

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501648	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Escuela Inclusiva		
Denominación (inglés)	Inclusive school		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerario de intensificación		
Materia	Itinerario de intensificación en Pedagogía Terapéutica		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor por determinar			
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			

Competencias *
<p><i>1. Competencias Básicas:</i></p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p><i>2. Competencias transversales de grado:</i></p> <p>CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p> <p>CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.</p> <p>CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p>
<p>3. Competencias generales a adquirir por el estudiante:</p> <p>CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>
<p>4. Competencias específicas:</p> <p>CE77: Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes.</p> <p>CE79: Detectar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.</p> <p>CE81: Acometer directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, que estén asociadas a condiciones personales o sociales y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado.</p> <p>CE82: Promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los períodos de la Ed. Primaria así como colaborar en el diseño de adaptaciones.</p> <p>CE83: Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa.</p> <p>CE84: Evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Sociedad y diversidad. Modelos de organización escolar inclusivos. Desventajas sociales, interculturalidad y educación. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: La educación inclusiva</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición 1.2. Evolución histórica. 1.3. Fundamentos, principios y objetivos. 1.4. La diferencia como rasgo de diversidad. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Capacidades y aptitudes. 1.4.2. Sociales, culturales y económicas. 1.4.3. Motivaciones e intereses. 1.5. La inclusión en la legislación <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: lectura comentada de artículos, visionado de material audiovisual, debates, exposición de trabajos individuales o grupales, etc.</p>

Denominación del tema 2: El centro inclusivo
 Contenidos del tema 2:
 2.1. Documentos del centro.
 2.2. El equipo directivo.
 2.3. El profesorado.
 2.4. El alumnado.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: lectura comentada de artículos, visionado de material audiovisual, debates, exposición de trabajos individuales o grupales, etc.

Denominación del tema 3: El aula inclusiva
 Contenidos del tema 3:
 3.1. Organización del aula inclusiva.
 3.2. Diseño curricular inclusivo.
 3.2.1. Objetivos.
 3.2.2. Competencias Básicas.
 3.2.3. Contenidos.
 3.2.4. Metodología.
 3.2.5. Evaluación.
 3.3. Las Adaptaciones Curriculares.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: lectura comentada de artículos, visionado de material audiovisual, debates, exposición de trabajos individuales o grupales, etc.

Denominación del tema 4: La comunidad inclusiva
 Contenidos del tema 4:
 4.1. Un modelo de inclusión: Las Comunidades de aprendizaje.
 4.2. Redes de colaboración.
 4.3. Aprendizaje cooperativo.
 4.4. Participación de la comunidad.
 4.5. Participación de la familia.
 4.6. Cambio, mejora e innovación.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: lectura comentada de artículos, visionado de material audiovisual, debates, exposición de trabajos individuales o grupales, etc.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	34	11	-	-	-	3	-	20
2	34	10	-	-	-	4	-	20
3	40	11	-	-	-	4	-	25
4	40	11	-	-	-	4	-	25
Evaluación **	2	2	-	-	-	-	-	-
TOTAL ECTS	150	45	-	-	-	15	-	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presente los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor o profesora.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.

Resultados de aprendizaje*

- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación*

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismo (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la Realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

El sistema de **Evaluación Continua** tendrá en cuenta dos tipos de actividades (teóricas y prácticas). Es imprescindible la realización de todas las actividades de

evaluación para superar la asignatura con éxito.

<i>Sistema de evaluación</i>	<i>Tipología de actividades</i>	<i>Ponderación</i>
Actividades teórico-prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios obligatorios • Trabajos individuales y/o grupales 	40%
Examen final	Examen tipo test	60%

A. Seminarios y Trabajos (40%):

- Los trabajos y actividades de Seminarios no son recuperables.
- El alumnado que no asista al menos al 80% de los Seminarios perderá la nota que se destina proporcionalmente a las actividades teórico-prácticas. Por este motivo se recomienda que, en caso de no prever la imposibilidad de una asistencia regular, optar por la modalidad global de evaluación.

B. Examen final (60%):

- Prueba tipo test, con penalización de las preguntas erróneas.
- Hay que alcanzar al menos un 5 (sobre 10) en esta prueba para poder sumar el resto de calificaciones de la asignatura.

Para los estudiantes que no puedan/quieran seguir la Evaluación Continua, la **Prueba Final de Carácter Global (PFACG)** consistirá en:

- El mismo examen final que realice el resto del alumnado, con idéntica ponderación (60%) y necesidad de superarlo para poder sumar las demás notas.
- Lectura y reflexión personal de un artículo de cada tema, propuesto por la profesora de la asignatura (30%).
- Entrevista oral a realizar con la profesora el día del examen sobre los contenidos del mismo y los trabajos realizados (10%).

El estudiante comunicará al docente por escrito, a través del procedimiento que establezca el centro, el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. PASADAS LAS TRES PRIMERAS semanas establecidas por la Normativa de Evaluación de la UEx NO SERÁ POSIBLE CAMBIAR DE MODALIDAD, por lo que se recomienda al alumnado que tenga dudas sobre su situación, que consulte con el profesorado en sus tutorías.

En todas las convocatorias habrá exámenes de las dos modalidades, según aquella a la que el alumnado se haya acogido al comienzo del semestre. En la convocatoria extraordinaria tampoco se podrá cambiar de modalidad, puesto que, según el art 5.2. de la Normativa de evaluación, "La convocatoria extraordinaria tendrá las mismas características que la ordinaria".

Bibliografía (básica y complementaria)

❖ **BÁSICA:**

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Alba, C. (2016) (Coord.). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas*. Madrid: Morata.
- Ardanaz, L. y Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó.

- Chisvert, M.J., Ros, A. y Horcas, V. (2014). *A propósito de la inclusión educativa: una mirada amplia de lo escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Domínguez,, G. (2000). *Proyectos de trabajo, una escuela diferente*. Madrid: La Muralla.
- García Fernández, J.A. y Moreno Herrero, I. (Coords.) (2014). *Escuela, diversidad cultural e inclusión*. Madrid: La Catarata.
- Gutiérrez, P., Yuste, R. y Borrero, R. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Editorial Catarata.
- Johnson, D. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- VV. AA. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona. Graó.

❖ COMPLEMENTARIA:

- Climent, G. (2009) (Coord.). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Comes, G. (2003). *Lectura y libros para alumnos con necesidades educativas especiales*. Barcelona: CEAC.
- Company, M. (1999). *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid. Editorial Celeste.
- Díaz, M.L (2003). *Las voces del silencio. Una comunicación sin límites*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó.
- López, M. y Guerrero, J.F. (1993). *Lecturas sobre integración escolar y social*. Barcelona: Paidós.
- Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Montobbio, E. (2001). *El viaje del Señor Down al mundo de los adultos*. Barcelona: Masson.
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos, alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Pumares, L. y Hernández, M.L. (2010). *La Formación del Profesorado para la Atención a la Diversidad*. Madrid: Editorial CEP.
- Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Torres,, J.A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- ❖ * AULA VIRTUAL en CVUEx: <https://campusvirtual.unex.es/portal/>

❖ REVISTAS:

- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de pedagogía
- Educación XX1
- Investigación en la escuela
- Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
- Revista Investigación en la Escuela

❖ SITIOS WEB:

- Educación inclusiva en el sistema educativo: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>
- Educación Inclusiva: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/index.html>