

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501650 FE 591695 FFP 502045 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Gramática del Inglés		
Denominación (inglés)	English Grammar		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación/ Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Isabel Morera Bañas	1-26 Facultad de Educación	isamorera@unex.es	
Ignacio Fernández Portero	Formación del Profesorado	ignaciofp@unex.es	
Encarna Pérez Pulido	Formación del Profesorado	encarnaperez@unex.es	
Laura V. Fielden Burns	CUSA	lffielden@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador	Morera Bañas, M ^a Isabel		
Competencias *			
ESPECÍFICAS			
<p>CE69: Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.</p> <p>CE70 - Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>CE72 Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.</p>
<p>BÁSICAS Y GENERALES</p>
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p>
<p>TRANSVERSALES</p>
<p>CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.</p> <p>CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos</p>
<p style="text-align: center;">Contenidos</p>
<p style="text-align: center;">Breve descripción del contenido*</p>
<p>Utilizar un inglés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Conocer los principios de adquisición de segundas lenguas, los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, y los aspectos socio-culturales de la lengua inglesa.</p>
<p style="text-align: center;">Temario de la asignatura</p>
<p>ENGLISH GRAMMAR: THEORY AND PRACTICE</p>
<p>Tema 1: What is grammar? Why teach grammar?</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 1</p>
<p>Tema 2: Grammar and methods in English Language Teaching</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 2</p>
<p>Tema 3: How to teach grammar from examples and through texts</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 3</p>
<p>Tema 4: How to deal with grammar errors</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 4</p>
<p>Tema 5: Factors that contribute to successful grammar practice</p>

<p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 5</p>
<p>Tema 6: How to teach grammar to young learners (TASK BASED APPROACH)</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 6</p>
<p>Tema 7: Activities and tasks. Grammar can be fun!</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 7. Exposición oral en clase</p>
<p>MORPHOLOGY AND SYNTAX</p>
<p>Tema 8: Tense and aspect</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 8</p>
<p>Tema 9: Adjectives and pronouns</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 9</p>
<p>Tema 10: Prepositions and particles</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 10</p>
<p>Tema 11: Modals</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 11</p>
<p>Tema 12: Subordinate clauses</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 12</p>
<p>Tema 13: Infinitives and gerunds</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 13</p>
<p>FUNCTIONAL GRAMMAR IN LANGUAGE TEACHING</p>
<p>Tema 14: Influencing the behavior of others:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requests - Suggestions and advice - Invitations <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 14</p>
<p>Tema 15: Feelings and attitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing desire - Regrets <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 15</p>
<p>Tema 16: Expressing certainty and uncertainty</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 16</p>
<p>Tema 17: Describing places and people</p>

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema

Tema 18: Promises and offers

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema	Total	Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento TP	No presencial EP
			GG	PCH	LAB	ORD		
1, 2, 3, 4, 5 (2 horas cada)	26	10						16
6, 7 (5 horas cada)	26	10						16
8	20	8						12
9, 10	10	4						6
11	8	3						5
12	15	6						9
13	8	3						5
14, 15 (4 horas cada)	20	8						12
16, 17, 18 (2 horas cada)	15	6						9
Evaluación del conjunto		2						
Total	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje*

- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación

Sistemas de evaluación*

A. Evaluación continua:

1. portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de redacciones y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad de los documentos escritos. Se realizarán 3 pruebas orales en clase que consistirán en presentaciones sobre un tema dado con una duración de entre 4 y 5 minutos (40%).
2. **Exámen final escrito: 60%** Incluirá la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos descritos en el presente plan de estudios. La prueba consistirá en una parte teórica que ha de ser desarrollada en lengua inglesa. La parte práctica evaluará los contenidos gramaticales expuestos en el curso (cloze tests, filling the blanks, grammar in context).

B. Alternativamente existe una **prueba final de carácter global**, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre para comunicar por escrito el sistema de evaluación elegido, según el procedimiento determinado por los Centros, entendiéndose que aquel que no lo comunique, opta por la evaluación continua.

El **examen global** evaluará por tanto el 100 % de los contenidos incluidos en el programa y constará de una parte escrita y otra oral. La parte escrita constará del mismo tipo de preguntas y ejercicios descritos en la prueba escrita del sistema de evaluación continua indicado más arriba en esta sección. Su porcentaje será del 70%. La parte oral constará de la presentación de un tema elegido libremente cuya duración será de entre 4 y 5 minutos y cuyo porcentaje será del 30%

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre según el procedimiento que establezca cada Centro, y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Bland, J. (ed.) (2015). Teaching English to Young Learners, critical issues in Language teaching with 3 to 12 years old. London. (Bloomsbury Academic).
- Burrows, P. (2014). A creative approach to teaching grammar. (Bloomsbury).
- Halliwell, S. (1992.) Teaching English in the Primary Classroom (Longman Handbooks for Language Teachers Series).
- Harmer, J. & Thornbury, S. (1995). How to teach grammar. (Longman Group)
- Lewis, G. & Mol, H. Grammar for young learners. Resources books for teachers, (Oxford University Press, 2009).
- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Edición 4. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. (Cambridge University Press).

- Scrivener, J. (2012) Teaching English Grammar: What to teach and how to teach it. (McMillan Education).

Bibliografía complementaria

- Cameron, L. & McKay, P. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Into the classroom, (Oxford University Press).
- Deinzer, D. (2007). Teaching Grammar: Approaches and methods. Norderstedt: GRIN verlag.
- Lindstromberg, S. (2004). Language activities for teenagers. Cambridge handbooks for language teachers, (Cambridge University Press).

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diccionarios

- Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Oxford Advanced Learners Dictionary

Recursos audio

<https://librivox.org/>

<http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm>

Diccionarios online

<http://www.wordreference.com>

<http://www.onelook.com>

<http://www.linguee.es/>

Diccionario fonético

<http://lingorado.com/ipa/es/>

(permite escuchar textos y transcribirlos fonéticamente)

Gramáticas online

<http://www.edufind.com/>

www.better-english.com