

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	401654	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Acceso, elaboración y presentación de documentos científicos		
Denominación (inglés)	Search, design and presentation of scientific papers		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Nivel	1: Fundamentos de Investigación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Rosa Oria Segura	1.15	mros@unex.es	
Ana M ^a López Medialdea	1.17	almedaildea@unex.es	
Profesor de MIDE a Determinar			
Lina Viviana Melo Niño	0-6C	lv Melo@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica de La Matemática		
Departamento	Ciencias de la Educación Didáctica de las CC Experimentales y de las Matemáticas		
Profesor coordinador	M ^a Rosa Oria Segura Área de Teoría e Historia de la Educación		
Competencias ¹			
<p>BASICAS:</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.</p> <p>CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.</p>			

¹ * Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título

<p>CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa</p> <p>CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <p>CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.</p> <p>CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.</p> <p>CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE5 - Realizar búsquedas básicas y avanzadas en plataformas especializadas de investigación en educación y TIC, ya sean nacionales (Redined, Ingenta) e internacionales (ERIC, Sciencedirect y Springeronline, entre otras), utilizando para ello descriptores y operadores propios de la temática objetivo de investigación.</p> <p>CE6 - Saber evaluar y seleccionar revistas de investigación atendiendo a los índices de calidad de la actividad investigadora.</p> <p>CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.</p> <p>CE10 - Planificar, desarrollar, defender y analizar críticamente trabajos empíricos en torno a la investigación sobre profesorado.</p> <p>CE13 - Ser capaz de justificar, aplicar los factores vinculados a los usos intensivos de las TIC que transforman la planificación docente, los procesos de aprendizaje, el trabajo colaborativo y los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje, identificando los indicadores de calidad y progreso de acciones educativas y recursos educativos con apoyo de las TIC., ya sea en contextos presenciales, semipresenciales o no presenciales.</p>
--

Contenidos

Breve descripción del contenido*
<p>La asignatura pretende dar a conocer las Fuente de investigación y la búsqueda de documentos científicos que sirvan para fundamentar una investigación, iniciando al alumno a la reflexión sobre la calidad de la investigación y de las publicaciones Científicas. Por otra parte se pretende que el alumno se inicie en la redacción de documentos e informes científicos, y en su exposición oral, que le será útil de forma inmediata para la Memoria de su TFM y en el futuro para la Tesis Doctoral y otros trabajos de investigación.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Fuentes de investigación. Búsquedas de Documentos científicos.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Iniciación a la búsqueda documental: Tesoro y Perfil de búsqueda 1.2. Búsquedas de documentos científicos en bases de datos bibliográficas: ERIC, ScienceDirect e Ingenta.
<p>Denominación del tema 2: La calidad en las Publicaciones científicas</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Catálogos de publicaciones científicas e índices de calidad relativos (ICR) en Educación: JCR, Scopus, INRECS, RESH, DICE y Latindex. Principales revistas científicas de formación del profesorado. 2.2. Criterios de calidad y evaluación de documentos científicos en Educación. Normas APA.

Denominación del tema 3: **La redacción de Informes científicos en Educación**
 Contenidos del tema 3:
 3.1 Estrategias para la redacción del marco teórico de un informe científico en Educación
 3.2 Estrategias para la redacción del método de un informe científico en Educación
 3.3 Estrategias para la redacción de los resultados y conclusiones de un informe científico en Educación

Denominación del tema 4: **Defensa oral de un informe científico**
 Contenidos del tema 4:
 4.1. Exposición oral con apoyo visual
 4.2. Expresividad y elocuencia

