

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura					
Código	401456			Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Prácticas en centros bilingües (inglés)				
Denominación (inglés)	Placement in CLIL schools (English)				
Titulaciones	Máster en Enseñanza bilingüe para la educación primaria y secundaria				
Centro	Facultad de Educación				
Semestre	2	Carácter	Optativa		
Módulo	Prácticum				
Materia	Prácticas				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web	
Ana Piquer Píriz	A.13	anapiriz@unex.es			
Rafael Alejo González	A.17	ralejo@unex.es			
Juan de Dios Martínez Agudo	2.16	jdmartinez@unex.es			
Magdalena López Pérez	2.1	magdalenalopez@unex.es			
Área de conocimiento					
Departamento	Filología Inglesa				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rafael Alejo González				
Competencias					
Competencias básicas y generales					
<p>CG1 - Entender y analizar los contextos de enseñanza bilingüe en centros de Educación Primaria y Secundaria</p> <p>CG2 - Ser capaz de diseñar propuestas docentes innovadoras que integren los contenidos de las materias no lingüísticas seleccionadas en los distintos programas AICLE con la lengua extranjera (Inglés o Francés)</p> <p>CG3 - Ser capaz de dinamizar la coordinación de los programas de enseñanza bilingüe</p> <p>CG4 - Conocer y aplicar técnicas de investigación e innovación docente en contextos de enseñanza bilingüe</p> <p>CG5 - Profundizar en el conocimiento de las ventajas educativas del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) y ser capaz de potenciarlas en la práctica del aula</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y</p>					

sin ambigüedades
Competencias transversales
<p>CT1 - Planificar y organizar el trabajo personal.</p> <p>CT10 - Tener iniciativa para aportar y/o evaluar soluciones alternativas o novedosas a los problemas, demostrando flexibilidad y profesionalidad a la hora de considerar distintos criterios de evaluación.</p> <p>CT11 - Tener motivación por la calidad y la mejora continua, actuando con rigor, responsabilidad y ética profesional.</p> <p>CT13 - Ser capaz de integrarse rápidamente y trabajar eficientemente en equipos unidisciplinarios y multidisciplinarios en el ámbito de las aplicaciones, servicios y sistemas informáticos, asumiendo distintos roles y responsabilidades con absoluto respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>CT2 - Comunicar de forma efectiva (en expresión y comprensión) oral y escrita, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas relacionadas con las TIC, con especial énfasis, en la redacción de documentación técnica.</p> <p>CT3 - Ser capaz de comunicarse de forma efectiva en inglés.</p> <p>CT5 - Tener iniciativa y ser resolutivo, aportando soluciones efectivas a los problemas planteados incluso en situaciones de falta de información y/o con restricciones temporales y/o de recursos.</p> <p>CT6 - Mostrar una adecuada capacidad de relación interpersonal.</p> <p>CT9 - Ser capaz de liderar, así como de influir y motivar a otros, usando efectivamente los recursos disponibles.</p>
Competencias específicas
<p>CE10 - Conocer y profundizar en las técnicas de evaluación más apropiadas para su aplicación en los contextos de enseñanza bilingüe.</p> <p>CE11 - Conocer en profundidad los proyectos internacionales relacionados con la Educación Bilingüe</p> <p>CE12 - Ser capaz de articular recursos y metodologías de apoyo adaptadas a la diversidad del alumnado en colaboración con otros profesionales en el aula bilingüe.</p> <p>CE4 - Comprender y profundizar en el conocimiento de los papeles de los distintos agentes educativos en el contexto de la enseñanza bilingüe.</p> <p>CE5 - Ser capaz de realizar propuestas de innovación metodológica basadas en los principios AICLE.</p> <p>CE7 - Ser capaz de incorporar estrategias novedosas, materiales innovadores y las Tecnologías de la Información y Comunicación a la labor docente en contextos de enseñanza bilingüe</p> <p>CE8 - Utilizar las destrezas avanzadas de comunicación interpersonal en la interacción en el aula bilingüe</p>
Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
<ul style="list-style-type: none"> · La observación de procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula bilingüe · La reflexión sobre procesos educativos en dos lenguas · Planificación de actividades para el aula bilingüe · Elaboración e implementación de unidades didácticas de contenidos en lengua extranjera
Temario de la asignatura
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a las prácticas en centros bilingües: objetivos, sistema de evaluación, estructura, funciones, etc. 2. Proceso de enseñanza-aprendizaje: Planificación Didáctica. Estudio de casos: descripción del

proceso de aprendizaje.

3. Evaluación y conclusiones del periodo de prácticas: Evaluación de los aprendizajes: modelos, técnicas y resultados en el aula de prácticas. Propuestas de mejora de la calidad educativa en el aula de prácticas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Estancia en centros	No presencial
Tema	Total	GG	SL	EC	EP
1			1		5
2			2		10
3			2		10
Estancia en el centro educativo				120	
TOTAL		150	5	120	25

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

EC: Estancias en centros

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

1. Actitud positiva hacia el periodo de prácticas.
2. Aplicación de los contenidos teóricos a cuestiones prácticas y originalidad en el planteamiento de las mismas
3. Planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva, expresión y presentación de la Memoria de Prácticas.
5. Asistencia con regularidad a las clases con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

El profesor-tutor del centro educativo de prácticas emitirá un informe con una calificación (de 1 a 10) sobre el trabajo desarrollado por el alumnado durante el periodo de prácticas.

El profesor-tutor de la Facultad evaluará la memoria presentada por escrito por alumnado con una calificación de 1 a 10. Dicha memoria, que se redactará en inglés, constará, al menos, de 4 apartados principales:

1. Description of the CLIL school project
2. Weekly observation report
3. A CLIL activity
4. Personal reflections and conclusion

La nota de prácticas consistirá en la media entre la calificación del profesor-tutor de prácticas en el centro educativo (40%) y del profesor tutor de la Facultad (60%).

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser

otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

Alejo, R. & A. M. Piquer Píriz (2010) CLIL teacher training in extremadura: A needs analysis perspective. In D. Lasagabaster and Y. Ruiz de Zarobe (Eds), *CLIL in Spain. Implementation, Results and Teacher Training*. Cambridge Scholars Publishing, pp. 219–42.

Coyle, D., Hood, P. And D. Marsh (2010). *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Martínez, J. D. & López, M^a Magdalena (2012). *Activities and Resources for Bilingual Classrooms*. Sevilla: Ediciones Alfar.

Martínez, J. D. (Ed.) (2012). *Teaching and Learning English through Bilingual Education*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Mehisto, P., D. Marsh and M. J. Frigols. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: MacMillan

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: El horario de estas tutorías se fijará con el alumnado, una vez iniciadas las clases de la asignatura.

Tutorías de libre acceso: El horario de atención al alumnado se podrá consultar en: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones