

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501651 (FE) 51696 (FFP)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Francés II		
Denominación (inglés)	French II		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz)		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Ana Carranza Torrejón (FFO)	202	anacarranza@unex.es	
Eva Robustillo Bayón (FE)	Desp. Prof. 1ª planta	evarobay@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Francesa		
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Eva Robustillo Bayón (FE)		
Competencias*			
<p>1. Competencias básicas y generales</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

2. Competencias transversales

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

<p>CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.</p> <p>CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.</p>
<p>3. Competencias específicas</p> <p>CE69- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.</p> <p>CE70 Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.</p> <p>CE72- Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.</p>
<p>...</p>
<p>Contenidos</p>
<p>Breve descripción del contenido*</p>
<p>Utilizar un francés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Conocer los principios de adquisición de segundas lenguas, los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, el uso de las TIC, los sistemas de evaluación y los aspectos socio-culturales de la lengua francesa.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 1: <i>Demander son chemin</i></p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire de la ville • L´impératif • Les prépositions de lieux : s´orienter dans la ville • Les articles contractés • Les adverbes en –ment • La place de l´adverbe • Les prépositions des villes, pays, îles et continents • Les pronoms <i>y</i> et <i>en</i> (lieu) • Phonétique: les sons [ə]-[e]-[ɛ] <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <p>Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.</p>
<p>Denominación del tema 2: <i>Raconter au passé</i></p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire : les souvenirs ; les paysages ; la météo • L´emploi du passé composé

- L'emploi de l'imparfait et du plus-que-parfait
- Les indicateurs de temps
- La phrase négative : nerien / personne / jamais / plus
- Phonétique : les sons [i]-[y]-[u] et les semivoyelles

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 3: *La mode*

Contenidos del tema 3:

- Vocabulaire : les vêtements et les accessoires
- Le futur simple
- L'emploi du conditionnel
- Les pronoms personnels : *lui, leur*
- Parler de ses goûts
- Donner des conseils
- Décrire une tenue vestimentaire
- Phonétique : les voyelles nasales

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 4: *Le progrès et l'environnement*

Contenidos del tema 4:

- Vocabulaire : les nouvelles technologies et de l'environnement
- Les pronoms relatifs : *qui, que, où, dont*
- Le pronom *en* (quantité)
- L'expression : il faut + infinitif / il faut que + subjonctif
- Les pronoms relatifs composés
- La forme passive
- Phonétique: les sons [s] et [z]

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	37	15						23
2	37	15						23
3	37	15						23
4	37	15						22

Evaluación **	2							
TOTAL	150							
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>								
Metodologías docentes*								
<p>4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos. 5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. 15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.</p>								
Resultados de aprendizaje*								
<p>Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula. • Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos. • Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación. 								
Sistemas de evaluación*								
<p>I. <u>EVALUACIÓN CONTINUA</u></p> <p>1. Examen final: prueba objetiva y/o de desarrollo con el objetivo de evaluar el saber y el saber hacer de los estudiantes: 60 % de la nota global 2. Actividades de evaluación continua: 40 % de la nota total y costará de las actividades siguientes: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros.</p> <p>Los resultados obtenidos por el alumno se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS) 5,0-6,9: Aprobado (AP) 7,0-8,9: Notable (NT)</p>								

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

9,0-10: Sobresaliente (SB)

A aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se les podrá conservar la nota obtenida en el apartado "Actividades de evaluación continua" si así lo desean. Aquellos alumnos o alumnas que no superen la parte de "Actividades de evaluación continua" o deseen mejorar dicha nota, tendrán la posibilidad de realizar nuevos ejercicios de cara a la convocatoria extraordinaria.

II. EVALUACIÓN GLOBAL

"Según se establece en el artículo 4.6 de la Resolución de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016) será preceptiva para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, que supondrá la superación de la asignatura. **La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre y se realizará según el procedimiento que establezca cada centro.** Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre".

Para la evaluación global, el alumno tendrá que realizar las siguientes pruebas:

- a) El examen final que consta de una prueba de desarrollo escrito y otra de realización oral (60% de la nota).
- b) Como equivalente al trabajo realizado a lo largo del curso, el alumno, el mismo día del examen final, tendrá que presentar oralmente un trabajo cuyo contenido determinará de acuerdo con el profesor y una serie de cinco actividades de expresión oral y otras cinco de expresión escrita determinadas por el profesor (40% de la nota). Los resultados obtenidos por el alumno se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica :

BOULET, R. et alli., *Grammaire expliquée du français : exercices : niveau débutant*. Paris, Clé International, 2003.

CATACH, N., *L'orthographe française : traité théorique et pratique avec des travaux d'application et leurs corrigés*. Paris, Nathan, 1986.

CHARBONNIER, C., *Manuel de prononciation française. Phonétique orthoépique*. Cáceres, Universidad de Extremadura, Col. Manuales, nº 47, 2006.

CHARLIAC, L., MOTRON A.-C., *Phonétique progressive du français : avec 600 exercices*. Paris, Clé International, 1998.

GRÉGOIRE, M., *Grammaire progressive du français avec 400 exercices. Niveau débutant*. Paris, Clé International, 1997.

GRÉGOIRE, M., *Grammaire progressive du français avec 500 exercices*. Paris, Clé International, 1995.

Bibliografía complementaria :

Grand Dictionnaire Espagnol-Français, Français-Espagnol. Barcelona, Larousse, 2003.

Bescherelle : la conjugaison pour tous. Paris : Hatier (2007).

BOULARÈS, M., *Conjugaison progressive du français avec 400 exercices.* Paris, Clé International, 2000.

GREVISSE, M., GOOSSE, A., *Nouvelle grammaire française.* Paris, Duculot, 1989.

GREVISSE, M., GOOSSE, A., *Nouvelle grammaire française : applications.* Louvain-la-Neuve, De Boeck, 1989.

MIQUEL, C., *Vocabulaire progressif du français : avec 250 exercices.* Paris, Clé International, 2002.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La docencia se apoyará también en los recursos virtuales ofrecidos por Internet y se propondrán actividades de la asignatura a través del **Campus Virtual** que disponga el profesor.