

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501619 (FE) 501668 (FFP) 502037 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Geografía		
Denominación (inglés)	Didactic of Social Sciences: Geography Didactics		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
BA. Profesor nuevo (Grupo 4)			
BA. Encarnación Masot Martínez (Grupos 1, 2 y 3)	2.07	emasot@unex.es	
CC. Ana Mº Hernández Carretero (Grupos 1 y 2)	2.2.I	ahernand@unex.es	
CC. Francisco Javier Jaraíz Cabanillas (Grupos 1, 2 y 3)	2.3.K	jfjaraiz@unex.es	
CC. Profesor nuevo (Grupo 3)			
ALM. Enrique Riaguas Sanz	Despacho Jefe de Estudios	eriaguas@univsantana.es	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Mª Encarnación Masot Martínez		

Competencias*
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CE31 - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
CE32 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
CE33 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CE37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Ciencias Sociales).

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>El objeto de las ciencias sociales. El diseño curricular de las ciencias sociales. El área del conocimiento del medio natural, social y cultural. El espacio, problemas relacionados con el espacio, la construcción del espacio. La geografía como ciencia que trata del espacio, objetivos materiales y formales. La geografía como ciencia, principios metodológicos de la geografía actual.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del Tema 1: La Ciencia Geográfica y su enseñanza en la E. Primaria. Contenidos del Tema 1: La Geografía dentro del marco de las Ciencias Sociales. La Geografía y su tratamiento didáctico: La evolución del pensamiento geográfico. La Geografía en la Educación Primaria. El valor educativo de la Geografía: Fines y objetivos. Descripción de las actividades prácticas del Tema 1: Se realizarán lecturas de documentación complementaria y análisis de textos suministrados por el profesorado para la profundización de los contenidos del tema.</p>
<p>Denominación del Tema 2: El espacio geográfico y su representación. Contenidos del Tema 2: Desarrollo de los conceptos espaciales en el niño. Las representaciones espaciales: maquetas, planos y mapas. La enseñanza de las destrezas cartográficas. La utilización del material cartográfico en el aula. El uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñar a pensar el espacio. Descripción de las actividades prácticas del Tema 2: Se plantearán actividades individuales y/o grupales en clase sobre la adquisición de competencias cartográficas y de nuevas tecnologías.</p>
<p>Denominación del Tema 3: Los Contenidos de Geografía en Educación Primaria: Paisajes y Medio Físico Contenidos del Tema 3: El planeta tierra, escenario de la vida humana. Análisis de los elementos del medio Físico. Las relaciones del hombre con el medio Físico. Los grandes paisajes "Naturales". Materiales, recursos y actividades para la enseñanza del Medio Físico. Descripción de las actividades prácticas del Tema 3: Se llevarán a cabo actividades que promuevan la adquisición de destrezas y recursos para la presentación de materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Medio Físico.</p>
<p>Denominación del Tema 4: Los Contenidos de la Geografía en Educación Primaria: El espacio como creación humana, los Paisajes Culturales. Contenidos del Tema 4: La ocupación del espacio por la humanidad: Evolución y dinámica. La población actual: evolución, distribución y estructura. El espacio económico: Sectores de producción, división espacial, globalización, desarrollo desigual. El espacio habitado: Evolución y tendencias actuales. El espacio urbanizado: Evolución y problemática. Problemas de aprendizaje y recursos didácticos para el estudio del paisaje humanizado. Descripción de las actividades prácticas del Tema 4: Se realizarán actividades individuales y en grupos conducentes a resolver los problemas de aprendizaje y la utilización de los recursos didácticos del paisaje humanizado.</p>
<p>Denominación del Tema 5: Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Geografía. Contenidos del Tema 5: Evolución de los procesos de aprendizaje de los conceptos espaciales en la enseñanza Primaria. Métodos interactivos e innovación metodológica para la enseñanza- aprendizaje del espacio. Materiales, recursos y orientaciones metodológicas. Dificultades de aprendizaje de la Geografía. Descripción de las actividades prácticas del Tema 5: Se desarrollaran las distintas</p>

metodologías e innovaciones metodológicas adecuadas para el proceso de aprendizaje de los conceptos espaciales en la enseñanza primaria.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	21	6				2		13
2	33	10				3		20
3	34	10				3		21
4	34	10				3		21
5	26	7				4		15
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debates sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.

15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje*

- Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales referentes a las Ciencias Sociales.

- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Geografía en la Educación Primaria.

- Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones.
- Corrección ortográfica.

Sistemas de evaluación*

Existirá una evaluación continua para aquellos alumnos que asisten periódicamente a las clases teóricas y seminarios. Dicha evaluación se articulará de la siguiente manera:

- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos obtenidas del estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (70% del total de la calificación). Esta prueba evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.
- Las actividades formativas que el estudiante realice y presente durante el desarrollo del periodo lectivo de la asignatura (asistencia a seminarios, trabajos o actividades de carácter individual o grupal) serán objeto de una evaluación continua y no recuperable en las convocatorias tanto ordinaria como extraordinaria. Esta evaluación, a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, tendrá en cuenta la asistencia a las clases y seminarios, la documentación escrita entregada por el alumnado (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones) y las exposiciones orales (30 % del total de la calificación).

