

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2019-2020**

Identificación y características de la asignatura			
Código	502806	Créditos ECTS	6
Denominación(español)	Psicología de la Motivación y de la Emoción		
Denominación(inglés)	Psychology of Motivation and Emotion		
Titulaciones	Grado en Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Procesos psicológicos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Inmaculada González Ponce			
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
Básicas y generales			
<p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio temas relevantes de indole social, científica o ética.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de indole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<b>Transversales</b>
<p>CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.</p> <p>CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.</p> <p>CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.</p> <p>CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención</p> <p>CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.</p> <p>CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.</p> <p>CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.</p> <p>CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.</p>
<b>Específicas</b>
<p>CE47 - Conocer los diferentes modelos explicativos de la motivación y la emoción.</p> <p>CE48 - Conocer los conceptos fundamentales de la motivación y emoción.</p>
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<p>Introducción a la motivación y emoción: qué motiva nuestro comportamiento, la experiencia emocional, algunas emociones específicas. Estudio psicológico de las emociones. Motivación psicosocial.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p><b>Denominación del tema 1: Motivación</b>  <b>Contenidos del tema 1:</b> Justificación. Concepto de motivación. Teorías y modelos explicativos. Proceso motivacional.            Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Discusión y debate</p>
<p><b>Denominación del tema 2: Motivación intrínseca y extrínseca.</b>  <b>Contenidos del tema 2:</b> Delimitación. Características de la conducta intrínsecamente motivante. Integración entre el sujeto y la tarea. Características de la motivación extrínseca. Tipos de recompensa y su efecto en la motivación intrínseca. Condiciones motivacionales iniciales e intervención motivacional.            Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividad colaborativa</p>
<p><b>Denominación del tema 3: Fases inicial de la acción motivada.</b>  <b>Contenidos del tema 3:</b> Cognición y motivación. Motivo. Planes. Establecimiento y consecución de metas.            Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura comentada de materiales bibliográficos</p>
<p><b>Denominación del tema 4: Fases intermedia de la acción motivada</b>  <b>Contenidos del tema 4:</b> Expectativas. Atribución. Autoeficacia. Creencias de control. Regulación y control de la acción.            Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividad colaborativa</p>
<p><b>Denominación del tema 5: Emociones, tipos y enfoques</b>  <b>Contenidos del tema 5:</b> Concepto. Tipos de emociones. Proceso emocional. Funciones. Clasificaciones. Modelos explicativos. Teorías clásicas.            Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Visionado de material audiovisual.</p>
<p><b>Denominación del tema 6: Emoción, procesos cognitivos y regulación emocional.</b>  <b>Contenidos del tema 6:</b> Teoría cognitiva de la emoción. Emoción y procesos cognitivos. Modelos sobre el reconocimiento y la regulación de las emociones propias y ajenas. La</p>

consideración de los elementos emocionales en la interpretación del entorno. La emoción como un factor presente en la resolución de problemas y en el aprendizaje. Estrategias de autorregulación y control de las emociones.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Supuestos práctico.

**Denominación del tema 7: Constructivismo social y emociones sociales**

**Contenidos del tema 7:** Modelo ecológico de la experiencia afectiva. Estructura del afecto. Perspectiva clásica y probabilística de los episodios emocionales. Diferencias culturales en la comunicación verbal y no verbal de las emociones. Expresión facial. Modelo neurocultural. Hipótesis de la universalidad mínima. Clima emocional. Emociones grupales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Discusión y debate

**Seminarios**

Los seminarios se trabajarán con el apoyo de varias metodologías de trabajo:

- Dinámicas de grupos: debates, estudio de casos, role-playing, etc.
- Visionado de películas, cortometrajes y documentales.
- Análisis de documentos escritos: artículos, informes, etc.

La metodología y las pautas de trabajo de los seminarios se explicarán al comienzo de curso.

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	18	6				2		10
2	22	6				2		14
3	25	8				3		14
4	18	5				2		11
5	18	5				2		11
6	22	6				2		14
7	25	7				2		16
Evaluación del conjunto	2	2						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>				<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes\***

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
2. Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
3. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
4. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
5. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
6. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
7. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
8. Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden

desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

9. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
10. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
11. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
12. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
13. Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos y funciones psicológicas.
- Desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.
- Transmitir eficazmente a los destinatarios de forma adecuada y precisa los resultados de la evaluación psicológica.
- Promover la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- Poner en marcha procesos metacognitivos en relación con la evaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades básicas de investigación

### Sistemas de evaluación\*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. Actividades prácticas presenciales realizadas en los seminarios y en clase, y trabajo práctico (20%) y asistencia a los seminarios (10%). Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.	30%

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (70%) y la Evaluación Continua (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

\*El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). La prueba final de carácter global, constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%; y el 30% restante consistirá en unas cuestiones prácticas abordadas en los seminarios

durante el curso. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

\*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía Básica

AGUADO, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza.

FERNANDEZ ABASCAL, E.; PALMERO, F.; MARTÍNEZ F. (2002). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw Hill.

#### Bibliografía Recomendada

FERNÁNDEZ DOLS, J.M., CARRERA, P., OCEJA, L. y BERENGUER, J. (2000). *Tratado de Psicología Social: Interacción Social*. Capítulo 2. Madrid Síntesis.

HUERTAS, J.A. (1997) *Motivación: querer aprender*. Buenos Aires: Aique.

LOPEZ FRUTOS, J. M.; RODRIGUEZ MONEO, M. y HUERTAS, J. A. (2005). *Investigación y práctica en motivación y emoción*. Madrid: Editorial Antonio Machado.

PINTRICH, P.R. Y SCHUNK, D.H. (2002). *Motivation in Education* (2<sup>nd</sup>. edit). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall. Trad. cast. *Motivación y Educación (2ª edición)*. Madrid: Merrill/Prentice Hall, 2006.

REEVE, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGrawHill.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Bibliografía, materiales audiovisuales y lecturas específicas de cada uno de los temas.