

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501654 (FE) 501699 (FFP)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Francés I		
Denominación (inglés)	French I		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eva Robustillo Bayón (FE)	Desp. Prof. 1ª planta	evarobay@unex.es	
David Albert Eugene Saniez (FFP)	Desp. 104	davidsaniez@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Francesa		
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Eva Robustillo Bayón (FE)		
Competencias *			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

1. Competencias básicas y generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que forme parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente procedentes de libros de texto) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los contenidos y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias transversales

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oral como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y cooperativo para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y equipos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía, aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar la realidad actual y futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso con la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de género, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores de respeto a la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores que respeten los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y eliminar los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomentar la igualdad y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar políticamente, económica, cultural y social.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

Competencias específicas

CE69- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de una lengua extranjera y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

CE70 Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, morfológico y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

CE72- Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Utilizar un francés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Conocer los principios de adquisición de segundas lenguas, los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, el uso de las TIC, los sistemas de evaluación y los aspectos socio-culturales de la lengua francesa.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Se présenter, saluer et présenter un objet

Contenidos del tema 1:

- Vocabulaire : La présentation
- Les articles indéfinis
- Les articles définis
- Les verbes : avoir, être, s'appeler, habiter
- C'est/ il est
- Négation du verbe être
- Les chiffres
- Les jours de la semaine
- Les mois de l'année
- L'alphabet
- Les professions
- Les mots interrogatifs : qui, que, où, quel
- La phonétique : transcription phonétique

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 2: La famille

Contenidos del tema 2:

- Vocabulaire : Les membres de la famille

- Les pronoms personnels sujets et toniques
- Les adjectifs possessifs/ Démonstratifs
- Le féminin des noms et adjectifs
- Les adjectifs qualificatifs
- La négation simple
- Le présent de l'indicatif : verbes réguliers
- Les mots interrogatifs : comment, quand, pourquoi
- Les nationalités et les pays
- Les couleurs
- La phonétique: transcription phonétique

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 3: À table

Contenidos del tema 3:

- Vocabulaire : Les différents repas et les aliments
- Les partitifs
- L'adverbe de quantité
- Le présent de l'indicatif : verbes irréguliers et réflexifs
- Les verbes modaux : pouvoir, vouloir, devoir
- La négation ne ...pas
- Poser des questions
- Exprimer les goûts
- Dire l'heure
- La phonétique: transcription phonétique

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 4: La maison

Contenidos del tema 4:

- Le vocabulaire de la maison
- La périphrase verbale
- Les pronoms personnels : le, la, les
- Le pluriel des noms et des adjectifs
- Les prépositions de lieu (1 partie) (Situer un objet/personne)
- L'expression de la comparaison
- La nominalisation
- Le futur proche et le passé récent
- Le passé composé
- La phonétique : transcription phonétique

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán

enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	37	15	0	0	0	0	0	23
2	37	15	0	0	0	0	0	23
3	37	15	0	0	0	0	0	22
4	37	15	0	0	0	0	0	22
Evaluación**	2							
TOTAL	150	60	0	0	0	0	0	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje*

Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.

Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.

Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.

Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación*

1. EVALUACIÓN CONTINUA

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo: 70 % de la nota global.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

2. Actividades de evaluación continua: 30 % de la nota global y podrá constar de las actividades siguientes: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros.

Los resultados obtenidos por el alumno se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

A aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se les podrá conservar la nota obtenida en el apartado "Actividades de evaluación continua" si así lo desean. Aquellos alumnos o alumnas que no superen la parte de "Actividades de evaluación continua" o deseen mejorar dicha nota, tendrán la posibilidad de realizar nuevos ejercicios de cara a la convocatoria extraordinaria.

II. EVALUACIÓN GLOBAL

"Según se establece en el artículo 4.6 de la Resolución de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016) será preceptiva para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, que supondrá la superación de la asignatura. **La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre y se realizará según el procedimiento que establezca cada centro.** Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre".

Para la evaluación global, el alumno tendrá que realizar las siguientes pruebas:

a) El examen final que consta de una prueba de desarrollo escrito y otra de realización oral (70% de la nota).

b) Como equivalente al trabajo realizado a lo largo del curso, el alumno, el mismo día del examen final, tendrá que presentar oralmente un trabajo cuyo contenido determinará de acuerdo con el profesor y una serie de actividades de expresión oral y escrita determinadas por el profesor (30% de la nota).

Los resultados obtenidos por el alumno se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica :

BOULET, R. et alli., Grammaire expliquée du français : exercices : niveau débutant. Paris, Clé International, 2003.

CATACH, N., L'orthographe française : traité théorique et pratique avec des travaux d'application et leurs corrigés. Paris, Nathan, 1986.

CHARBONNIER, C., Manuel de prononciation française. Phonétique orthoépique. Cáceres, Universidad de Extremadura, Col. Manuales, nº 47, 2006.

CHARLIAC, L., MOTRON A.-C., Phonétique progressive du français : avec 600 exercices. Paris, Clé International, 1998.

GRÉGOIRE, M., Grammaire progressive du français avec 400 exercices. Niveau débutant. Paris, Clé International, 1997.

Bibliografía complementaria :

Grand Dictionnaire Espagnol-Français, Français-Espagnol. Barcelona, Larousse, 2003.

Bescherelle : la conjugaison pour tous. Paris : Hatier (2007).

BOULARÈS, M., *Conjugaison progressive du français avec 400 exercices.* Paris, Clé International, 2000.

GREVISSE, M., GOOSSE, A., Nouvelle grammaire française. Paris, Duculot, 1989.

GREVISSE, M., GOOSSE, A., Nouvelle grammaire française : applications. Louvain-la-Neuve, De Boeck, 1989.

MIQUEL, C., Vocabulaire progressif du français : avec 250 exercices. Paris, Clé International, 2002.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La docencia se apoyará también en los recursos virtuales ofrecidos por Internet y se propondrán actividades de la asignatura a través del **Campus Virtual** de la universidad.