

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	502798	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Psicología del aprendizaje</b>		
Denominación (inglés)	Psychology of learning		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Básico
Módulo	Formación básica		
Materia	Procesos Psicológicos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Raúl Márquez Zamora	1.6	raulmarquez@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.			
CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.
CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.
CE5 - Ser capaz de identificar los procesos de aprendizaje y pensamiento que se ejecutan en actividades cotidianas.
CE6 - Ser capaz de aplicar los principios teóricos para mejorar la capacidad de aprendizaje y pensamiento en situaciones cotidianas.
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido*
Concepto y naturaleza del aprendizaje. Modelos y teorías del aprendizaje. El

aprendizaje humano: aprendizaje cognitivo y social
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Introducción a la Psicología del Aprendizaje.          Contenidos del tema 1: Introducción histórica y filosófica. Conducta provocada, habituación y sensibilización.          Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Casos prácticos de habituación y sensibilización en los que será necesario en un primer momento identificar los diferentes estímulos y respuestas y posteriormente generar casos que se debatirán en clase.</p>
<p>Denominación del tema 2: Condicionamiento clásico (I). Fundamentos.          Contenidos del tema 2: Situaciones experimentales. Condicionamiento excitatorio. Condicionamiento inhibitorio.          Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Casos prácticos de condicionamiento clásico excitatorio e inhibitorio en los que será necesario en un primer momento identificar el EC, EI, RC y RI y posteriormente generar casos que se debatirán en clase.</p>
<p>Denominación del tema 3: Condicionamiento clásico (II). Mecanismos.          Contenidos del tema 3: Novedad, intensidad y relevancia. Modelos de condicionamiento clásico.          Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Casos prácticos de modelos de condicionamiento clásico en los que será necesario aprender a modelar distintas situaciones de condicionamiento clásico partiendo de las peculiaridades de cada modelo.</p>
<p>Denominación del tema 4: Condicionamiento operante (I). Fundamentos.          Contenidos del tema 4: Elementos fundamentales. Procedimientos. Reforzamientos y castigos.          Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Casos prácticos de procedimientos de reforzamiento y castigo en los que será necesario en un primer momento identificar los distintos elementos (Ed, R y Er) y posteriormente generar casos que se debatirán en clase.</p>
<p>Denominación del tema 5: Condicionamiento operante (II). Programas de reforzamiento.          Contenidos del tema 5: Programas de reforzamiento (Razón e intervalo). Conducta de elección.          Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Casos prácticos de programas de reforzamiento en los que será necesario en un primer momento identificar los diferentes distintos programas de reforzamiento (razón o intervalo) y posteriormente generar casos que se debatirán en clase.</p>
<p>Denominación del tema 6: Condicionamiento operante (III). Control de la conducta por el estímulo.          Contenidos del tema 6: Discriminación y generalización. Factores del estímulo y la respuesta. Claves contextuales.          Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Casos prácticos de control de la conducta por el estímulo en los que será necesario en un primer momento identificar qué tipo de proceso subyace a cada situación y posteriormente generar casos que se debatirán en clase.</p>
<p>Denominación del tema 7: Aprendizaje por observación.          Contenidos del tema 6: Fases del aprendizaje observacional, imitación y Cultura.          Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis del vídeo del experimento del muñeco Bobo.</p>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	24	7				2		15
2	25	7				3		15
3	25	7				3		15
4	26	8				3		15
5	24	7				2		15
6	24	7				2		15
<b>Evaluación **</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes\*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Distinguir y comparar de forma crítica los principales modelos y teorías del aprendizaje.
- Reconocer los problemas teóricos y metodológicos que plantea el estudio del aprendizaje en el marco de la psicología científica.

### Sistemas de evaluación\*

#### Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (70%). Preguntas tipo test que puntuarán hasta un máximo de 7 puntos, con treinta preguntas y cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta.
- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno, así como la resolución de las tareas en los seminarios (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

\*El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

\*La prueba final de carácter global, constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%; y el 30% restante consistirá en unas cuestiones prácticas abordadas en los seminarios durante el curso.

\*Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0.

**ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

**Bibliografía (básica y complementaria)**

**Bibliografía básica**

- Pellón, R. (coord.), Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N., y Pérez, V. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. Editorial UNED.
- Domjan, M. (2017). *Principios de aprendizaje y conducta*. México DF: Cengage Learning

**Bibliografía complementaria**

- Ardila, R. y col. (coord.) (1998). *Manual de análisis experimental del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cándido, A. (coord.) (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Klein, S.B. y Mowrer, R.R. (coord.) (2001). *Handbook of Contemporary Learning Theories*. Londres: LEA.
- Maldonado, A. (2002). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pearce, J.M. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel.
- Pellón, R. y Huidobro, A. (coord.) (2004) *Inteligencia y aprendizaje*. Barcelona: Ariel.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. y Gómez, J. (2010) *Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional*. Madrid: UNED.
- Rosas, J.M. (2002) *Teorías Asociativas del Aprendizaje*. Jaén: Del Luna.
- Vicente, F. de (2010). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Pavlov, I.P. (1973). *Actividad nerviosa superior. Obras escogidas*. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B.F. (1974). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Documentales digitales de experimentos de aprendizaje animal  
Textos de lecturas específicos  
Campus virtual  
Recursos en web