

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	502808	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL		
Denominación (inglés)	AFFECTIVE AND SOCIAL DEVELOPMENT PSYCHOLOGY		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	3	Carácter	Obligatorio
Módulo	Obligatoria		
Materia	Ciclo vital y psicología de la educación		
Profesora			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eloísa Guerrero Barona	A-19 E. Anexo	eloisa@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador	Eloísa Guerrero Barona		
Competencias*			
Básicas y generales			
CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.			
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.			
CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Transversales
CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos
CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado
CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.
CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.
Específicas
CE19 - Evaluar y describir cambios evolutivos desde las principales teorías evolutivas. Identificar y predecir cambios normativos conductuales y epistemológicos que ocurren en el ciclo vital.
CE27 - Ser capaz de conocer los cambios normativos o estándar en los procesos emocionales, sociales y de la personalidad a lo largo del ciclo vital.
CE28 - Identificar el papel de la familia y de los iguales en el desarrollo social, afectivo y de la personalidad.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Teorías y métodos de investigación en el desarrollo socio-afectivo y de la personalidad. Desarrollo emocional. Desarrollo del conocimiento social.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Teorías y métodos de investigación. Contenidos del tema 1: Conceptos. Teorías del desarrollo afectivo y social. Métodos y diseños de investigación en Psicología del Desarrollo. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Diseño de una investigación en desarrollo socioemocional. Actividad colaborativa.
Denominación del tema 2: Formación inicial de vínculos sociales. Contenidos del tema 2: Teorías del apego. Estilos de apego. La orientación social y emocional del bebé en el momento del nacimiento. Formación del apego en primera infancia. Clasificación de los tipos de apego. Factores que afectan a la formación y estabilidad del vínculo de apego. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Evaluación de la seguridad del apego en la infancia. Actividad colaborativa.
Denominación del tema 3: Desarrollo emocional. Contenidos del tema 3: Contenidos del tema 3: Delimitación conceptual. Factores que promueven el desarrollo emocional. Desarrollo emocional en la infancia: expresión, reconocimiento y regulación emocional. La emociones en la adolescencia. Diferencias individuales: temperamento y socialización de la emociones en la familia.

<p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Visionado de material audiovisual y debate.</p>
<p>Denominación del tema 4: Desarrollo socioafectivo y desarrollo moral. Contenidos del tema 4: Relaciones familiares durante la infancia. Estilos de crianza y consecuencias. Apego, familia, amistad y desarrollo social en la adolescencia. Relaciones de pareja. Relaciones familiares, socioafectivas y laborales en la vida adulta. Desarrollo moral: génesis de la moral y cambios en el razonamiento prosocial. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Realización de trabajo sobre estrategias de interacción social, amistad o desarrollo moral en adultez. Actividad colaborativa.</p>
<p>Denominación del tema 5: Desarrollo de la personalidad. Contenidos del tema 5: Concepto de sí mismo. Autoconcepto en la infancia y adolescencia Autoconcepto, identidad y autoestima. Estabilidad de la autoestima. Determinantes de la autoestima. Estabilidad y cambios en el desarrollo: el estrés como respuesta. Dificultades socioafectivas en la infancia, adolescencia y adultez. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lecturas individuales: análisis crítico y debates. Actividad individual y colaborativa.</p>
<p>Denominación del tema 6: Optimización del desarrollo afectivo y social. Contenidos del tema 6: Programas de prevención de dificultades sociales y afectivas. Intervención en distintos contextos de desarrollo. Programas para el control del estrés. Intervención en bienestar y fortalezas personales. Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Diseño de programas de prevención y/o intervención en el desarrollo socioafectivo y emocional. Actividad colaborativa.</p>

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	20	10						10
2	19	8						11
3	23	12						11
4	21	10						11
5	18	7						11
6	27	11						16
Evaluación **	22	2						20
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
 - Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Experiencias y aplicaciones prácticas
- Realización de examen. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje*

- Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno:
- Conocerá los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
 - Sabrá analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
 - Desarrollará y aplicará los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.
 - Adquirirá procedimientos eficaces de coordinación, complementariedad y alineamiento en el trabajo, habilidad para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos y liderazgo
 - Conocerá y relacionará las principales ideas y contribuciones de los principales autores, movimientos y escuelas que han conformado la psicología.

Sistemas de evaluación*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumno en clase, calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos prácticos. Además, se valorarán las prácticas presenciales realizadas en clase y la habilidad en la exposición de los diferentes trabajos.	30%

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (70%) y la Evaluación Continua (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

*El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global

(art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). La prueba final de carácter global constará de una parte teórica y otra de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- García, J.A., Delval, J. (Coord.). (2010). *Psicología del desarrollo I*. 3ª Reimpresión. Madrid: UNED.
- López, F. (2009). *Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J., S. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Aguilar, C. (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe
- Alonso, J. y Rubio, J.A. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Arranz, E. y Oliva A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Balsera, A., Guerrero, E. y Ortega, J. (2007). Intervención psicopedagógica en los trastornos por ansiedad de separación y en la fobia escolar. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención* (pp. 285-293). Madrid: Psicología Pirámide.
- Cantón, J., Cortés, M. R. y Cantón, D. (2014). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cantón, J., Cortés, M. R. y Justicia, M. D. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Pirámide Madrid.
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2009). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Durlak, J. A., Dormitovich, C. E., Weissberg, R. P. y Gullota, T. P. (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Nueva York: Guilford.

- Guerrero, E. y Balsera, A. (2005). Una propuesta de intervención en fobias escolares y ansiedad de separación. En J.M. Moreno, A. Suárez y E. Martos (Coord.), *Lectura e infancia*. Puertas a la lectura, 18 (pp. 226-234). Badajoz.
- Guerrero, E. y Balsera, A. (2007). Estrés y dificultades de adaptación en el desarrollo: una propuesta de intervención psicopedagógica. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Psicología Pirámide. CD-Rom. Instrumentos y programas de intervención.
- Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Pirámide Madrid.
- López, F. (2006). *Homosexualidad y familia*. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer. Graó Barcelona.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2010). *Separarse sin grietas. Sufrir menos y hacerlo bien con los hijos*. Graó: Barcelona.
- López, F. y Oroz, A. (1999). *Para comprender la vida sexual del adolescente*. EVD Pamplona.
- Lozano, J. y Alcázar, S (2009). *Propuesta didáctica para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Aprende con Zapo. Wolters-Kluner.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Trianes, M. V. y Muñoz, A. M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Warner, K y Sherry, L. (2005). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. 5ª Edición. Person España: Prentice Hall.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales de series de Psicología Evolutiva.
 Artículos y lecturas sobre desarrollo socioafectivo y emocional. En el campus virtual se publicará material específico y complementario.
 Recursos en web:
<http://www.reeduca.com/psicologia-socializacion.aspx>
<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>
<http://www.socialpsychology.org/develop.htm>
<http://www.siecus.org>