

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501621 (FE) 501670 (FFP) 502045 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	INGLÉS PARA PRIMARIA I		
Denominación (inglés)	ENGLISH FOR PRIMARY EDUCATION		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Cultural Santa Ana		
Semestre	4	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Galván Malagón, María Carmen (Grupo 2)	Vicedecanato R. I. (F.Educación)	mccgalvan@unex.es	
Morera Bañas, M ^a Isabel	2.10 (Facultad de Educación)	isamore@unex.es	
Gemma Delicado Puerto (Grupo 1)	3.2-L (Formación del Profesorado)	gdelpue@unex.es	
Rosa Macarro Asensio (Grupo 2)	3.2-I (Formación Profesorado)	rmacarro@unex.es	
Encarna Pérez Pulido	Formación del Profesorado	encarnaperez@unex.es	
Maeseneire Peter de	No tiene asignado un despacho	peterdemaeseneire@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador	M ^a Isabel Morera Bañas (isamore@unex.es)		
Competencias *			
Básicas y Generales			
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Transversales

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

Específicas

CE51 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Utilizar un inglés estándar (Nivel B1), receptiva como productivamente, tanto en forma hablada como escrita en situaciones cotidianas y relacionadas con el aula de primaria

Temario de la asignatura

Introduction to the language used in the classroom in Primary level.

Unit 1: Starting your lessons in English

LANGUAGE FOCUS

Greetings and forms of address

Checking attendance

Ways of starting lessons

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 1

Unit 2: Organising your classroom

LANGUAGE FOCUS

Everyday instructions

Organising in the classroom

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 2

Unit 3: Ending your lesson

LANGUAGE FOCUS

Ending lessons

Phrases with *else*

Word quiz

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 3

Learning English (textbook: English File 3rd Edition Pre –intermediate)

Unit 1:

A Where are you from?

Grammar: word order in questions

Vocabulary: common verb phrases, spelling and numbers

Pronunciation: vowel sounds, the alphabet

B Charlotte’s choice

Grammar: present simple

Vocabulary: describing people; appearance and personality

Pronunciation: final –s/ -es

C Mr and Mrs Clark and Percy

Grammar: present continuous

Vocabulary: clothes, prepositions of place

Pronunciation: /ə/ and /ɜ:/

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 1. Exposiciones orales en clase

Unit 2:

A Right place, wrong person

Grammar: past simple, regular and irregular verbs

Vocabulary: Holidays

Pronunciation: regular verbs; -ed endings

B The story behind the photo

Grammar: past continuous

Vocabulary: prepositions of time and place: at, in, on

Pronunciation: sentence stress

C One dark october evening

Grammar: Time sequencers and connectors

Vocabulary: verb phrases

Pronunciation: word stress

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 2

Unit 3:

A Plans and dreams

Grammar: be going to (plans and predictions)

Vocabulary: airports

Pronunciation: sentence stress and fast speech

B Let’s meet again

Grammar: present continuous (future arrangements)

Vocabulary: verbs * prepositions e. g. arrive in
Pronunciation: sounding friendly
 Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 3. Exposiciones orales en clase

Unit 4:
A Parent and teenagers
Grammar: Present perfect * yet, just, already
Vocabulary: housework, make or do?
Pronunciation: /j/ and /dʒ/

B Fashion and shopping
Grammar: present perfect or past simple?
Vocabulary: shopping
Pronunciation: c and ch
 Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 4

Unit 5: (9 in the book)
B I´ve been afraid of it for years
Grammar: present perfect + for and since
Vocabulary: phobias and word related to fear
Pronunciation: sentence stress

C Born to sing
Grammar: present perfect or past simple? (2)
Vocabulary: biographies
Pronunciation: word stress /ɔ:/
 Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 5

Unit 6: (10 in the book)
The mothers of invention
Grammar: passive
Vocabulary: verbs: *invent, discover, etc*
Pronunciation: /ʃ/
 Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 6. Exposiciones orales en clase

