

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	401658	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación en Formación del Profesorado		
Denominación (inglés)	Teacher Education Research		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1	Carácter	Obligatorio
Módulo	Disciplinar		
Materia	Ciencias de la Educación		
Profesorado			
Nombre	Correo-e		
Dr. Manuel Montanero Fernández	mmontane@unex.es		
Dr. Manuel Lucero Fustes	mlucero@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Manuel Lucero Fustes		
Competencias ^{1*}			
<p>CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.</p> <p>CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa</p> <p>CG6-Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.</p> <p>CE9 Poseer autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación en el ámbito de la formación del profesorado.</p> <p>CE3 - Diseñar instrumentos de recogida de información y ser capaz de realizar análisis estadísticos complejos a partir de datos cuantitativos y cualitativos recogidos, así como interpretar diferentes tipos de tablas, gráficas o matrices textuales.</p>			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
1. Investigación didáctica y formación del profesorado 2. Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras en formación docente 3. Estudios sobre formación inicial y docentes principiantes 4. Desarrollo colaborativo y otras líneas de investigación en desarrollo profesional			

¹ Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

docente 5. El liderazgo y la innovación en las instituciones educativas.

Temario de la asignatura

Bloque temático 1.- Delimitación conceptual y metodológica de la formación del profesorado y el asesoramiento educativo

Concepto, etapas, paradigmas, agentes y estrategias de formación del profesorado. Concepto, perspectivas, ámbitos, modelos y estrategias y problemática profesional del asesoramiento educativo. Problemas y retos actuales de investigación en formación del profesorado y asesoramiento educativo.

Bloque temático 2.- Metodología de la investigación en formación del profesorado

Estudios (cuasi)experimentales. Estudios descriptivos de encuesta. Otros estudios no experimentales, basados en la observación y el análisis del discurso. Estudios cualitativos basados en la etnografía educativa, la investigación-acción educativa, historias de vida...

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Docencia virtual							Actividad de seguimiento	Trabajo del alumno
Tema	Total	1	2	3	4	5	6	7	TP	EP
1	43	0	5	2	0	1	5	0		25-30
2	85	0	10	3	0	2	10	0		55-60
Evaluación 2*	22	0	0	0	0	0	0	2		20
TOTAL	150	5	15	5	0	3	15	2		105

- 1: Webquest (actividad de investigación orientada, basada en web)
- 2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación...)
- 3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)
- 4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.
- 5: Ejercicios de Autoevaluación.
- 6: Lectura de textos académicos y científicos.
- 7: Exámenes escritos online.

Metodologías docentes*

- 1 Método expositivo apoyado en materiales digitales interactivos y audiovisuales.
- 2 Estudio de casos.
- 3 Orientación y tutoría individual y grupal.

Resultados de aprendizaje*

1. Conocer de forma crítica el estado de la cuestión sobre la investigación en formación de profesores.
2. Analizar situaciones socioeducativas para proponer proyectos de investigación sobre problemas docentes identificados.
3. Elaborar y/o evaluar propuestas formativas innovadoras en el ámbito de la formación inicial o permanente del profesorado.
4. Diseñar programas formativos y de investigación sobre la inserción profesional de profesorado principiante.
5. Conocer las estrategias para poder establecer un liderazgo que permita el establecimiento de organizaciones para la innovación y la consecución de centros educativos de calidad.

2** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Sistemas de evaluación*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Continua	2, 3, 4, 5 y 6	70%
Final	7	30%

- 1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)
- 2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)
- 3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)
- 4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.
- 5: Ejercicios de Autoevaluación.
- 6: Lectura de textos académicos y científicos.
- 7: Exámenes escritos online.

La evaluación contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como un examen final online en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación previa al examen (casos prácticos, entrevistas, cuestionarios, observación de la asistencia y participación en clase, trabajos prácticos, etc.) se realizarán en aula virtual; cuando esté justificado, podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

El examen final consistirá en una prueba objetiva online, con una duración máxima de 2 horas.

El profesorado podrá ofertar actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior al 20%).

El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de *evaluación única* de carácter global (sólo examen final), que permitiría obtener el 100% de la calificación final, destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua. En todo caso, se garantizará la posibilidad de que el alumnado supere la asignatura en las convocatorias oficiales del examen final, independientemente de la modalidad de evaluación que hubiera escogido.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocaría ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Kemnis, S., M. Taggart, R. (1992) *Cómo planificar la Investigación Acción en la Educación*. Laertes. Barcelona.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Rodríguez, G.; Gil, J.; García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe. Granada.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Velasco Maillo, H. & Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos en la escuela*. Trotta.

Bibliografía complementaria

- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: Santillana.
- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- Blázquez, F. (1991) *La investigación/acción en el aula. Técnicas de investigación etnográfica en O. Sáenz. Prácticas de*

- Enseñanza. Alcoy: Marfil.
- Caplan, G. & Caplan, R. B. (1997). *Consulta y colaboración en salud mental*. Barcelona: Paidós.
- Cardona Andújar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Universitas, S.A.
- Domingo J. (Ed.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro/Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- Flecha, R., Touraine, A. y Wieviorka, M. (2004). *Conocimiento e identidad. Voces de grupos culturales en la investigación social*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.
- García, J. R., Rosales, J. & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- Good P. (1985). *La Escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Temas de Educación, Barcelona, Paidós.
- Jackson, Ph. (2001). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata (6ª edición).
- Jalón, M. & Colina, F. (2010). *Reales e imaginarios. Diálogos*. Valladolid: Cuatro.
- Lago, J. R. & Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-13.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao. Barcelona.
- Lippit, G. & Lippit, R. (1986). *The consulting process in action*. San Diego: Univeristy Ssociates.
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Marcelo, C. & López Y., J. (Eds.) (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Madrid: Ariel.
- Marcelo, C. (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU
- Martín, E. & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.
- Murillo, P. (2000). *Estrategias centradas en el asesoramiento para la innovación*. Madrid: MECED.
- Onrubia, J. y Lago, J. R. (2007). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 363-383.
- Porta, L. (2010). La investigación biográfico narrativa en educación. Entrevista a Antonio Bolívar. *Revista de Educación*, 1, 201-212.
- Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Schulte, A. C. & Osborne, S. S. (2003). When Assumptive Worlds Collide: A Review of Definitions of Collaboration in Consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 14 (2), 109-138.
- Segovia, J. (2010). "Aprendiendo de la experiencia: memoria institucional y relatos de vida de la escuela". En: *Revista de Educación*, 1, pp. 123-140.
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de Educación*, 334, 165-176.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del curriculum. Editorial Morata. Madrid.
- West, J. F. & Idol, L. (1987). School consultation (Part I): An interdisciplinary perspective on theory, models and research. *Journal of learning disabilities*, 20 (7), 388- 408.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.