Observaciones de la materia

La asignatura se desarrollará con una metodología ABP, a partir de un proyecto y un informe de investigación simulada, que los estudiantes redactarán, expondrán y analizarán críticamente. Dicho trabajo puede converger con el que se solicite en otras asignaturas, con objeto de aligerar la carga de trabajo que conlleva su elaboración.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial (virtual)		Actividad seguimiento	No presencial
Actividades formativas ² y Temas	Total	%	Horas	TP	EP
A1 (Temas 1 y 2)	25	4	1		24
A2 (Temas 1y 2)	16	12,5	2		14
A3 (Temas 3 y 4)	22	4,5	1		21
A4 (Temas 3 y 4)	16	6,3	1		15
A5 (Tema 3)	46	2,2	1		45
A6 (Tema 4)	5	10	0,5		4,5
A7 (Temas 3 y 4)	20	5	1		19
Total	150	44,5	7,5		142,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Se llevarán a cabo las siguientes **actividades formativas**:

- A1- Lectura y revisión de referencias bibliográficas.
- A2- Evaluación y discusión de contenidos teóricos (aula virtual y campus virtual).
- A3- Análisis crítico de trabajos de investigación.
- A4- Estudio de casos prácticos y problemas de investigación (aula virtual y campus virtual).
- A5- Elaboración de un informe de investigación (aula virtual y campus virtual).
- A6- Exposición y debate de conclusiones del trabajo (aula virtual y campus virtual).
- A7- Coevaluación y mejora de informes de investigación (aula virtual y campus virtual).

Resultados de aprendizaje*

² Dado que aún no se han definido las actividades a nivel global en todo el Máster, se especifican las que se han pensado para esta asignatura con su propia numeración.

1. Localizar y seleccionar documentos científicos relevantes para un proyecto de investigación utilizando las bases de datos y otros recursos de acceso a la información disponibles en la UEx.
2. Valorar un medio de divulgación científica en función de estándares e índices de calidad
3. Esquematizar y redactar con claridad y rigor la fundamentación teórica, el método, los resultados y las conclusiones de una investigación (simulada), de acuerdo con las normas APA y los estándares de calidad de las principales revistas científicas en educación y formación del profesorado.
4. Exponer verbal y visualmente, de forma clara y sintética, un informe de investigación.
5. Defender y/o analizar críticamente un informe de investigación

Sistemas de evaluación*

Evaluación Continua:

De acuerdo con el plan de estudios verificado, la evaluación contemplará actividades, individuales y/o grupales (presenciales o a través del campus virtual), encaminadas a la evaluación continua de la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como una prueba final, en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación previa al examen consistirán en la lectura de artículos científicos, la realización de casos prácticos, cuestionarios, diseño de proyectos y exposiciones; también se valorará la participación en clase y en el campus virtual. Cuando esté justificado estas actividades podrán tener un carácter “no recuperable”, por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado), y no realizarlas, estando en la opción de evaluación continua, supondrá que el estudiante renuncia a puntuar esa parte.

La prueba final consistirá en una prueba tipo test y una pregunta de desarrollo por cada Tema, con una duración máxima de 2 horas.

Evaluación por Prueba Alternativa Final de Carácter Global

De conformidad con la Normativa de Evaluación de la UEx (de diciembre de 2016) el alumnado dispondrá de 3 semanas al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG). La Facultad de Educación habilita un espacio específico para ello y avisa al alumnado, y no manifestarlo en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua.

La PFACG consistirá en la misma prueba final que realice el alumnado, más una prueba de desarrollo y una pequeña disertación oral a realizar el mismo día del examen. Si son muchos los estudiantes que opten por la PFACG se le podrá convocar a la disertación en el mismo día, antes o después de la realización de la prueba escrita.

Bibliografía (básica y complementaria)

Dada la temática de la asignatura, en la que se enseña a hacer búsquedas de documentación, se obtendrá la bibliografía a través de Internet, a partir de los conocimientos adquiridos. Además, se colocarán en Moodle todos los documentos necesarios para seguir el curso, tanto los referentes la Bibliografía básica como a la complementaria.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Para garantizar la actualización de esta asignatura, junto a la bibliografía básica orientativa se informará de más fuentes primarias o secundaria, on-line o disponible por otros medios en el desarrollo de cada Bloque Temático.