

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501642FE 501688FFP 502058CUSA	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA		
Denominación (inglés)	TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY		
Titulaciones	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ) FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	Primero	Carácter	OPTATIVA
Módulo	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN		
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Manuel Vizquete Carrizosa	0-3	mvizquete@unex.es	https://efidex.wordpress.com/
Antonio Antúnez Medina	1.1	antunez@unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Juan José Lozano Pino	0-3H	jjlozano@unex.es	
Ruperto Menayo Antúnez	0-3I	rupeper@unex.es	
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA			
Antonio Morán Arroyo		antonioma@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	MANUEL VIZUETE CARRIZOSA		
Competencias*			
Competencias Básicas y generales			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. CG10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas del Itinerario de Intensificación

CE.74.- Conocer los contenidos de la Educación física en Primaria y las estrategias metodológicas necesarias para poder enseñarlos al alumnado de esta etapa, conforme a las orientaciones didácticas reflejadas en la ley educativa.
CE.75.- Diseñar, desarrollar y evaluar cualquier aspecto del currículo de Educación física en Primaria adaptándolo a las circunstancias de cada contexto.
CE.76.- Valorar el papel del docente en Educación física como parte de un equipo educativo responsable de que el alumnado del centro escolar alcance los objetivos de la Etapa de Primaria.

Competencias Transversales de Grado

CT1.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT1.3. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT1.4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT2.4. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT2.3. Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CT3.1. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. CT3.2. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
CT3.3. Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.
CT3.4. Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
CT3.5. Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
CT3.6. Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la

discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

- Concepciones teóricas de la Educación física. Antecedentes y escuelas de la Educación física. Fundamentos y tendencias actuales de las Educación física.
- Fundamentos epistemológicos del diseño curricular de Educación física en primaria. Evolución del currículo de Educación física.
- La motricidad en la edad escolar: el cuerpo como eje para la resolución de problemas en el ámbito motor.
El juego como eje para el desarrollo de los contenidos de la Educación física.
- Manifestaciones corporales expresivas y artísticas para desarrollar y valorar en la educación primaria. Técnicas expresivas. Manifestaciones motrices expresivas y artísticas de la cultura extremeña.
- La actividad física y del deporte como recurso para la ocupación del tiempo de ocio y la adquisición de hábitos de práctica saludable.
- Beneficios de la actividad física y gestión del deporte para el fomento de valores socialmente reconocidos en la edad escolar. Actividad física en el entorno natural.
- La planificación docente en la Educación física. Unidades didácticas, sesiones y tareas educativas. Los métodos y estrategias docentes para el desarrollo de los contenidos de la Educación física en Primaria. Gestión y diseño de recursos y materiales curriculares.

Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el diseño de materiales curriculares.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1:

Didáctica de la educación física. Alcance conceptual y organización curricular.

Contenidos del tema 1

1. Principios directivos de la acción educativa en Educación Física. Alcance conceptual
2. La estructura interna y científica de la Educación Física. Su epistemología
3. Los alumnos de Educación Primaria. Estrategias y planteamientos didácticos.
4. La Educación Física en el Currículum de la Enseñanza Primaria. Organización y secuenciación de los contenidos curriculares.

La dimensión europea de la Educación Física.

Tema teórico de estudio

Denominación del tema 2:

Desarrollo cualitativo de la motricidad humana y de las conductas motrices básicas.

Contenidos del tema 2:

1. Concepto del término: Educación Física de base
2. Conocimiento y control del propio cuerpo.
3. Conductas y habilidades motrices básicas.
4. Las capacidades físicas básicas y su desarrollo.
5. Alimentación, higiene y salud

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Programación y aplicación de trabajos monográficos y proyectos.

Denominación del tema 3:

La gestión de la clase de Educación Física. Estrategias y planteamientos

didácticos.

Contenidos del tema 3:

1. La organización de la clase de educación física según el ciclo escolar. Programación de sesiones.
2. La dinámica interna de la clase de educación física. El profesor como gestor de los aprendizajes.
3. Los procesos de enseñanza-aprendizaje según el bloque de contenidos y las competencias a adquirir o desarrollar
4. La intervención pedagógica en la sesión de educación física
5. Las adaptaciones curriculares en la Educación Física.
6. Evaluación y Feedback en la sesión de educación física.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Diseño, planificación y elaboración de materiales y recursos curriculares aplicados en sesiones expositivas.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PC H	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	20	10				0		10
2	72	24				11		35
3	58	9				4		45
Evaluación **		2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
7. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

conformen una materia.

8. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionados de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y Audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
12. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.

