

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

| Identificación y características de la asignatura   |   |          |             |                 |
|---|---|----------|-------------|-----------------|
| Código  | 401458  |          |             | Créditos ECTS 6 |
| Denominación (español)  | Trabajo fin de máster   |          |             |                 |
| Denominación (inglés)   | Master's dissertation   |          |             |                 |
| Titulaciones  | Máster en Enseñanza Bilingüe para la Educación Primaria y Secundaria  |          |             |                 |
| Centro  | Facultad de Educación   |          |             |                 |
| Semestre  | 2º  | Carácter | Obligatorio |                 |
| Módulo  | Trabajo final   |          |             |                 |
| Materia   | Trabajo fin de máster   |          |             |                 |
| Profesor/es   |   |          |             |                 |
| Nombre  | Despacho  | Correo-e | Página web  |                 |
| Todo el profesorado de la Titulación  |   |          |             |                 |
| Área de conocimiento  | Filología Inglesa, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Didáctica y Organización escolar, Psicología evolutiva |          |             |                 |
| Departamento  | Filología Inglesa, Didáctica de las CCSS, de las Lenguas y las Literaturas, Ciencias de la Educación, Psicología  |          |             |                 |
| Profesor coordinador (si hay más de uno)  | Rafael Alejo González   |          |             |                 |
| Competencias  |   |          |             |                 |
| <b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>   |   |          |             |                 |
| CG2 - Ser capaz de diseñar propuestas docentes innovadoras que integren los contenidos de las materias no lingüísticas seleccionadas en los distintos programas AICLE con la lengua extranjera (Inglés o Francés)                             |   |          |             |                 |
| CG4 - Conocer y aplicar técnicas de investigación e innovación docente en contextos de enseñanza bilingüe   |   |          |             |                 |
| CG5 - Profundizar en el conocimiento de las ventajas educativas del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) y ser capaz de potenciarlas en la práctica del aula   |   |          |             |                 |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |   |          |             |                 |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |   |          |             |                 |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |   |          |             |                 |
| <b>COMPETENCIAS TRASVERSALES</b>  |   |          |             |                 |

CT1 - Planificar y organizar el trabajo personal.  
 CT10 - Tener iniciativa para aportar y/o evaluar soluciones alternativas o novedosas a los problemas, demostrando flexibilidad y profesionalidad a la hora de considerar distintos criterios de evaluación.  
 CT12 - Ser capaz de argumentar y justificar lógicamente las decisiones, sabiendo aceptar otros puntos de vista.  
 CT2 - Comunicar de forma efectiva (en expresión y comprensión) oral y escrita, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas relacionadas con las TIC, con especial énfasis, en la redacción de documentación técnica.  
 CT7 - Encontrar, analizar, criticar, relacionar, estructurar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes, así como integrar ideas y conocimientos.

### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer las bases teóricas de la Educación Bilingüe, los programas de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) y saber establecer diferencias y similitudes entre los distintos enfoques para la Enseñanza Bilingüe.  
 CE13 - Conocer los fundamentos del plurilingüismo, así como los diferentes aspectos científicos del aprendizaje de una tercera lengua y las cuestiones didácticas ligadas a la enseñanza/aprendizaje sucesivo o simultáneo de diferentes lenguas y en diferentes lenguas.  
 CE2 - Conocer y describir el marco legislativo y regulatorio de los programas de Enseñanza Bilingüe en los niveles europeos, estatales y autonómicos  
 CE3 - Aplicar propuestas de innovación educativa que integren el aprendizaje de las materias no lingüísticas y la lengua extranjera  
 CE5 - Ser capaz de realizar propuestas de innovación metodológica basadas en los principios AICLE.  
 CE6. Manejar la lengua extranjera para la enseñanza de contenidos con un nivel C1 (inglés o francés) según el MCERL

### Temas y contenidos

#### Breve descripción del contenido

La asignatura Trabajo Fin de Máster está enfocada a la definición de la estructura, el desarrollo metodológico, la redacción escrita y la presentación pública del trabajo que estudiante presentará para su evaluación.

#### Temario de la asignatura

Tema 1: Iniciación al TFM: planificación y diseño

Tema 2: Desarrollo y seguimiento del TFM

Tema 3: Revisión final, valoración y evaluación del TFM.

Tema 4: Orientaciones para la defensa del TFM

#### Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema |       | Presencial |    | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema                                 | Total | GG         | SL | TP                       | EP            |
| 1                                    | 2     | -          | -  | 2                        | -             |
| 2                                    | 141   | -          | -  | 1                        | 140           |
| 3                                    | 6     | -          | -  | 1                        | 5             |
| 4                                    | 1     | -          | -  | 1                        | -             |
| <b>Evaluación del conjunto</b>       |       | -          | -  | -                        | -             |
| <b>Total</b>                         |       | 150        | 0  | 5                        | 145           |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o

campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

La calificación relativa al TFM será emitida por el/la profesor/a tutor/a del TFM (30% de la calificación final) así como por el Tribunal que presidirá la defensa del mismo (70% de la calificación final). Para que la defensa del TFM pueda llevarse a cabo, el alumnado deberá contar con el informe favorable del profesorado tutor. Asimismo, para la aprobación del TFM será necesario obtener un mínimo de 5 sobre 10 en ambas partes.

Se establecerá un formato oficial de rúbrica donde se recojan los criterios de evaluación siguientes:

- Comprensión de los procesos educativos, lingüísticos y sociales que tienen lugar en entornos educativos bilingües
- Capacidad para realizar programaciones didácticas en el contexto de programas de enseñanza bilingüe
- Diseño, selección y elaboración de materiales didácticos en centros bilingües
- Crear y desarrollar proyectos curriculares en centros bilingües
- Realizar innovaciones docentes incorporando nuevas metodologías, recursos y materiales, potenciando la competencia digital en el contexto de la educación bilingüe.
- Análisis de las situaciones educativas y realización de propuestas de mejora basadas en la evidencia de los datos procedentes de un proceso de investigación-acción.

La calificación y su proceso de revisión se regirá por lo establecido en la Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, DOE 203, de 12 de diciembre de 2016

(<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecoor/archivos/ficheros/normativas/doe-modif-normativa-evaluacion-dic-2016.pdf>)

### Bibliografía y otros recursos

#### Bibliografía general

García Sanz, M. P. y Martínez Clares, P. (2011). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de master*. Murcia: Editum.

Muñoz Alonso, G. (2011). *Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster* (Cuadernos de filosofía). Madrid: Escolar y Mayo.

Romero Flor, L. (2013). *Elaborar y Presentar Trabajos Fin de Grado, Master y Tesis Doctorales*. Madrid: Editorial Académica Española.

#### Bibliografía específica

La bibliografía específica dependerá de la temática del TFM, por lo que será facilitada por el profesorado tutor al comienzo del trabajo.

### Horario de tutorías

Tutorías Programadas: El horario de estas tutorías se fijará con el profesorado tutor, atendiendo a lo especificado en las actividades formativas.

Tutorías de libre acceso: Las fijadas por el profesorado al inicio del curso académico y disponibles en <http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores>

## Recomendaciones

El objetivo del TFM es realizar un trabajo escrito que suponga poner en funcionamiento las competencias y destrezas adquiridas durante el Máster. Este tipo de competencias se refieren fundamentalmente a tres ámbitos:

- 1) Comprensión y profundización sobre los temas tratados en las asignaturas. Esto puede dar lugar a un desarrollo crítico, en el sentido de razonado, a partir de un conjunto de lecturas sobre un tema específico.
- 2) La puesta en funcionamiento de destrezas docentes necesarias para la participación del alumnado del máster en una sección bilingüe. En este caso, se podrán trabajar propuestas que supongan elaborar proyectos curriculares de un centro bilingüe, programaciones de asignaturas o unidades didácticas.
- 3) El desarrollo de destrezas investigadoras que suponga plantear una hipótesis que se compruebe a través de un trabajo de campo.

El trabajo deberá ser original, evitándose cualquier forma de plagio.

La estructura del trabajo se ajustará, de forma flexible, a los siguientes apartados:

- Introducción y objetivos
- Marco teórico
- Metodología / Análisis
- Resultados / Aplicaciones didácticas
- Conclusiones
- Bibliografía

Se recomienda que el trabajo tenga una extensión máxima de 60 folios (tamaño de letra 12 puntos, interlineado 1,5) o 15000 palabras.

El TFM se podrá presentar redactado en castellano o en inglés.

Se facilitará al alumnado una guía para la elaboración del TFM que incluirá el desarrollo de estas recomendaciones.