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por Unidad		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Unidad	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	7	5				3		2
2	7	5				3		2
3	7	5				3		2
1	20	2				3		13
2	25	2				3		18
3	25	3				3		17
4	23	2				4		16
5	20	3				4		12
6	16	1				4		8
Evaluación		2						
TOTAL	150 h	30						90

<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>
Metodologías docentes*
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. • Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). • Lectura comentada de materiales bibliográficos. • Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. • Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. • Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
Resultados de aprendizaje*
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la materia incluida en el presente documento a lo largo del curso, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos. • Se valorará el manejo de las fuentes bibliográficas que se recomienden para cada unidad y en la realización de los trabajos, así como la presencialidad y las participaciones de los alumnos en clase. • El alumno deberá escribir y expresarse con corrección. Los errores ortográficos y de expresión en la redacción del examen y de los diversos trabajos serán objeto de sanción, y pueden ser motivo suficiente para suspender la asignatura.
Sistemas de evaluación*
<p>A. Evaluación continua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de redacciones y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad de los documentos escritos. Se realizarán 3 pruebas orales en clase que consistirán en presentaciones sobre un tema dado con una duración de entre 4 y 5 minutos. (40%). 2. Exámen final escrito: 60% Incluirá la evaluación de los contenidos descritos en el presente plan de estudios. La prueba evaluará las destrezas de "reading, writing and listening" además de los contenidos gramaticales expuestos en el curso (cloze tests, filling the blanks, grammar in context). <p>B. Evaluación final. Alternativamente existe una prueba final de carácter global, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre para comunicar por escrito el sistema de evaluación elegido, según el procedimiento determinado por los Centros, entendiéndose que aquel que no lo comunique, opta por la evaluación continua.</p>

El examen global evaluará por tanto el 100 % de los contenidos incluidos en el programa y constará de una parte escrita y otra oral. La parte escrita constará del mismo tipo de preguntas y ejercicios descritos en la prueba escrita del sistema de evaluación continua indicado más arriba en esta sección. Su porcentaje será del 70%. La parte oral constará de la presentación de un tema elegido libremente cuya duración será de entre 4 y 5 minutos y cuyo porcentaje será del 30%

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Bland, J. (ed.) (2015). Teaching English to Young Learners, critical issues in Language teaching with 3 to 12 years old. London: Bloomsbury Academic.
- Cameron, L. & McKay, P. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Into the classroom, (Oxford University Press).
- Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom (Longman Handbooks for Language Teachers Series).
- Hancock, M. & McDonald, A. (2010). English Result Pre-Intermediate. Oxford University Press
- Latham-Koenig, C., Oxenden C., & Seligson P. (2012). English File Pre-intermediate (3rd edition) (Oxford University Press).
- Lewis, G. & Mol, H. Grammar for young learners. Resources books for teachers, (Oxford University Press, 2009).
- Murphy, R. English Grammar in Use. Edición 4. (Cambridge University Press).
- Swan, M. Practical English Usage. Edición 3. (Oxford University Press).

Bibliografía complementaria

- Lindstromberg, S. (2004). Language activities for teenagers. Cambridge handbooks for language teachers, (Cambridge University Press).
- Phillips, S. (1993). Young Learners. (Resource Books for Teachers) Oxford University Press
- Pinter, Annamaria. (2009). Teaching young language learners. Oxford handbooks for language teachers, (Oxford University Press).

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diccionarios

- Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Oxford Advanced Learners Dictionary

Recursos audio

- <https://librivox.org/>
- <http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm>
- <http://www.storynory.com/2009/04/08/languages-learn-english-with-stories/>

Diccionarios online

- <http://www.wordreference.com>
- <http://www.onelook.com>
- <http://www.linguee.es/>

Diccionario fonético

- <http://lingorado.com/ipa/es/>
(permite escuchar textos y transcribirlos fonéticamente)

Gramáticas online

- <http://www.edufind.com/>
- www.better-english.com