

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	502800	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Desarrollo cognitivo y lingüístico		
Denominación (inglés)	Cognitive and language development		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	2	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación básica		
Materia	Ciclo vital y de la educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Celia Redondo Rodríguez	1.2	celiarr@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
<p>CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.

CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

CE1 - Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.

CE3 - Ser capaz de adquirir un esquema cognitivo, anatómico-funcional del Sistema Nervioso y de los diferentes aspectos madurativos del desarrollo.

CE5 - Ser capaz de identificar los procesos de aprendizaje y pensamiento que se ejecutan en actividades cotidianas.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Concepciones teóricas en Psicología del Desarrollo. Desarrollo cognitivo y lingüístico. Cambios cognitivos y lingüísticos

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Conceptos, teorías y métodos:

Contenidos del tema 1: La importancia del desarrollo. Naturaleza del desarrollo humano. La polémica herencia-ambiente. Concepto de estadio. Etapas del desarrollo. Las principales teorías del desarrollo cognitivo y lingüístico.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Investigación y análisis de casos excepcionales de privación sensorial durante toda la infancia.

Denominación del tema 2: Desarrollo neurológico y perceptivo en la primera infancia:

Contenidos del tema 2: Desarrollo prenatal. Desarrollo neurológico. Características del neonato. Bases del desarrollo psicomotor

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Denominación del tema 3: El desarrollo de la inteligencia.

Contenidos del tema 3: El desarrollo cognitivo desde diferentes perspectivas (Tª sociogenética de Piaget, Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y Procesamiento de la información). Teoría de Desarrollo de los procesos sensoriales y perceptivos en la

primera infancia. Desarrollo cognitivo según Piaget. La inteligencia sensoriomotora: el desarrollo de los esquemas, permanencia del objeto y la imitación. El pensamiento preoperatorio. Limitaciones del pensamiento preoperatorio.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Denominación del tema 4: Desarrollo y adquisición del lenguaje.

Contenidos del tema 4: Relación entre pensamiento y lenguaje: Teoría de Vygostki, el lenguaje egocéntrico de Piaget y la Teoría de la mente. Pautas evolutivas en el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. Los inicios de la comunicación. El desarrollo metalingüístico.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Aplicar a un sujeto el Paradigma fundamental de la tarea de la falsa creencia para determinar la edad a la que los niños desarrollan una Teoría de la mente.

Denominación del tema 5: Desarrollo de la inteligencia concreta.

Contenidos del tema 5: Pensamiento conceptual y operaciones concretas: conservaciones, lógica de clases, de relaciones y números.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Realización de un experimento utilizando método clínico Piaget para evaluar si un sujeto ha adquirido la conservación.

Denominación del tema 6: Desarrollo cognitivo durante la adolescencia.

Contenidos del tema 6: características del pensamiento formal. Implicaciones psicológicas de la adolescencias

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Realización de un experimento utilizando el método clínico de Piaget para evaluar si un sujeto usa operaciones de la lógica formal, mediante tareas del campo de la física.

Denominación del tema 7: Desarrollo cognitivo en la edad adulta.

Contenidos del tema 7: La inteligencia en la edad adulta. Características y mecanismos de cognición.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7:

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	21	6				2		13
2	19	6						13
3	19	6						13
4	23	6				4		13
5	24	6				5		13
6	22	7				3		12
7	18	6						12
Evaluación **	4	2				1		1
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.
- Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje*

- Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:
- Diferenciar y comparar los elementos fundamentales de las principales propuestas teóricas sobre el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
 - Explicar y analizar el desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo vital, interpretando dicho desarrollo en el contexto de las principales teorías del desarrollo.
 - Describir el origen y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y establecer las relaciones oportunas con el progreso en los demás ámbitos del desarrollo psicológico.

Sistemas de evaluación*

- Criterios de Evaluación:
- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
 - Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
 - Participación activa en las prácticas realizadas en aula, seminarios y tutorías.
 - Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
 - Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (70%): Prueba objetiva tipo test (Aciertos menos Errores/Nº de alternativas menos 1) y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno en clase y calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

*Siempre que el estudiante no pueda someterse a la evaluación continua, dispondrá de una prueba final alternativa de carácter global para la superación de la asignatura (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global. La prueba final de carácter global, constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%; y el 30% restante consistirá en unas cuestiones prácticas abordadas en los seminarios durante el curso. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN: Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- García, J.A., Delval, J. (Coords). (2010). Psicología del desarrollo I. 3ª Reimpresión. Madrid: UNED - Moreno, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorel, G. (2012). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill.

Bibliografía complementaria:

- Bermúdez, J. M. (2010). La evolución del talento. Barcelona: Debate - Berck, L.E. (1998). Desarrollo del niño y del adolescente. 4ªEd. Madrid: Prentice Hall.
- Delval, J. (1994): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI de España
- Chomsky, N. (1989). La naturaleza del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso. Madrid. Alianza Editorial.
- Cohen, R., Sánchez, I., Herranz, Mª P., Delgado, B. y García, J.A. (2014). Lecturas de Psicología del desarrollo I. Madrid: UNED
- Diges, M., Moreno, A. y Pérez-Mata, N. (2010). Efectos de la sugestión en preescolares: capacidades mentalistas y diferencias individuales en subjestionalidad. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 235-254

- Douwe, D. (2001). ¿Por qué el tiempo vuela cuando nos hacemos mayores?. Madrid: Alianza (capítulo 1)
- Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia: la coexistencia de diversas formas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 343-357
- García-Madruga, J.A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo Cognitivo y lingüístico. Vol 1 y Vol 2.* UNED: Madrid.
- García-Madruga, J.A. y Moreno Ríos, S. (1998). *Conceptos fundamentales en psicología.* Alianza Psicología. Madrid.
- García-Madruga, J.A., Kohen, R., Del Barrio, C., Enesco, I. y Linaza, J.L. (2012). *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval.* Madrid: UNED
- Gutiérrez, F., Vila, J.O. (Coords). (2011). *Psicología del desarrollo II.* Madrid: UNED
- Harley, T. (2009). *Psicología del lenguaje.* Madrid: Mc Graw Hill
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996): *Psicología del Desarrollo Hoy. Vol. 1 y Vol. 2.* Madrid: McGraw Hill.
- Karmiloff, K. y Karmiloff, K-A. (2005). *Hacia el lenguaje.* Madrid: Morata
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds) (2000): *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. I y II.* Madrid: Alianza Editorial.
- Peralbo Uzquino M., Gómez Durán, B.J., Santórum Paz, R. y García Fernández, M. (1998). *Desarrollo del Lenguaje y Cognición.* Ed. Pirámide: Madrid.
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Barcelona: Crítica
- Piaget, J. (1937). *La construcción de lo real en el niño en el niño.* Barcelona: Crítica
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Barcelona: Crítica
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño.* Madrid: Morata
- Serra, M., Serra, E., Solé, R., Bel, A. Y Aparicio, M. (2013). *La adquisición del lenguaje.* Barcelona: Ariel
- Warner, K y Sherry, L. (2005). *Psicología de la edad adulta y la vejez. 5ª Edición.* Person España: Prentice Hall. O

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales de series de Psicología Evolutiva.
 Textos Lecturas sobre Psicología del desarrollo.
 Campus virtual.
 Recursos en web.