Resultados de aprendizaje*

- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación*

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TEORÍA	PONDERACIÓN PRÁCTICA
1. Prueba final: Prueba objetiva y/o desarrollo	60%	
2. Evaluación continua: Portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros		40%

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y procedimientos del temario y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas didácticos y curriculares, y como herramienta de análisis en el contexto de la intervención motriz y psicomotriz lo más ajustados a la realidad posible.
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos necesarios para diagnosticar problemas y plantear soluciones desde la motricidad.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos, así como en la gestión de sesiones de psicomotricidad.
- Participación activa y superación de los mínimos establecidos en las prácticas realizadas en el aula, gimnasio y en las tutorías.
- Demostrar suficiencia práctica en cuanto a la ejecución y participación en las prácticas
 - psicomotrices tratadas en la asignatura.
 - Demostrar suficiencia práctica en el diseño de progresiones pedagógicas de ejercicios físicos y adaptaciones curriculares, así como conocimientos sobre ayudas en la ejecución de los ejercicios y disposición de medidas de seguridad en la ejecución y en el uso de instalaciones específicas.
 - Conocimiento de las responsabilidades del profesor en la ejecución de prácticas de actividad física con sus alumnos.

Actividades e instrumentos de evaluación.

En las materias de este módulo se valorará la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y los exámenes, tanto teóricos como prácticos.

El sistema de evaluación trata de favorecer la participación activa del alumnado en la clase y la adquisición de competencias para el trabajo personal, resolución de problemas y exposición escrita y oral de contenidos. Las actividades de evaluación son:

1. Asistencia a clase y tutorías: La asistencia y participación a las sesiones prácticas, seminarios, es obligatoria debiendo de asistir al menos al 80% de las mismas para poder aprobar dentro del porcentaje del 20%. No cumplir con el requisito de asistencia a las sesiones prácticas y seminarios sin causa justificada, supone no puntuar nada en ese apartado.
2. Los alumnos deberán desarrollar un proyecto personal sobre enseñanza de la educación física en la escuela, que deberá contener y contemplar los conceptos, contenidos y metodologías, que se tratan en cada uno de los temas de la asignatura. El proyecto podrá estar contemplado y referido a contextos reales o imaginarios y, en todo caso, deberá tener un alto índice de viabilidad. Los proyectos serán individuales y deberán ser defendidos públicamente por sus autores para poder optar a la calificación del 20% asignado.
3. Pruebas finales:
Se realizará una única prueba final con dos partes:
- Teórico de los contenidos del temario en forma de prueba objetiva.

- Parte de carácter práctico de los contenidos trabajados incluidos los equivalentes a la realización del proyecto, debiendo superar los alumnos el nivel de calidad exigido.

Para superar la asignatura será necesario superar las partes teóricas y práctica de la prueba por separado.

Prueba Final alternativa de carácter global.

Será de carácter global y estará diseñada para que el estudiante que no se ha acogido al sistema de evaluación continua pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura, no obstante, el estudiante deberá asistir inexcusablemente a aquellas prácticas obligatorias que no se puedan valorar en la prueba final.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se considerará como no presentados a aquellos estudiantes que no hayan entregado más del veinte por ciento de las actividades de evaluación continua de una asignatura y no se presenten a la prueba final, y a los que no se presenten a las pruebas finales cuando sean únicas.

Bibliografía (básica y complementaria)

CARREIRO, CLOES & VALEIRO, (2005). The art and science of teaching in Physical Education and sport. Lisboa. Ed. FMH

CARREIRO, CARVALHO, SOARES, ALVES & PESTANA, (1996) Formação de Professores em Educação Física. Concepções, Investigação, Prática Lisboa. Ed. FMH

CASTEJÓN, F. J. (Coord.) (1997). Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.

CECCHINI ESTRADA & FERNÁNDEZ LOSA, (1993). La Educación Física de Base, Siero: Asturias.

FERNÁNDEZ & CECCHINI, JA, (1998). Teoría y práctica del acondicionamiento físico. Oviedo Univ.

JOSÉ ANTONIO CECCHINI ESTRADA, MARÍA LUISA ZAGALAZ SÁNCHEZ, EMILIA

FERNÁNDEZ (2002): Didáctica de la Educación Física en la educación primaria. Madrid:

Síntesis

KIRK, D, (1990). Educación Física y Currículum. Valencia. Ed. Universitat de Valencia

FRAILE, A. (Coord) (2004). Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.

FRAILE, A (2003). La educación física desde una perspectiva interdisciplinar. Barcelona: Graó

GARCÍA HOZ, V. (Coord) (1996). Personalización en la Educación Física. Barcelona: Rialp

KEN GREEN & KEN HARDMAN (2005). Physical Education Essential Issues. London. Sage

MENDIARA, J.; GIL, P. (2003). Psicomotricidad evolución, corrientes y tendencia actuales. Sevilla: Wanceulem.

SAÉNZ-LÓPEZ, P. (1997). La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Sevilla: Wanceulen.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

AGORA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. <http://www5.uva.es/agora/> APUNTS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. <http://www.revista-apunts.com> CULTURA, CIENCIA Y DEPORTE. <http://www.ucam.edu/ccd/>

E-BALONMANO.COM: REVISTA DE CIENCIAS DEL DEPORTE. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>

REVISTA DE EDUCACIÓN. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE. <http://www.cafyd.com/>

REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

WANCEULEM, EDUCACIÓN FÍSICA DIGITAL. <http://www.wanceulen.com/content/view/47/129/>