En M. J. Rodríguez Caamaño (Ed.), *Temas de Sociología*, Vol. 1. Madrid: Huerga & Fierro. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid:
<http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- Fernández Enguita, M. (1987). *La escuela en el capitalismo democrático*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Fernández Enguita, M. (1990). *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.
- Gaitán, L. (2006). El bienestar social de la infancia y los derechos del niño. *Política y Sociedad*, Vol. 43, nº 1, pp. 63-80. Disponible en:
<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/11308001/articulos/POSO0606130063A.PDF>
- Giroux, H. (1983). Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis, *Harvard Education Review*, nº. 3. Versión en español disponible en *Cuadernos Políticos*, nº 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65
 en:
<http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20HenryAGiroux.pdf>
- Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Roure.
- Guerrero Serón, A. (2007). El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo, *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, nº 17, pp. 43-70. Disponible en:
<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20análisis%20sociológico%20del%20profesorado.pdf>
- Guerrero Serón, A. (2011). *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la*

educación. Madrid: Siglo XXI (3ª edición).

Mena, L., Fernández Enguita, M., Rivière, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación*, pp. 119-145. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

Taberner, J. (2008). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas*. Funciones, cambios y conflictos, Madrid: Tecnos.

Usátegui, E. (2003). La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto? *Revista Complutense de Educación*, vol. 14, nº 1, pp. 175-194. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF>

Otros recursos y materiales docentes complementarios