

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	401657	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Asesoramiento y análisis de la práctica educativa		
Denominación (inglés)	Consultation and educational practice analysis		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1	Carácter	Obligatorio
Módulo	Disciplinar		
Materia	Asesoramiento y análisis de la práctica educativa		
Profesorado			
Nombre	Correo-e		
Dr. Manuel Lucero Fustes	mlucero@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Manuel Lucero Fustes		
Competencias ^{1*}			
CE18 - Comprender y aplicar el marco teórico y los modelos de asesoramiento y análisis de la práctica educativa a proyectos de investigación.			
CE20 - Comprender el marco teórico y los procedimientos necesarios para afrontar el estudio de la práctica educativa, los procesos de asesoramiento y las dificultades que deben ser resueltas en su transcurso, así como el uso que pueda hacerse del análisis de la práctica educativa dentro de la labor de asesorar.			
CE21 - Aplicar con rigor métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, basados en la observación y el análisis del discurso, a casos prácticos relacionados con el asesoramiento y el análisis de la práctica educativa.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
Delimitación conceptual: terminología, contextos, perspectivas y modelos de asesoramiento educativo. Estrategias y problemática profesional del asesoramiento colaborativo. Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo: problemas y métodos. Diseño de proyectos e informes de investigación sobre asesoramiento educativo. Aplicaciones de los métodos de observación y análisis del			

¹ Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

discurso.										
Temario de la asignatura										
Tema 1. Asesoramiento educativo 1. Modelos de asesoramiento educativo: el asesoramiento colaborativo 2. Niveles y estrategias del asesoramiento educativo colaborativo 3. Dificultades en el desarrollo del asesoramiento colaborativo										
Tema 2. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de lectura 1. Procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos 2. El papel de las inferencias en la comprensión de textos 3. Análisis de la práctica educativa en tareas de lectura										
Tema 3. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de escritura 1. Procesos cognitivos en la producción de textos 2. Pruebas estandarizadas de evaluación de la competencia escrita en español 3. Coevaluación iterativa con rúbricas para la evaluación de la competencia escrita 4. Segmentación, categorización y análisis de la producción escrita de niños de Educación Primaria y Secundaria										
Tema 4. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de explicación conceptual 1. Comunicación e interacción en el aula 2. Contextualización de actividades 3. Desarrollo y evaluación de actividades 4. Segmentación, categorización y análisis de la explicación verbal.										
Tema 5. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de resolución de problemas matemáticos. 1. Modelos teóricos de resolución de problemas 2. Los libros de texto como operacionalización del currículum en clase de matemáticas 3. Asesoramiento educativo para la resolución de problemas matemáticos 4.- Investigación en asesoramiento para la resolución de problemas matemáticos										
Actividades formativas*										
Horas de trabajo del alumno por tema		Docencia virtual							Actividad de seguimiento	Trabajo del alumno
Tema	Total	1	2	3	4	5	6	7	TP	EP
1	25	0	5	1.5	0	0.5	5	0		20
2	25	0	5	1.5	0	0.5	5	0		20
3	25	0	5	1.5	0	0.5	5	0		20
4	25	0	5	1.5	0	0.5	5	0		20
5	25	0	3	1.5	0	0.5	5	0		10
Evaluación 2*	25	0	0	1	0	1	5	0		
TOTAL	150	0	30	8.5	0	3.5	30	0		90
1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web) 2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...) 3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...) 4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes. 5: Ejercicios de Autoevaluación. 6: Lectura de textos académicos y científicos. 7: Exámenes escritos online.										

2** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Metodologías docentes*

- 1 Método expositivo apoyado en materiales digitales interactivos y audiovisuales.
- 2 Estudio de casos.
- 3 Orientación y tutoría individual y grupal.

Resultados de aprendizaje*

1. Manejar con suficiente profundidad y rigor conocimientos teóricos sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa.
2. Argumentar con suficiente profundidad y rigor antes situaciones concretas relacionadas con la problemáticas profesional del asesoramiento educativo
3. Ser capaz de seleccionar estratégicamente el enfoque y métodos de investigación más adecuados, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta, en este ámbito de investigación.
4. Ser capaz de estudiar el asesoramiento y la práctica educativa, según diversos modelos de análisis cualitativo.

Sistemas de evaluación*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Continua	2, 3, 4, 5 y 6	70%
Final	7	30%

- 1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)
- 2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)
- 3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)
- 4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.
- 5: Ejercicios de Autoevaluación.
- 6: Lectura de textos académicos y científicos.
- 7: Exámenes escritos online.

Las actividades de evaluación previa al examen tienen un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado en el plan docente extenso).

El examen final consistirá en una prueba objetiva con una duración máxima de 1 hora. No será necesario superar con ninguna calificación en particular la prueba objetiva para que puedan ser sumadas a la calificación correspondiente a la evaluación continua.

De conformidad con la Normativa de Evaluación de la UEx (de diciembre de 2016) el alumnado dispondrá de 3 semanas al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG). En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, y no manifestarlo en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. La PFACG consistirá en un prueba tipo test de 30 preguntas con 4 opciones de respuesta. Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD

1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (Resolución 25/11/2016), de 12 de diciembre.

Disponible en <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2016/2360o/16061909.pdf>

Bibliografía (básica y complementaria)

- Caplan, G. & Caplan, R. B. (1997). *Consulta y colaboración en salud mental*. Barcelona: Paidós.
- Domingo J. (Ed.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro/Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.
- García, J. R., Rosales, J. & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- Lago, J. R. & Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-13.
- Lippit, G. & Lippit, R. (1986). *The consulting process in action*. San Diego: Univeristy Ssociates.
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Martin, E. & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Murillo, P. (2000). *Estrategias centradas en el asesoramiento para la innovación*. Madrid: MECED.
- Onrubia, J. y Lago, J. R. (2007). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 363-383.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.
- West, J. F. & Idol, L. (1987). School consultation (Part I): An interdisciplinary perspective on theory, models and research. *Journal of learning disabilities*, 20 (7), 388- 408.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

El estudiante dispondrá de recursos educativos digitales a través del aula virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.