

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	401655	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Métodos de Investigación en Educación		
Denominación (inglés)	Educational research methods		
Titulaciones	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y TIC		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo			
Materia			
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Dr. Sixto Cubo Delgado	1-11	sixto@unex.es	
José L. Ramos Sánchez	A-5	jlramos@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Dr. Sixto Cubo Delgado		
Competencias*			
<p>CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (educativo, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.

CE1 - Planificar, coordinar y liderar grupos de trabajo y actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.

CE2 - Diseñar distintos métodos de investigación experimental, cuasiexperimental y no experimental, eligiendo una estrategia adecuada que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguida por otros investigadores. Analizar igualmente los datos de acuerdo a la hipótesis planteada, al diseño utilizado, al tipo de datos recogidos y a los supuestos que estos datos deben cumplir.

CE3 - Diseñar instrumentos de recogida de información y ser capaz de realizar análisis estadísticos complejos a partir de datos cuantitativos y cualitativos recogidos, así como interpretar diferentes tipos de tablas, gráficas o matrices textuales.

CE4 - Conocer la problemática de la medición de constructos propios de las ciencias de la educación, así como saber aplicar los principios de construcción de tests, escalas, cuestionarios; las principales Teorías de tests; las distintas aproximaciones al estudio de la fiabilidad; los distintos procedimientos para la obtención de evidencias empíricas acerca de la validez de las inferencias realizadas; las propiedades psicométricas de los ítems y los principales métodos para la asignación, transformación e interpretación de las puntuaciones obtenidas.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Fundamentación epistemológica de la investigación científica.
 El proceso general de investigación en Educación.
 Diseño y construcción de pruebas: cuestionarios, test, etc.
 La investigación cuantitativa. Análisis crítico de la investigación experimental, cuasi-experimental y descriptiva en Formación del Profesorado y TIC.
 La investigación cualitativa. Análisis crítico de la investigación cualitativa en Formación del Profesorado y TIC.
 La Evaluación de Programas.

Temario de la asignatura

1. Fundamentación epistemológica de la investigación científica.
2. El proceso de planificación de la investigación.
3. Hipótesis y variables.
4. Muestreo y aleatoriedad.
5. Validez y técnicas de control de las fuentes de variación.
6. La investigación cuantitativa.
7. La investigación cualitativa.
8. La evaluación de programas.
9. Diseño y construcción de pruebas.
10. El informe científico.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del	Horas	Actividades prácticas	Actividad de	No
----------------------	-------	-----------------------	--------------	----

alumno por tema		teóricas					seguimiento	presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	13							13
2	13							13
3	13	2,5						10,5
4	13	1						12
5	13	1						12
6	13	1						12
7	13							12
8	13	1						12
9	13	1						12
10	13							12
Evaluación **	20							20
TOTAL	150	7,5						142,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Explicación teórica de los contenidos de la asignatura.

Lectura comentada de materiales bibliográficos.

Análisis de casos y resolución de problemas.

Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje*

Al finalizar el curso el alumnado deberá haber adquirido competencias para:

1. Describir el proceso general de investigación educativa identificando cada uno de los pasos y elementos que contiene.
2. Analizar críticamente informes de investigación en los que se utilicen diversos métodos de investigación.
3. Seleccionar las técnicas de recogida de información y datos más adecuadas según los objetivos de la investigación.
4. Iniciarse en la planificación y desarrollo de una investigación.
5. Iniciarse en la construcción de instrumentos de recogida de información y datos.

Sistemas de evaluación*

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

TRABAJO PRÁCTICO

Será de carácter obligatorio y vinculado con los contenidos de la asignatura.

EVALUACIÓN

La calificación en la asignatura se relacionará con los siguientes apartados:

1. Evaluación del trabajo práctico.
2. Opcionalmente el profesorado podrá optar por una prueba teórica tipo test con tres alternativas de respuesta. La fórmula para la corrección será: $P = A - (E/2)$. En este caso cada uno de los dos apartados de la evaluación aportará el 50% de la nota. Para aprobar la asignatura será necesario por tanto aprobar el trabajo práctico y el examen teórico.

De conformidad con la Normativa de Evaluación de la UEX (de diciembre de 2016) el alumnado dispondrá de 3 semanas al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG). En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, y no manifestarlo en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua.

La PFACG consistirá en el mismo test básico que realice el alumnado, más una prueba de desarrollo y una pequeña disertación oral a realizar el mismo día del examen. Si son muchos los estudiantes que opten por la PFACG se le podrá convocar a la disertación en el mismo día, antes o después de la realización de la prueba escrita.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Bibliografía o documentación de lectura obligatoria

Cubo Delgado, S.; Martín Marín, B. y Ramos Sánchez, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.

2. Bibliografía de apoyo seleccionada

Anguera, M.T. et al. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

Buendía Eisman, L. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGrawHill.

Fontes de Gracia, S. et al. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

Navas Ara, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

3. Bibliografía o documentación de ampliación

Abalde Paz, E. y García López, C. (1986). *Prácticas de estadística descriptiva y probabilidad*. La Coruña: Autor-Editor.

Abalde Paz, E. y García López, C. (1987). *Problemas resueltos de inferencia estadística*. La Coruña: Autor-Editor.

Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.

Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: Ceac.

Camacho, J. (2000). *Estadística con SPSS 9 para Windows*. Madrid: RAMA.

Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Clairin, R. y Brion, P. (1997). *Manual de muestreo*. Salamanca: Hespérides.
- Colás Bravo, M. P. y Buendía Eisman, L. (1998). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Cook, T. D. y Reichardt CH. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Fox, D. J. (1987). *El proceso de investigación en educación*. Barañain: Eunsa.
- Gambara, H. (1995). *Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- García Llamas, J. L. (1992). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Madrid: Dykinson.
- Hernández Sampieri, R. et al. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jiménez Fernández, C. et al. (1997). *Pedagogía experimental II*. Madrid: UNED.
- Kuhn, T. S. (1970). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: FCE.
- Latorre, A.; del Rincón, D y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado Mompeó, Jorge.
- León, O. G. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones: Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martín Martín, Q. (1999). *Paquetes estadísticos SPSS 8.0*. Salamanca: Hespérides
- Martín Martín, Q. (2001). *Contrastes de hipótesis*. Salamanca: Hespérides.
- Meltzoff, J. (1998). *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines*. Madrid: Alianza.
- Morales Domínguez, J. F. (1981). *Metodología y Teoría de la Psicología*. Vol. I y II. Madrid: UNED.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental*. Madrid: Pirámide.
- Popper, K. R. (1965). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J.; García Jiménez, E. y Etxeberría, J. (1995). *Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist*. Barcelona: PPU.
- Tejedor Tejedor, F. J. (2000). *Evaluación educativa, evaluación institucional*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Tejedor, F. J. (1981). Validez interna y externa en los diseños experimentales. *Revista Española de Pedagogía*, 151, 15-39.
- Tejedor, F. J. (1991). Medición criterial vs. normativa. *Metodología da Investigación Educativa*, 57-75.

Otros recursos y materiales docentes complementarios