Para quienes optan por una evaluación continuada, para obtener una evaluación positiva será imprescindible haber obtenido al menos un 50% de la calificación/porcentaje de la prueba escrita.

Existirá, además, una prueba alternativa de carácter global, de manera que la superación de esta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante quien lo debe solicitar por escrito durante las tres primeras semanas de cada semestre. Esta prueba global consistirá en preguntas de carácter teórico y práctico concernientes a la asignatura. En el caso de que el alumno no comunique el sistema de evaluación, se entenderá que se acoge a la evaluación continua (según recoge la normativa de evaluación).

Sistema de calificaciones:

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4´9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

ABELLAN, A.; FERNÁNDEZ MAYORALAS, G.; RODRIGUEZ, V. y ROJO, F. (1991): La población del Mundo. Editorial Síntesis.

- AGUILERA ARILLA. M^a JOSE Y OTRAS/O.(1999) Geografía General I y II(G^a Física y Humana). Ed. UNED.
- AGUILERA ARILLA. M^a JOSE y OTRAS/O.(1999) Ejercicios prácticos de G^a Física. Ed. UNED. Madrid..
- AA.VV., (2015). Iniciación a la Geografía. La Tierra un planeta habitado. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- BALE, J. (1989).Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Morata. Madrid.
- BENEJAM, P. Y OTROS (2002). Las Ciencias Sociales: Concepciones y procedimientos. Graó. Barcelona.
- CALAF MASACHS, R Y OTROS (1997).Aprender a enseñar Geografía. Oikos-Tau. Barcelona.
- GARCÍA RUIZ, A. L Y JIMÉNEZ LOPEZ, J. A. (2006) Los principios científicos-didácticos: Nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y de la Historia. EUG. Granada.
- GOUROU, P. y L PAPY. Ed RIALP Manuales universitarios (1977)
- JOAN PAGÉS (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos, Teoría y Práctica de la Educación. Año 5 núm. 13- Octubre-diciembre.
- LICERAS RUIZ, A. (2000).Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. GEU. Granada.
- LICERAS RUIZ, A. (2003).Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. GEU. Granada.
- PUYOL Rafael/ ESTEBANEZ, José / MENDEZ, Ricardo (1992). Geografía Humana. Ed Cátedra
- PRATS, JOAQUIN (Coord.).(2011) Didáctica de la Geografía y la Historia. Grao. Barcelona.
- VILARRASA y COLOMBO (1988): Mediodía. Ejercicios de Exploración y representación del espacio. Grao. Barcelona.

Bibliografía complementaria

- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2006) Atlas histórico y geográfico universitario. UNED. Madrid. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 4 de mayo
- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2009) Grandes espacios geográficos: El mundo desarrollado. UNED. Madrid. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 4 de mayo
- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2009) Grandes espacios geográficos: Subdesarrollo y países emergentes. UNED. Madrid. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 4 de mayo.
- AA.VV., (2011).Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria". Síntesis. Madrid.
- BAILEY, P. (1983): Didáctica de la Geografía. Cincel. Madrid
- COMES SOLÉ, P.; LABARIAS VICENTE, R. Y DE LA CRUZ MONTERO, E.: Los croquis. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia [Versión electrónica]. Núm. 13, 1997.
- DELGADO, C. y ALBACETE, C. (1996).Conocimiento del medio social y cultural. ICE. Universidad de Murcia
- FRIERA SUAREZ, Florencio (1995).Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. de la Torre. Madrid.
- GARCÍA RUIZ, A. L (2003).El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria. Nativola. Granada.
- GARCÍA RUIZ, C. et al. (2005). Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad

multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo. Nativola. Granada.

GALINDO, RAMIREZ Y RODRIGUEZ. (2008) . El conocimiento del medio en la educación Primaria. Koine. Toledo.

GEORGE PIERRE. (1974) Geografía Urbana. Ed. Ariel Colección La geografía y sus problemas.

HERNÁNDEZ, F.X.Y CARDONA, G. (2011): Cartografía y concepto de espacio. Aula de didáctica. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 67, enero.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2007): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Editorial Graó. Barcelona.

MOLINERO HERNANDO, F. (2006): La evolución de la agricultura en España: Tradición modernización y perspectivas. En Norba, revista de Geografía. Nº. XI. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

REQUES VELASCO, P. (2011). El Factor D. Los nuevos retos demográficos de la España actual. Ed. Cinco Días. Madrid.

RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F.(2002): Concebir la Geografía Escolar desde una Nueva Perspectiva: una Disciplina al servicio de la Cultura Escolar. Boletín de la A.G.E. N.º 33.

SOUTO GONZALEZ, X.M. (1998).Didáctica de la geografía. Ed. del Serbal. Barcelona.

TREPAT C.A. y COMES, P. (2002): El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó. Barcelona.

TURIEL y otros (1989): El mundo social en la mente infantil. Alianza. Madrid.

SÁNCHEZ BARRICARTE, J. J (2008): El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas. Tirant lo Blanch. Valencia.

VARIOS (1997).Problemas eco-geográficos y didáctica del medio. Nau- LLibres, Valencia.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.educarex.es>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic>
www.cnice.mecd.es
www.profex.educarex.es
www.portaldocente.com
www.aulaintercultural.org
www.guiaderecursos.com
<http://encarniblog.blogspot.com/>