

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501612 FE 501661 FFP 502031 CUSA	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación		
Denominación (inglés)	Theoretical, Historical and Political Bases of Education		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación y Facultad de Formación del Profesorado y Centro Universitario Santa Ana		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos y contextos educativos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Centro Universitario Santa Ana Modesto Miguel Rangel Mayoral	19	modestomiguel@unex.es	
Facultad de Educación M ^a Paz González Rodríguez (Grupos 1, 2 y 3) Carmelo Real Apolo (G.4)	A-9 1-13 Edif. Anexo	mpazglez@unex.es apolo@unex.es	
Facultad de Formación del Profesorado Javier Alejo Montes (Grupos 1 y 2) Tamar Rachel Groves (Grupo 3)	1.3-C 1.3-H	alejo@unex.es tamargroves@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Tamar Rachel Groves		

Competencias*
1. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
2. CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
3. CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
4. CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
5. CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
6. CE17 – Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
7. CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
8. CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
9. CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
Contenidos
Breve descripción del contenido
El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. Relación Educativa. Contextos familiares, escolares y sociales. Movimientos e instituciones educativos a lo largo de la Historia. Génesis y desarrollo del sistema educativo en nuestro país. Política y Administración Educativa.
Temario de la asignatura
Tema 1: Fundamentos teóricos de la educación
Contenidos del tema 1: Naturaleza, sentido y fines de la educación Concepto, características y dimensiones de la educación La educación formal, no formal e informal Educador, educando y relación educativa
Tema 2: Perspectiva histórica de la educación desde sus orígenes hasta el siglo XVIII
Contenidos del tema 2: Principales aportaciones de las edades Antigua y Media a la educación Del Humanismo pedagógico al problema del método en educación El movimiento cultural y pedagógico de la Ilustración
Tema 3: Corrientes educativas contemporáneas
Contenidos del tema 3: El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva Corrientes educativas antiautoritarias Las teorías de la desescolarización Las teorías personalistas Otras corrientes educativas

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Tema 4: El sistema educativo en España

Contenidos del tema 4:
 La escuela en el siglo XIX. La formación de maestros. La Ley Moyano (1857).
 La escuela en el siglo XX hasta la Democracia. La LGE (1970).
 Política educativa en la Democracia: LOGSE (1990), LOCE (2002), LOE (2006), LOMCE (2013).
 La descentralización educativa. El proceso autonómico. La Educación en Extremadura: Ley de Educación de Extremadura (2011).
 Tendencias y problemas educativos en contextos familiares, escolares y sociales.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	48	18						30
2	30	12						18
3	30	12						18
4	40	16						24
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes).
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes).
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes).
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del docente
- Discusión y debate
- Lectura comentada de materiales bibliográficos, así como análisis de textos
- Visionado de materiales audiovisuales
- Realización de trabajos monográficos y proyectos
- Exposición de trabajos realizados de manera autónoma
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia
- Estudio de la materia, preparación de exámenes y realización de los mismos
- Realización de exámenes

Resultados de aprendizaje*

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las actividades realizadas en el aula.

- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final y/o trabajo cooperativo	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación de los alumnos, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos.	30%

Nota: Para que se tenga en cuenta la evaluación continua es necesario aprobar la prueba final.

De acuerdo al artículo 4.6 de la Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, el plan docente de esta asignatura prevé para todas las convocatorias *"una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre"*.

Para ello, el estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación con una única prueba final de carácter global. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

CANALES SERRANO, A.F. y GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. (eds.) (2015): *La larga noche de la educación española. El sistema educativo español en la posguerra*. Madrid, Biblioteca Nueva.

CAPITÁN DÍAZ, A. (1984 y 1986): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid, Dykinson, 2 vols.

CAPITÁN DÍAZ, A. (1991 y 1994): *Historia de la educación en España*. Madrid,

- Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona, Ariel.
- CARREÑO, M. (Ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.
- CARRERAS, P. y SORIANO, A. (Coords) (2014): *Teoría de la Educación. Educación Infantil*. Madrid, Pirámide.
- COLOM, A. y DOMÍNGUEZ, E. (1997): *Introducción a la política de la educación*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2011): *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A.; BERNABEU, J.L.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2005): *Teoría e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.) (1992 - 1994): *Historia de la educación en España y América*. Madrid, SM/Morata, 3 vols.
- DÍAZ PINTO, C.F. (2010): *Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía*. Madrid, Editorial Popular.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- GARCÍA-ALBI GIL DE BIEDMA, I. (2015): *Cuestión de educación. Un viaje por la enseñanza española*. Barcelona, Penguin Random House Grupo.
- MARTÍNEZ MARTÍN, J.A. (Dir.) (2015): *Historia de la educación en España (1936-1975)*. Madrid, Marcial Pons.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001): *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid, UNED.
- MELERO, N. (2012): *Historia de la Educación*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- MUÑOZ ARNAU, J. A. (2010): *Derechos y libertades en la Política y la Legislación Educativas Españolas*. Navarra, Eunsa.
- NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.) (2011): *Historia de la Educación Española*. Madrid, UNED.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003): *Teorías e instituciones educativas contemporáneas de educación*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2014): *Historia de la Educación*. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- POZO ANDRÉS, M. del (Ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2007): *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2008): *Elementos de política de la educación*. Madrid, UNED.

- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2012): *Política, Legislación y Educación*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2017): *Política educativa en perspectiva histórica*. Prólogo de Alejandro Tiana Ferrer. Madrid, Biblioteca Nueva.
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.
- TIANA FERRER, A. y otros (Coords.) (2002): *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid, UNED.
- TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. A Coruña, Netbiblo.
- VAELLO ORTS, J. (2007): *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid, Santillana.

Bibliografía complementaria

- DELORS, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana, Ediciones UNESCO.
- GARCÍA-ALBI GIL DE BIEDMA, I. (2015): *Cuestión de educación. Un viaje por la enseñanza española*. Barcelona, Penguin Random House Grupo.
- GUEREÑA, J.L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (2010): *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, IFIEE, Ministerio de Educación.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2009): *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- RANGEL MAYORAL, M. M. (2006): *Rubén Landa Vaz, Un pedagogo extremeño de la Institución Libre de Enseñanza en México*. Mérida, Editora Regional de Extremadura.
- SÁNCHEZ PASCUA, F. (1998): *Capítulos de Historia de la Educación en Extremadura*. Salamanca, Varona.
- SANCHIDRIÁN, M. (2013): *La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades*. Málaga, Universidad de Málaga.
- VIÑAO FRAGO, A. (2004): *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas de educación

- Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>
- Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>
- Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Educational Theory: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-5446](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446)

Educational Philosophy and Theory: <http://www.tandfonline.com/toc/rept20/current>

Espacio, Tiempo y Educación: <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/>

Historia y Memoria de la Educación: <http://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-y-memoria-de-la-educacion/>

History of Education: <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado:
<http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura:
<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado:
<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación:
<http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>